

**CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO**

*Revista Científica Multidisciplinaria*



**ISSN 3073-1232**

**Año: 2026**

**Volumen: 4**

**Número: 2**

**abr-jun**

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES  
SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES  
DESDE LA PERSPECTIVA DE LA  
MODERNIDAD**

**TEACHERS' PERCEPTIONS OF  
VALUES EDUCATION FROM THE  
PERSPECTIVE OF MODERNITY**

**Autor:**

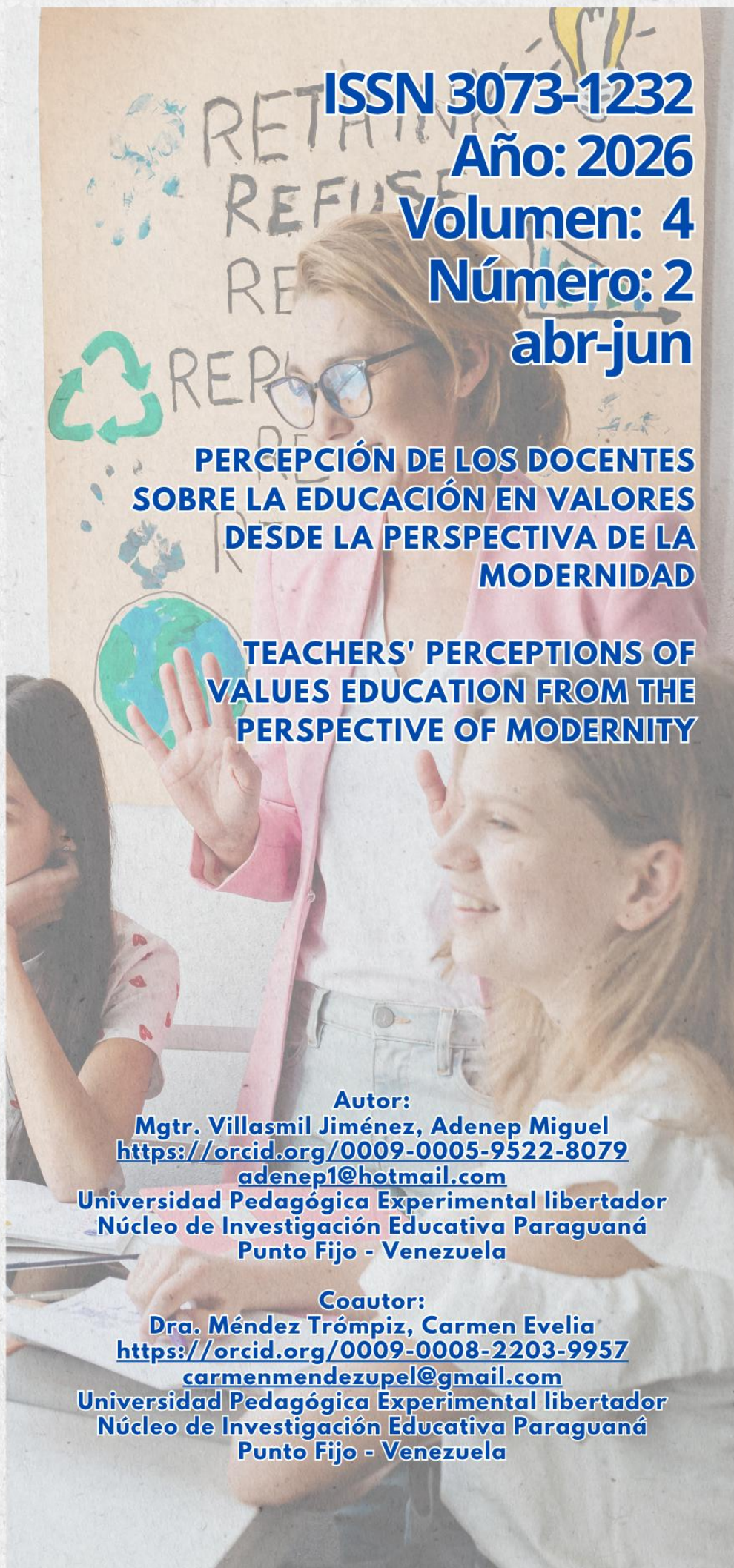
**Mgtr. Villasmil Jiménez, Adenep Miguel**  
<https://orcid.org/0009-0005-9522-8079>  
[adenep1@hotmail.com](mailto:adenep1@hotmail.com)

**Universidad Pedagógica Experimental libertador**  
**Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná**  
**Punto Fijo - Venezuela**

**Coautor:**

**Dra. Méndez Trómpiz, Carmen Evelia**  
<https://orcid.org/0009-0008-2203-9957>  
[carmenmendezupel@gmail.com](mailto:carmenmendezupel@gmail.com)

**Universidad Pedagógica Experimental libertador**  
**Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná**  
**Punto Fijo - Venezuela**





**Recibido:** 26/03/2026

**Aceptado:** 20/04/2026

**Publicado:** 12/05/2026

## **Percepción de los docentes sobre la educación en valores desde la perspectiva de la modernidad**

### **Teachers' perceptions of values education from the perspective of modernity**

**Autor:**

Mgtr. Villasmil Jiménez, Adenep Miguel

<https://orcid.org/0009-0005-9522-8079>

[adenep1@hotmail.com](mailto:adenep1@hotmail.com)

Universidad Pedagógica Experimental libertador

Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná

Punto Fijo - Venezuela

**Coautor:**

Dra. Méndez Trómpiz, Carmen Evelia

<https://orcid.org/0009-0008-2203-9957>

[carmenmendezupel@gmail.com](mailto:carmenmendezupel@gmail.com)

Universidad Pedagógica Experimental libertador

Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná

Punto Fijo - Venezuela



## Resumen

La investigación tuvo como objetivo comprender las percepciones docentes sobre la educación en valores desde la perspectiva de la modernidad, considerando los cambios sociales y tecnológicos que impactan los procesos educativos contemporáneos. El estudio partió de la necesidad de analizar cómo los valores continúan influyendo en la convivencia humana y en la formación integral de los estudiantes dentro de contextos caracterizados por la transformación digital y el individualismo social. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, sustentado en el paradigma interpretativo y desde una visión introspectiva–vivencialista. Se empleó el método fenomenológico hermenéutico de Martin Heidegger, permitiendo interpretar las experiencias y significados construidos por los docentes sobre la educación en valores. La población estuvo conformada por docentes de educación media general del Circuito 29 del Municipio Carirubana, Estado Falcón, Venezuela; la muestra intencional estuvo integrada por cinco informantes claves pertenecientes a dos instituciones educativas. Como técnica de recolección de información se utilizó la entrevista en profundidad mediante un guion de preguntas abiertas. Los resultados evidenciaron que los valores mantienen vigencia en tiempos de modernidad, adaptándose a las nuevas dinámicas sociales y tecnológicas sin perder su esencia ética fundamental. Asimismo, se identificó racionalidad crítica, inclusión y universalidad en la comprensión axiológica; sin embargo, se detectaron debilidades en la formación docente para integrar sistemáticamente la educación en valores dentro de la praxis pedagógica contemporánea. Se concluye que la educación en valores continúa siendo esencial para fortalecer la convivencia humana y requiere modelos pedagógicos innovadores acordes con las exigencias actuales.

**Palabras clave:** Modernidad, percepción docente, praxis educativa, valores.



## Abstract

The research aimed to understand teachers' perceptions of values education from the perspective of modernity, considering the social and technological changes that impact contemporary educational processes. The study emerged from the need to analyze how values continue to influence human coexistence and the comprehensive education of students within contexts characterized by digital transformation and social individualism. Methodologically, the research was developed under a qualitative approach, supported by the interpretative paradigm and from an introspective–experiential perspective. Martin Heidegger's hermeneutic phenomenological method was employed, allowing the interpretation of the experiences and meanings constructed by teachers regarding values education. The population consisted of secondary education teachers from Circuit 29 in the Carirubana Municipality, Falcón State, Venezuela; the intentional sample was composed of five key informants belonging to two educational institutions. As a data collection technique, in-depth interviews were conducted using an interview guide with open-ended questions. The results showed that values remain relevant in modern times, adapting to new social and technological dynamics without losing their fundamental ethical essence. Likewise, critical rationality, inclusion, and universality were identified in the axiological understanding; however, weaknesses were detected in teacher training for systematically integrating values education into contemporary pedagogical practice. It is concluded that values education continues to be essential for strengthening human coexistence and requires innovative pedagogical models aligned with current demands.

**Keywords:** Modernity, teacher perception, educational practice, values.



## Introducción

Los valores han evolucionado y diversificado en concordancia con las tradiciones culturales de cada país, así como de sus cambios sociales y avances tecnológicos; la modernidad ha traído consigo una serie de valores, que como propio de la existencia misma han evolucionado a través del tiempo, pero como es de esperarse no todos los países poseen el mismo nivel de modernidad, influyendo en el modo de vida de los habitantes, reflejándose por ejemplo inclinaciones hacia el desarrollo científico, tecnológico y económico en unas naciones y en otras lo concerniente a la preservación de la identidad social y cultural, siendo en otros casos una mezcla de lo anterior.

La educación en valores impacta favorablemente en las relaciones sociales dentro y fuera del aula, tomando en consideración que todo ser humano requiere de condiciones mínimas para su estabilidad física y emocional, en un adecuado ambiente de bienestar, que le permita la debida apropiación del conocimiento mediante las estrategias de enseñanza que implemente el personal docente, entre otros aspectos vinculados con el quehacer humano.

Aunque se pretendiese reducirse al aula de clases el accionar de algún docente con sus estudiantes, la praxis educativa que incluye la educación en valores trasciende los muros del espacio físico educativo, debido al impacto que una persona educada en valores irradia en todos los escenarios sociales en donde se encuentre, que sin duda alguna se fortalece con la contribución educativa que en materia de valores pudiesen llevar a cabo los padres y representantes a sus hijos en sus hogares, en el seno de sus núcleos familiares.

En opinión de Llanos (2024) “La crisis mundial en los campos políticos, económicos y sociales unida a los esfuerzos sin mayor resultado para la paz mundial, hacen que hoy en día necesitemos con mayor urgencia hacer propuestas educativas que forjen generaciones responsables y comprometidas...” (p.11); la citada autora en su obra *Valores esenciales de la grandeza humana* hace un recorrido profundo en la identificación de valores para el desarrollo personal, con énfasis en la educación, que debe estar orientada al fomento de los mismos, con la participación de la escuela, la familia y la comunidad, por lo que el ser humano debe iniciar una transformación que enlace y supere la conectividad colectiva y que conlleve a una expresión genuina de solidaridad, motivadora e inspiradora de acciones por el bien común.

La educación en valores debe coadyuvar a la formación de seres humanos con mayores niveles de desarrollo personal, cuya transformación trascienda de lo común a



una conectividad social ampliada, que se oriente al beneficio colectivo, sobre todo en estos tiempos de modernidad; lo anterior, aunque suele ser algo complejo no es imposible, a pesar de la existencia de la mal interpretada libertad individual, que recurrentemente se transforma en individualismo, a la par de la continua innovación tecnológica que crece y se desarrolla a pasos agigantados y que, de no ser implementada o internalizada de la manera adecuada, conduce inevitablemente a la deshumanización de la sociedad.

Aunado a lo anterior, Bauman (2003) con relación a la individualidad opinaba que:

Resulta difícil recordar, y aún más difícil entender, que hace tan sólo cincuenta años la disputa acerca de las predicciones populares, de qué había que temer y de qué clase de horrores nos depararía el futuro si no se detenía antes de que fuera demasiado tarde...

...la libertad individual no sólo estaba hecha añicos sino que ofendía gravemente a la gente entrenada para obedecer órdenes y seguir rutinas prefijadas; un mundo en el que una pequeña élite tenía en sus manos todos los hilos, de modo que el resto de la humanidad eran meros títeres-; un mundo dividido en manipuladores y manipulados, planificadores y cumplidores de planes, los primeros ocultaban los planes y los segundos ni siquiera sentían deseos de espiarlos para comprender su sentido-, un mundo en el que cualquier otra alternativa resultaba inimaginable. (p.59).

Entre otros aspectos vinculados a la modernidad, Zygmunt Bauman resulta ser un destacado filósofo y sociólogo en estudios sobre los valores en tiempos modernos, que lo caracteriza como un referente importante en el despertar ético de la humanidad y de los valores en general en la era contemporánea, al respecto como crítica constructiva expresa que se está en presencia de la desaparición de la pertinencia social del ser humano al convertirse en independiente, en un sentido en donde la sociedad ya no es la suma de las individualidades sino el conjunto de las mismas. La tendencia del ser humano es sentirse más seguro estando solo que en sociedad, en una especie de autonomía fragmentada, perdiéndose poco a poco las habilidades de convivencia y estrechándose cada vez más el denominado círculo de la confianza en los entornos sociales.

En la obra “Tras la pista de la educación en Zygmunt Bauman”, su autor Manfio (2024), expresa que:

Bauman discute el papel del educador y de la escuela en este proceso formativo debido a la necesidad de resignificar el papel del educador que asumió el papel de interlocutor del Estado Jardiner. La libertad aunque esté envuelta en el señuelo del consumo, se convierte en objeto de análisis del educador, que se enfrentará a la diversidad étnica, de género y religiosa. (pp. 23-24).



Lo anterior convoca a la necesidad de rediseñar el rol del educador en el quehacer educativo y trascender de lo cotidiano y dogmático a una educación sin barreras, que internalice y respete las diferencias sociales de los educandos.

Una gran parte de la problemática con relación a la educación en valores en la actualidad se asocia con la incapacidad de conocer el comportamiento y la caracterización de los valores y su naturaleza, lo que impide muchas veces el abordaje adecuado, por un lado debido a la existencia de jóvenes provenientes de hogares disruptivos y con poco o nada de valor agregado por parte de sus padres y representantes en materia de educación en valores, y por el otro lado el desconocimiento o inexperiencia por parte de algunos docentes en el ejercicio de la praxis educativa en materia de valores, siendo el agravante que en tiempos modernos se requiere de una constante actualización de dichas estrategias de formación motivado a lo rápido de los cambios sociales y que desafortunadamente no siempre se lleva a cabo.

La disposición de los docentes en involucrarse en una educación en valores es de suma importancia en la formación de nuestros jóvenes, por ser uno de los aspectos claves en la preparación integral del estudiantado, en tal sentido, Martínez y De la Torre (2025) consideran que

Con la educación se puede cambiar una vida y el profesor lo sabe. En sus manos está que lo consiga. La educación no es solo la adquisición de conocimientos, es un puente hacia el autodescubrimiento y evolución personal y aquí el profesor puede orientar al alumno en este camino. El profesor tiene un papel trascendental que supera la simple transmisión de valores y orientaciones. Junto con fomentar el espíritu crítico, debe también estimular la curiosidad intelectual. El Profesor transmite conocimientos, pero es el maestro el que transmite valores morales y es aquí donde radica fundamentalmente la actividad de la enseñanza. La transmisión pura de conocimientos no alcanza su excelencia, sino que va acompañada por los ejemplos morales de su conducta. (p.6).

Lo que resalta la importancia de la praxis docente en la educación en valores, con énfasis en la adquisición del sentido crítico y el estímulo hacia la investigación, que se convierte en una convocatoria a los docentes a dejar de ser simples dadores de clases y a convertirse en auténticos maestros para incluir en el acto educativo la enseñanza en valores para una educación transformadora.

La labor del docente es en consecuencia caracterizada como una guía facilitadora y constructora de esperanzas, siendo un significativo referente por parte de los estudiantes



como modelo a seguir en la formación de buenos ciudadanos y de una sociedad más justa y responsable. Los estudiantes que reciben esta educación aprenden a convivir con respeto hacia sus semejantes, valorando la diversidad y actuando éticamente. La educación en valores influye en el ámbito académico y personal del estudiante, constituyéndose en una mejor herramienta para la solución de problemas en la vida cotidiana, permitiendo la integración social de una manera más efectiva en el entorno profesional y familiar.

Para la presente investigación, los valores que se tomaron en consideración fueron el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, la disciplina, la cortesía, la tolerancia, la humildad, la puntualidad, la igualdad, la libertad, la cooperación y el compromiso. En la medida que el tiempo avanza es más complejo lo concerniente a la percepción por parte de los docentes en su praxis pedagógica con relación a la educación en valores desde la perspectiva de la modernidad, pero de igual modo interesante y a la vez desafiante debido a las constantes transformaciones que este mundo globalizado experimenta en forma permanente, es allí el reto de cómo dichos docentes logran apreciar la mencionada percepción.

El objeto de estudio son los docentes, quienes perciben la forma cómo el estudiantado internaliza y expresa la educación en valores mediante la convivencia humana, adquirida mediante la praxis pedagógica en los espacios educativos, para lo cual es importante la existencia de estrategias curriculares. En ese sentido, Díaz y Martínez (2022), en su obra *Educación en valores para la convivencia escolar* destacan

...la integración didáctica de conceptos donde los procesos cognitivo-emocionales contribuyan a la estructuración del pensamiento flexible, de tal manera que el estudiante pueda adaptarse mejor a un mundo cambiante y dar significado a relaciones más humanas. Así, se entiende al estudiante como un ser contextual, inmerso en una red de relaciones. (p.15).

La educación en valores es el aspecto protagónico, resaltándose la responsabilidad y el respeto para una mejor convivencia y por consiguiente un satisfactorio clima escolar, como fruto de la enseñanza y el aprendizaje en el aula y en los espacios de recreación estudiantil, mediante la permanente existencia de la intencionalidad pedagógica y transformadora.

El escenario de análisis fue el Municipio Carirubana, del Estado Falcón, de la República Bolivariana de Venezuela, específicamente las instituciones del nivel de educación media general, del denominado Circuito 29, en el período escolar 2024 – 2025,



mediante la aplicación de un guion de entrevistas con preguntas abiertas a docentes de amplia experiencia en la labor educativa seleccionados como Informantes claves.

La investigación se justifica por la relevancia de los valores en la civilización humana, que sin duda alguna han contribuido a una mejor convivencia y desarrollo social, tan necesario para una adecuada coexistencia entre las personas, sobre todo en estos tiempos modernos, en donde evidentemente el proceso educativo es una herramienta fundamental en el desarrollo y aprehensión de los mismos por parte de los seres humanos, en especial nuestra población estudiantil. En tal sentido, la intencionalidad del estudio es develar las percepciones de los docentes sobre una educación en valores desde la perspectiva de la modernidad, mediante la praxis docente.

### **Métodos**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a la necesidad de comprender en profundidad las percepciones docentes sobre la educación en valores desde la perspectiva de la modernidad, considerando las experiencias, interpretaciones y significados construidos por los actores sociales dentro de su contexto educativo; en este sentido, el estudio se sustentó en el paradigma interpretativo, desde una visión introspectiva–vivencialista, permitiendo comprender el fenómeno investigado a partir de las vivencias y experiencias de los participantes.

Según Campoy (2019), citado por Caballero (2025), la investigación cualitativa busca comprender la naturaleza profunda de las realidades sociales y humanas, así como sus dinámicas y significados, permitiendo interpretar las manifestaciones derivadas de la interacción social y cultural. Asimismo, Caballero (2025) señala que este enfoque se caracteriza por ofrecer una comprensión holística y contextualizada de fenómenos complejos relacionados con la experiencia humana.

Desde la perspectiva metodológica, el estudio se apoyó en el método fenomenológico hermenéutico de Martin Heidegger, debido a que permitió interpretar las experiencias vividas por los docentes y comprender el significado de la educación en valores en tiempos de modernidad; dicho método facilitó el análisis de las percepciones, experiencias y reflexiones de los actores sociales involucrados en el proceso investigativo, otorgando relevancia a la subjetividad y al sentido otorgado por los participantes a su realidad educativa; en concordancia con lo planteado por Camacho, (2026), la investigación cualitativa contemporánea trasciende la visión tradicional del



método científico, orientándose hacia la interpretación crítica de las realidades sociales y educativas desde una perspectiva contextual, reflexiva y humanista.

La población estuvo conformada por docentes de educación media general pertenecientes al Circuito 29 del Municipio Carirubana, Estado Falcón, República Bolivariana de Venezuela; la muestra fue de tipo intencional y estuvo integrada por cinco (5) docentes considerados informantes claves, seleccionados por su amplia experiencia dentro del ámbito educativo, correspondiendo tres (3) docentes a la Unidad Educativa Colegio Madre Cecilia y dos (2) docentes a la Unidad Educativa Nacional Benedicto Mármol; la selección se realizó mediante criterios de experiencia profesional y trayectoria pedagógica, lo cual permitió garantizar profundidad interpretativa y riqueza en la información obtenida.

La investigación se desarrolló mediante un diseño emergente y flexible propio de los estudios cualitativos, orientado a comprender las percepciones docentes sobre la educación en valores en contextos contemporáneos; inicialmente se efectuó una reunión de trabajo con las autoridades educativas de las instituciones involucradas, con el propósito de caracterizar al personal docente y obtener información relevante para el estudio; posteriormente, se realizaron encuentros con los docentes seleccionados como informantes claves, permitiendo identificar sus experiencias profesionales y seleccionar a aquellos con mayor trayectoria y conocimiento en el ámbito educativo.

Como técnica de recolección de información se utilizó la entrevista en profundidad, mediante la formulación de preguntas abiertas orientadas a explorar las experiencias, percepciones e interpretaciones de los participantes respecto a la educación en valores y la modernidad; el instrumento aplicado fue un guion de entrevista estructurado con preguntas relacionadas con la caracterización de los valores, la influencia de la modernidad tecnológica, la racionalidad crítica, la inclusión y diversidad, así como la formación docente en valores.

El procedimiento investigativo se desarrolló en varias fases; en primer lugar, se realizó el diagnóstico inicial del fenómeno investigado, identificando procesos de desvalorización social asociados a la individualización de intereses y al uso inadecuado de los avances tecnológicos, situación observable tanto en instituciones educativas como en el entorno familiar. Seguidamente, se procedió a la aplicación de las entrevistas a los



informantes claves, permitiendo recopilar las experiencias vividas y las interpretaciones de los docentes respecto a la educación en valores desde una perspectiva moderna.

Posteriormente, se efectuó el análisis interpretativo de la información mediante procesos de categorización y reflexión hermenéutica, emergiendo cinco categorías fundamentales: Flexibilidad y adaptabilidad, Universalidad con contextualización, Racionalidad crítica, Inclusividad y diversidad, y Formación docente en valores; dichas categorías permitieron comprender que los valores mantienen su esencia aun en tiempos de modernidad, adaptándose a los cambios sociales y tecnológicos sin perder su significado ético fundamental.

En tal sentido, a partir de los hallazgos emergentes y de las interpretaciones construidas por los actores sociales, se propuso la necesidad de desarrollar una estructura teórico-operativa orientada al fortalecimiento de la educación en valores dentro de la praxis pedagógica contemporánea, respetando los principios epistemológicos y humanistas que sustentaron la investigación.

## Resultados

Los resultados obtenidos a partir del análisis cualitativo evidencian que los valores continúan siendo elementos fundamentales dentro de la dinámica educativa y social contemporánea, aun cuando la modernidad y los avances tecnológicos han generado nuevas formas de interpretación y aplicación en la vida cotidiana. Los hallazgos permiten identificar categorías emergentes relacionadas con la flexibilidad axiológica, la universalidad de los valores, la racionalidad crítica y las limitaciones existentes en la formación docente para la educación en valores.

**Tabla 1.**

**Flexibilidad y adaptación de los valores en tiempos de modernidad**

Categoría	Hallazgos identificados	Interpretación cualitativa
Flexibilidad axiológica	Los valores se adaptan a los cambios sociales y tecnológicos	Los participantes consideran que los valores no desaparecen, sino que evolucionan conforme a las nuevas dinámicas sociales
Reinterpretación contemporánea	Los valores mantienen su esencia tradicional	Se reconoce que los principios éticos continúan vigentes, aunque expresados mediante nuevas prácticas culturales
Modernidad tecnológica	La tecnología influye en la forma de vivir los valores	La interacción digital transforma las relaciones humanas y modifica la manera de expresar respeto, solidaridad y convivencia



Los resultados reflejan que los valores poseen una capacidad adaptativa frente a los procesos de modernización, permitiendo su permanencia dentro de la sociedad contemporánea; asimismo, se evidencia que la transformación tecnológica no elimina los principios éticos tradicionales, sino que redefine sus formas de manifestación dentro de los escenarios educativos y sociales.

**Tabla 2.****Universalidad y sostenibilidad de los valores**

Categoría	Hallazgos identificados	Interpretación cualitativa
Universalidad	Los valores son reconocidos en distintos contextos sociales	Los participantes coinciden en que existen principios éticos compartidos independientemente de la cultura
Sostenibilidad social	Los valores favorecen la convivencia colectiva	Se percibe que los valores continúan siendo necesarios para mantener la armonía social
Permanencia axiológica	Los valores trascienden las épocas históricas	Los hallazgos muestran que la modernidad no sustituye los valores fundamentales

La información obtenida evidencia que los valores conservan un carácter universal y sostenible, constituyéndose en referentes permanentes para la convivencia humana; además, los participantes destacan que la evolución social no implica la desaparición de los principios éticos esenciales, sino su adecuación a nuevos contextos culturales y tecnológicos.

**Tabla 3.****Racionalidad crítica e inclusión en la comprensión de los valores**

Categoría	Hallazgos identificados	Interpretación cualitativa
Racionalidad crítica	Existe capacidad de discernimiento ético	Los participantes logran diferenciar entre dogmas y principios éticos fundamentales
Inclusión y diversidad	Se reconocen múltiples perspectivas valorativas	Los valores son comprendidos desde distintas realidades sociales y culturales
Conciencia reflexiva	La modernidad impulsa nuevas formas de análisis moral	Se evidencia una visión más abierta y crítica sobre la convivencia social

Los hallazgos permiten identificar que los sujetos desarrollan procesos de análisis crítico frente a los valores en tiempos modernos, fortaleciendo la reflexión ética y el reconocimiento de la diversidad; igualmente, se observa que la educación contemporánea demanda una comprensión más inclusiva y participativa de los principios axiológicos.

**Tabla 4.****Formación docente y praxis educativa en valores**

Categoría	Hallazgos identificados	Interpretación cualitativa
Formación docente	No existe un esquema especializado en educación en valores	Los participantes consideran insuficiente la preparación pedagógica en esta área
Praxis educativa	La enseñanza de valores carece de estrategias sistemáticas	Se identifican limitaciones metodológicas para abordar los valores en el aula



---

Modernidad educativa	La educación actual enfrenta desafíos axiológicos	Los docentes requieren nuevas herramientas para integrar valores y tecnología
----------------------	---	---

---

Los resultados muestran debilidades significativas en la formación docente relacionada con la educación en valores, particularmente frente a las exigencias de la modernidad; asimismo, se evidencia la necesidad de diseñar modelos pedagógicos innovadores que integren valores, pensamiento crítico y competencias digitales dentro de la praxis educativa contemporánea.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos evidencian que los valores continúan siendo componentes esenciales dentro de la sociedad contemporánea, aun cuando los procesos de modernización y transformación tecnológica han modificado las dinámicas sociales y educativas; en este sentido, los hallazgos coinciden con lo planteado por Llanos (2024), quien sostiene que la educación actual requiere propuestas formativas orientadas a fortalecer generaciones responsables y comprometidas con el bienestar colectivo. Desde esta perspectiva, la flexibilidad y adaptación de los valores en tiempos modernos no implica su desaparición, sino una reinterpretación acorde con las nuevas realidades culturales, digitales y sociales.

Asimismo, los resultados relacionados con la universalidad y sostenibilidad de los valores permiten inferir que los principios éticos fundamentales mantienen vigencia dentro de distintos contextos históricos y culturales; lo anterior guarda relación con los planteamientos contemporáneos de la educación humanista, que reconocen la necesidad de fortalecer la convivencia social, la solidaridad y el respeto mutuo frente a los efectos individualistas derivados de ciertos procesos de modernidad tecnológica. En consecuencia, los valores continúan constituyendo un eje orientador para el desarrollo integral del ser humano y para la consolidación de sociedades más inclusivas y equilibradas.

De igual manera, los hallazgos vinculados con la racionalidad crítica y la inclusión reflejan que los sujetos poseen capacidades de discernimiento ético frente a los cambios sociales contemporáneos, permitiendo diferenciar principios fundamentales de posiciones dogmáticas o excluyentes; ello coincide con las posturas pedagógicas críticas y socio-constructivistas, las cuales destacan la importancia de promover procesos



educativos basados en la reflexión, el análisis y la comprensión de múltiples perspectivas sociales y culturales. En este contexto, la educación en valores debe orientarse hacia el fortalecimiento del pensamiento crítico y la participación activa de los individuos dentro de la sociedad.

No obstante, uno de los aspectos más relevantes encontrados en la investigación corresponde a la inexistencia de un esquema especializado de formación docente en materia de educación en valores; este resultado evidencia limitaciones dentro de la praxis educativa contemporánea, particularmente frente a las demandas de la modernidad y la integración tecnológica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, se hace necesario promover programas de formación permanente dirigidos al personal docente, que permitan desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras capaces de integrar valores, competencias digitales y formación humanística dentro de un modelo educativo acorde con las necesidades actuales.

## Conclusiones

Las conclusiones del estudio permiten afirmar que la educación en valores constituye un proceso fundamental orientado a la transferencia, apropiación e integración de principios éticos mediante la praxis educativa, especialmente en tiempos de modernidad, donde los cambios sociales y tecnológicos demandan nuevas formas de convivencia y formación humana; en este sentido, los valores mantienen vigencia como elementos esenciales para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes y promover relaciones sociales más equilibradas y humanizadas.

Asimismo, se evidenció que los docentes poseen una percepción favorable sobre la educación en valores desde la perspectiva contemporánea, reconociendo su importancia como estrategia para mejorar la convivencia, fortalecer la conciencia ética y responder a las exigencias sociales actuales; los participantes consideran que la formación axiológica continúa siendo indispensable dentro de los procesos educativos, aun en contextos marcados por la transformación digital y la evolución tecnológica.

De igual manera, los hallazgos reflejan la existencia de procesos de desvalorización social asociados al individualismo, la pérdida progresiva de referentes éticos y el uso inadecuado de los avances tecnológicos, situación que afecta tanto a las instituciones educativas como al entorno familiar; esta realidad limita el fortalecimiento



de relaciones humanas saludables y evidencia la necesidad de consolidar procesos formativos que promuevan valores orientados al respeto, la solidaridad, la empatía y la responsabilidad social.

En consecuencia, se concluye que la educación en valores requiere el diseño e implementación de estructuras teórico-operativas que permitan integrar de manera sistemática la formación axiológica dentro del sistema educativo, mediante planes y estrategias pedagógicas acordes con las dinámicas contemporáneas; ello implica fortalecer la formación docente, incorporar metodologías innovadoras y promover la participación conjunta de la escuela, la familia y la comunidad en el desarrollo ético de los estudiantes.

Por lo tanto, la educación en valores continúa representando uno de los principales desafíos de la sociedad contemporánea, debido a las constantes transformaciones culturales, sociales y tecnológicas que experimenta la humanidad; no obstante, el escenario educativo sigue constituyéndose como el espacio idóneo para fortalecer la convivencia humana, consolidar la formación integral del estudiante y proyectar ciudadanos capaces de contribuir positivamente al desarrollo social y al bienestar colectivo.

## Referencias

- Acosta, H. y Álvarez, Y. (2022). Instruir y educar con responsabilidad en tiempos de crisis: Máxima del derecho educativo. [http://mejoradelaconvivencia.es/wp-content/uploads/2022/10/CAP.-4\\_-60-76-2.pdf](http://mejoradelaconvivencia.es/wp-content/uploads/2022/10/CAP.-4_-60-76-2.pdf)
- Aranda, S. (2023). La importancia de la introducción de educación en valores como ayudante en la formación de la personalidad de los alumnos del tercer ciclo del Colegio Nacional Yacuty, de Yacuty Misiones - 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 11241-11255. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5354>
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, S. A.
- Caballero, J. (2025). Metodología de la investigación desde un enfoque cualitativo, resultados y experiencias. *Revista UNESUM-Ciencias Universidad Estatal del Sur de Manabí*, 9(2), 16-26. <http://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/935/989>
- Camacho Marín, R. J. (2026). *Investigación científica: Aprender a investigar más allá del método tradicional*. Quito: Editorial Ciencia y Descubrimiento.
- Campos, P. (2023). La solidaridad como valor moral: un acercamiento epistemológico para su educación. *Revista Cubana de Educación Superior*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142023000100018&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142023000100018&script=sci_arttext)



- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 24, 2000.
- Díaz, Y. y Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*, 6(26), 2279-2295. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000502279&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000502279&script=sci_arttext)
- Gamage, K., Dehideniya, D. y Ekanayake, S. (2021). The Role of Personal Values in Learning Approaches and Student Achievements. *Behavioral Sciences*, 11(102), 1–23. <https://www.mdpi.com/2076-328X/11/7/102>
- García, H. (2023). Modernidad, educación y valores. *LÓGOI Revista de Filosofía*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9098728>
- Guachetá, E. (2022). La ciudadanía en la Modernidad Líquida. *Revista Científica del Amazonas*, 5(9), 47-53. <https://www.revistadelamazonas.info/index.php/amazonas/article/view/62>
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 Extraordinario, agosto 15, 2009.
- Llanos, M. (2024). Valores esenciales en la grandeza humana. *Revista Avances en Psicología*, 32(2), 1-12. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2024.v32n2.3263>
- Manfio, J. (2024). Tras la pista de la educación en Zygmunt Bauman: De la modernidad sólida a la modernidad líquida. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*. <https://doi.org/10.21723/riaee.v19i00.19123>
- Martínez, A. y De la Torre, A. (2025). Educación en valores. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 5(1), 211-220. <https://editic.net/journals/article/view/274/235>
- Montoya, J. (2024). Educación en valores: Un enfoque holístico para el desarrollo integral de los estudiantes. *Revista Andina de Investigaciones en Ciencias Pedagógicas*, 1(1), 147-174. <https://revista.uasb.edu.bo/ciencias-pedagogicas/article/view/40>
- Plan de la Patria. (2019). Proyecto Nacional Simón Bolívar, Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019-2025 [Gaceta Oficial 6.446 Extraordinario]. [https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Venezuela\\_Plan%20de%20la%20Patria%202019-2025%20%282019%29.pdf](https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Venezuela_Plan%20de%20la%20Patria%202019-2025%20%282019%29.pdf)
- Rodríguez, A. (2023). Construcción Teórica de Formación Ciudadana en el Marco de la Cultura de Paz Universitaria Favoreciendo la Interacción Social, en Tiempos de Postmodernidad. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 6(1), 1–14. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2021/mds214o.pdf>
- Rotaru, I. (2021). Current Values of Education and Culture. *RAIS Research Association for Interdisciplinary Studies*. <https://rais.education/wp-content/uploads/2021/09/0094.pdf>
- Severino, P., Villalobos, J., Durán, D. y Martí, J. (2022). Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(8), 1098-1121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890811>
- Tsvyk, V. y Tsvyk, I. (2021). Moral education of student youth in modern society. *RUDN Journal of Sociology*, 21(2), 340–353. <https://journals.rudn.ru/sociology/article/view/26821>
- UNESCO. (2005). UNESCO. Directrices para la inclusión: Asegurar el acceso a la educación para todos. París: Autor.



Vidal, C. (2021). Educación y valores superiores del ordenamiento: Igualdad y libertad.  
Revista Igualdades. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7961974>