

CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO

Revista Científica Multidisciplinaria



ISSN 3073-1232

Año: 2026

Volumen: 4

Número: 2

abr-jun

**CONSTRUCTO TEÓRICO – OPERATIVO
DE EQUIDAD EDUCATIVA PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LA PRAXIS EN
EDUCACIÓN ESPECIAL: UNA
PERSPECTIVA PENTADIMENSIONAL EN
EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
LUZ Y HOGAR**

**THEORETICAL-OPERATIONAL
CONSTRUCT OF EDUCATIONAL EQUITY
FOR THE TRANSFORMATION OF PRAXIS
IN SPECIAL EDUCATION: A
PENTADIMENSIONAL PERSPECTIVE AT
THE LUZ Y HOGAR SPECIAL EDUCATION
INSTITUTE**

Autor:

**Ramones Velazco, María Solangela
mariaramonesvelazco@gmail.com**

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela
Punto Fijo – Venezuela**

Coautor:

**Dra. Ojeda de Muriel, Norys Josefina
<https://orcid.org/0000-0003-3730-8028>
norysupel2012@gmail.com**

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela
Punto Fijo – Venezuela**



Recibido: 26/03/2026

Aceptado: 20/04/2026

Publicado: 06/05/2026

**Constructo Teórico – Operativo de Equidad Educativa para la
Transformación de la praxis en Educación Especial: Una perspectiva
Pentadimensional en el Instituto de Educación Especial LUZ Y
HOGAR**

**Theoretical–operational construct of educational equity for the
transformation of praxis in Special Education: A pentadimensional
perspective at the LUZ Y HOGAR Special Education Institute**

Autor:

Ramones Velazco, María Solangela

<https://orcid.org/0009-0001-4268-563X>

mariaramonesvelazco@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela
Punto Fijo – Venezuela

Coautor:

Dra. Ojeda de Muriel, Norys Josefina

<https://orcid.org/0000-0003-3730-8028>

norysupel2012@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela
Punto Fijo – Venezuela



Resumen

La investigación aborda las necesidades educativas en contextos de educación especial desde una perspectiva integral orientada a la equidad educativa y la transformación de la praxis pedagógica, considerando la creciente diversidad en los sistemas educativos contemporáneos y la necesidad de respuestas inclusivas efectivas. El objetivo del estudio fue analizar las necesidades educativas presentes en estudiantes de educación especial y su relación con las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes en instituciones educativas inclusivas. La metodología se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un tipo de investigación descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por docentes y estudiantes vinculados a educación especial, la muestra fue seleccionada mediante muestreo intencional, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios estructurados y guías de entrevista validadas mediante juicio de expertos, lo que permitió la recolección de datos cuantitativos y cualitativos de manera complementaria. Los resultados evidencian que las principales necesidades educativas se relacionan con dificultades de aprendizaje, aspectos emocionales y barreras pedagógicas, además se identificó un nivel medio y bajo en la aplicación de estrategias inclusivas por parte de los docentes, así como limitaciones institucionales y formativas que afectan la atención educativa adecuada. Se concluye que las necesidades educativas son multidimensionales y requieren una intervención integral basada en la equidad, la formación docente continua y la implementación de estrategias inclusivas flexibles que respondan a la diversidad del aula, fortaleciendo así la calidad educativa en contextos de educación especial.

Palabras clave: Educación inclusiva, necesidades educativas, equidad educativa, educación especial, diversidad.



Abstract

The research addresses educational needs in special education contexts from a comprehensive perspective oriented toward educational equity and the transformation of pedagogical practice, considering the growing diversity in contemporary educational systems and the need for effective inclusive responses. The objective of the study was to analyze the educational needs present in students with special education requirements and their relationship with the pedagogical practices implemented by teachers in inclusive educational institutions. The methodology was developed under a mixed approach, with a descriptive type of research and a non-experimental cross-sectional design; the population consisted of teachers and students linked to special education; the sample was selected through purposive sampling; the instruments used were structured questionnaires and interview guides validated by expert judgment, which allowed the collection of quantitative and qualitative data in a complementary way. The results show that the main educational needs are related to learning difficulties, emotional aspects, and pedagogical barriers; additionally, a medium and low level was identified in the implementation of inclusive strategies by teachers, as well as institutional and training limitations that affect adequate educational attention. It is concluded that educational needs are multidimensional and require a comprehensive intervention based on equity, continuous teacher training, and the implementation of flexible inclusive strategies that respond to classroom diversity, thereby strengthening educational quality in special education contexts.

Keywords: Inclusive education, educational needs, educational equity, special education, diversity.



Introducción

La equidad educativa se configura como un principio fundamental para la transformación de la praxis pedagógica en contextos de educación especial, al reconocer la necesidad de atender las diferencias individuales desde una perspectiva integral que trasciende la igualdad formal, en este sentido, la literatura reciente sostiene que la equidad implica la asignación diferenciada de recursos y estrategias pedagógicas para responder a desigualdades estructurales presentes en los sistemas educativos, lo cual permite avanzar hacia modelos inclusivos más justos y sostenibles (Iniesto & Bossu, 2023).

Desde esta perspectiva, la educación inclusiva se posiciona como un marco epistemológico y práctico que orienta la atención a las necesidades educativas diversas, integrando dimensiones sociales, culturales y cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, investigaciones recientes evidencian que los sistemas educativos aún enfrentan desafíos significativos en la implementación de políticas inclusivas efectivas, especialmente en contextos donde la diversidad estudiantil es cada vez más compleja y multidimensional (Ydesen & Daniels, 2024).

En el contexto latinoamericano y particularmente ecuatoriano, se ha avanzado en el reconocimiento normativo de la inclusión educativa, sin embargo, persisten brechas en la aplicación práctica de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades educativas especiales, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente y los procesos de intervención educativa desde enfoques contextualizados y culturalmente pertinentes (Torres-Lituma, 2023).

Asimismo, el desarrollo de competencias inclusivas en el profesorado emerge como un factor clave para la transformación de la praxis educativa, ya que los docentes requieren habilidades específicas para identificar, comprender y atender la diversidad en el aula, estudios recientes destacan que la formación docente en inclusión debe ir más allá de lo teórico, incorporando experiencias prácticas que favorezcan la adaptación curricular y la atención diferenciada (Laspina-Olmedo & Montero, 2023).

Por otra parte, la equidad educativa también se vincula con la construcción de entornos de aprendizaje culturalmente sensibles, donde se reconozca la diversidad como un recurso pedagógico y no como una limitación, investigaciones contemporáneas señalan que la diversidad docente y la sensibilidad cultural contribuyen significativamente a mejorar la inclusión y a responder de manera efectiva a las necesidades educativas de los estudiantes (Yip & Saito, 2023).



Por ello, la integración de enfoques sistémicos e innovadores en la educación especial, como los modelos pentadimensionales, permite abordar las necesidades educativas desde múltiples dimensiones interrelacionadas, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y contextuales, lo que favorece una transformación profunda de la praxis educativa orientada a la equidad y la inclusión en escenarios educativos contemporáneos (Ko & Lee, 2023).

La evolución contemporánea de la equidad educativa en educación especial exige trascender enfoques compensatorios para integrar marcos teórico operativos que articulen dimensiones estructurales y pedagógicas simultáneamente; investigaciones recientes demuestran que el diseño universal para el aprendizaje opera como mecanismo de justicia curricular al identificar barreras sistémicas y habilitar entornos accesibles para poblaciones diversas (Chick et al., 2025); dicha perspectiva sustenta la reconceptualización de la praxis como proceso dinámico que requiere indicadores multidimensionales para capturar la complejidad de la inclusión real más allá de métricas unidimensionales heredadas de paradigmas segregadores.

La validación de constructos pentadimensionales responde a la demanda metodológica de evaluar la equidad mediante instrumentos que contextualicen el rendimiento académico con las condiciones institucionales y los recursos de apoyo disponibles; estudios recientes confirman que la medición de la justicia educativa exige adoptar enfoques multidimensionales que desentrañen brechas estructurales y establezcan bases operativas precisas para transformar la planificación curricular en función de necesidades reales (Appels et al., 2024); esta transición epistemológica permite reconfigurar los sistemas de evaluación tradicional hacia modelos que integran participación estudiantil y adaptación contextualizada.

La transformación de la praxis en educación especial depende de la formación docente que integre marcos teóricos con experiencias pedagógicas situadas; investigaciones actuales evidencian que los programas de certificación especializada y las estructuras formativas multidimensionales fortalecen la competencia profesional para diseñar ajustes razonables y gestionar la heterogeneidad áulica con rigor científico (Gomez-Najarro et al., 2025); dicho avance legitima la equidad como constructo operativo que se materializa cuando los educadores internalizan dimensiones de inclusión curricular evaluación formativa y co-enseñanza colaborativa en su práctica cotidiana.



La consolidación de una perspectiva pentadimensional articula acceso curricular participación activa adaptación metodológica formación docente y evaluación dinámica en un modelo coherente que trasciende la fragmentación disciplinar y opera como puente entre normativa inclusiva y ejecución pedagógica; hallazgos recientes sostienen que la articulación de estos ejes teóricos con indicadores validados reduce la distancia entre discursos institucionales y realidades áulicas (Chick et al., 2025; Appels et al., 2024); en consecuencia se posiciona la transformación de la praxis como proceso continuo capaz de garantizar justicia educativa real mediante la construcción de entornos genuinamente equitativos.

Equidad educativa como principio transformador

La equidad educativa se concibe como un principio orientador que busca garantizar oportunidades diferenciadas en función de las características y necesidades de los estudiantes, superando enfoques homogéneos centrados en la igualdad formal, en este sentido, la equidad implica reconocer las desigualdades estructurales presentes en los sistemas educativos y responder mediante políticas y prácticas que promuevan la justicia social, lo cual posiciona a la educación como un derecho fundamental vinculado al desarrollo integral de los individuos y a la cohesión social (Oviedo, 2023).

Educación inclusiva y atención a la diversidad

La educación inclusiva se constituye como un paradigma que promueve la participación de todos los estudiantes en igualdad de condiciones, reconociendo la diversidad como un elemento inherente al proceso educativo, desde esta perspectiva, la inclusión implica eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, así como adaptar los sistemas educativos a las necesidades del estudiante y no a la inversa, lo cual representa un cambio significativo en la concepción tradicional de la educación (Valarezo-Cueva et al., 2022).

Necesidades educativas y diversidad del aprendizaje

Las necesidades educativas se entienden como aquellas condiciones individuales que requieren ajustes pedagógicos específicos para garantizar el aprendizaje efectivo, estas pueden estar asociadas o no a una discapacidad, incluyendo factores cognitivos, emocionales, sociales y culturales, en este sentido, la literatura contemporánea destaca que la atención a la diversidad requiere estrategias diferenciadas, planificación flexible y evaluación contextualizada, lo que permite responder de manera integral a las características del estudiantado (Carrillo & Moscoso, 2022).



Barreras para el aprendizaje y la participación

Uno de los elementos clave en la comprensión de las necesidades educativas es la identificación de las barreras que limitan el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes, estas barreras pueden ser de carácter institucional, pedagógico, social o cultural, y su eliminación constituye un eje central de la educación inclusiva, investigaciones recientes evidencian que muchas de estas barreras se originan en prácticas educativas rígidas, currículos poco flexibles y limitaciones en la formación docente, lo cual afecta directamente la calidad educativa (Albuja et al., 2022).

Praxis pedagógica en contextos de educación especial

La praxis pedagógica en educación especial se orienta hacia la implementación de estrategias didácticas adaptadas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes, en este contexto, el rol del docente se transforma en mediador del aprendizaje, capaz de diseñar ambientes educativos inclusivos y flexibles, estudios recientes señalan que la praxis pedagógica debe sustentarse en principios inclusivos, enfoques diferenciados y el uso de metodologías activas que favorezcan la participación y el aprendizaje significativo (Caballero, 2022).

Enfoque sistémico de la inclusión educativa

La inclusión educativa debe ser comprendida desde un enfoque sistémico que integre políticas públicas, prácticas institucionales y dinámicas socioculturales, en este sentido, no se trata únicamente de incorporar estudiantes con necesidades educativas en el aula regular, sino de transformar el sistema educativo en su conjunto para garantizar condiciones equitativas, lo cual implica cambios estructurales en la gestión educativa, la formación docente y la cultura escolar (Viloria-Rivera, 2022).

Métodos

La investigación se enmarca en un enfoque mixto, el cual permite la integración de procedimientos cuantitativos y cualitativos con el propósito de comprender de manera más profunda el fenómeno de las necesidades educativas en contextos de educación especial, este enfoque se sustenta en lo planteado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes señalan que los métodos mixtos posibilitan la recolección, análisis e interpretación de datos desde múltiples perspectivas, favoreciendo una comprensión más completa de la realidad educativa, de igual manera, Medina et al. (2023) refuerzan que la combinación de enfoques permite abordar problemas complejos desde distintas dimensiones analíticas.



El tipo de investigación es de carácter descriptivo y aplicado, ya que busca caracterizar las necesidades educativas y proponer elementos de mejora en la praxis pedagógica, en este sentido, Arias (2022) sostiene que la investigación descriptiva permite especificar propiedades y características de los fenómenos estudiados sin manipular variables, mientras que Camacho (2026) plantea que la investigación aplicada orienta el conocimiento científico hacia la solución de problemas reales del contexto educativo, lo que en este caso permite generar aportes prácticos para la educación especial.

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal, debido a que las variables se analizan en su contexto natural sin intervención ni manipulación deliberada, este diseño permite observar los fenómenos tal como ocurren en la realidad educativa en un momento específico, lo cual coincide con lo señalado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes destacan que los estudios no experimentales permiten describir relaciones entre variables sin alterar su comportamiento, garantizando la validez contextual de los hallazgos.

La población está conformada por actores del sistema educativo vinculados a la educación especial, particularmente docentes y estudiantes de instituciones educativas que atienden diversidad funcional y necesidades educativas específicas, mientras que la muestra se determina mediante un muestreo intencional o no probabilístico, considerando criterios de inclusión relacionados con la experiencia docente y la presencia de estudiantes con necesidades educativas, lo cual se fundamenta en los lineamientos de Hadi et al. (2023), quienes señalan que la selección muestral debe responder a criterios de pertinencia investigativa y accesibilidad del fenómeno.

Los instrumentos de recolección de datos incluyen cuestionarios estructurados y guías de observación, los cuales permiten obtener información tanto cuantitativa como cualitativa sobre las necesidades educativas y las estrategias pedagógicas aplicadas, estos instrumentos son validados mediante juicio de expertos y análisis de confiabilidad, siguiendo las orientaciones metodológicas de Medina et al. (2023), quienes destacan la importancia de la validez y confiabilidad en la construcción de instrumentos de investigación educativa, además del enfoque normativo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2025) en cuanto a la rigurosidad metodológica en trabajos académicos.



El procedimiento de investigación se desarrolla en fases sistemáticas que incluyen la planificación del estudio, la revisión teórica, la aplicación de instrumentos, el análisis de datos y la interpretación de resultados, garantizando un proceso ordenado y coherente con los objetivos planteados, en este sentido, Arias (2022) enfatiza que la investigación debe seguir una secuencia lógica que permita la obtención de resultados confiables, mientras que Camacho (2026) propone que el proceso investigativo contemporáneo debe ir más allá del método tradicional, incorporando análisis crítico y reflexivo en cada etapa del estudio.

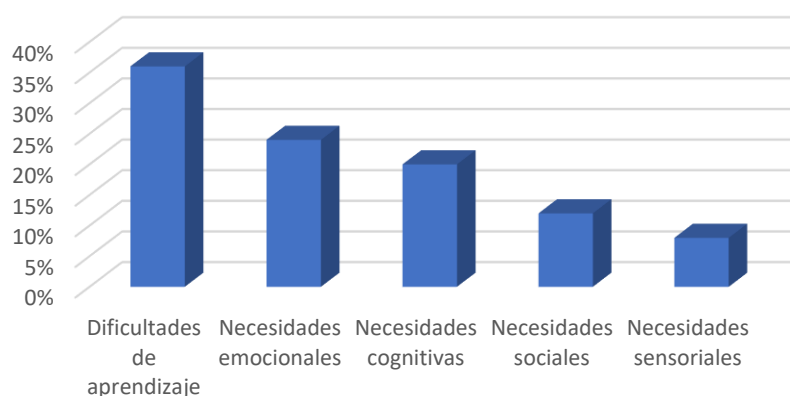
Resultados

Los resultados obtenidos reflejan la aplicación de un enfoque mixto, en el cual se integraron datos cuantitativos provenientes de cuestionarios estructurados y datos cualitativos obtenidos mediante entrevistas a docentes de educación especial, permitiendo una comprensión más amplia de las necesidades educativas y su incidencia en la praxis pedagógica.

Tabla 1.
Identificación de necesidades educativas en estudiantes

Tipo de necesidad educativa	%
Dificultades de aprendizaje	36%
Necesidades emocionales	24%
Necesidades cognitivas	20%
Necesidades sociales	12%
Necesidades sensoriales	8%

Figura 1



Identificación de necesidades educativas en estudiantes

Los resultados evidencian que las dificultades de aprendizaje representan la categoría más frecuente con un 36%, lo que sugiere que los procesos de enseñanza



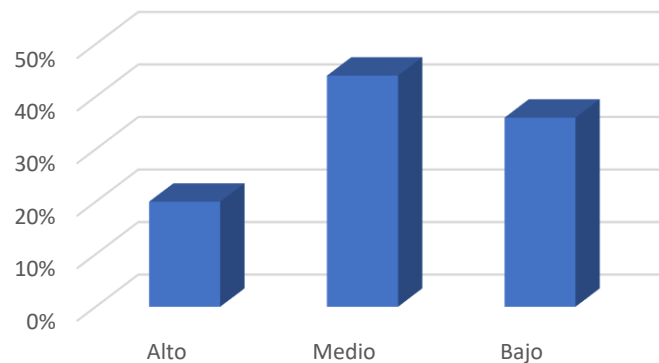
requieren ajustes metodológicos más específicos, asimismo, las necesidades emocionales ocupan un porcentaje significativo lo que refleja la importancia del componente socioafectivo en el aprendizaje, en conjunto estos datos indican que las necesidades educativas no se limitan a lo cognitivo, sino que abarcan dimensiones integrales del desarrollo del estudiante.

Tabla 2.

Nivel de aplicación de estrategias inclusivas docentes

Nivel de aplicación	%
Alto	20%
Medio	44%
Bajo	36%

Figura 2



Nivel de aplicación de estrategias inclusivas docentes

Se observa que la mayoría de docentes se ubica en un nivel medio de aplicación de estrategias inclusivas con un 44%, mientras que un 36% presenta un nivel bajo, lo que evidencia limitaciones en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias diferenciadas y adaptativas para atender la diversidad en el aula

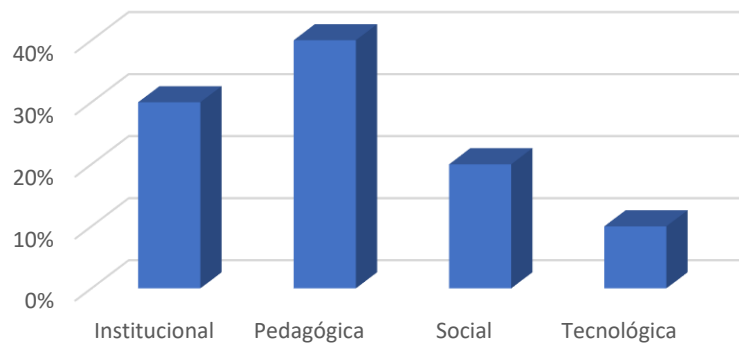
Tabla 3.

Barreras para el aprendizaje y la participación

Tipo de barrera	%
Institucional	30%
Pedagógica	40%
Social	20%
Tecnológica	10%



Figura 3



Barreras para el aprendizaje y la participación

Los resultados muestran que las barreras pedagógicas son las más significativas con un 40%, lo que indica dificultades en la adaptación curricular y metodológica, seguidas de las barreras institucionales que reflejan limitaciones estructurales del sistema educativo, estos hallazgos evidencian que la problemática de las necesidades educativas no solo depende del estudiante sino del contexto educativo en su conjunto.

Tabla 4.

Percepción docente sobre necesidades educativas

Categoría emergente	Evidencias de entrevistas
Diversidad en el aula	“Cada estudiante aprende de manera distinta y requiere apoyo específico”
Falta de recursos	“No contamos con materiales suficientes para atender a todos”
Formación docente insuficiente	“Necesitamos más capacitación en inclusión educativa”
Sobrecarga laboral	“El número de estudiantes dificulta la atención individualizada”

Las entrevistas evidencian que los docentes perciben una alta diversidad en el aula que no siempre puede ser atendida adecuadamente debido a limitaciones de recursos y formación, además se destaca la sobrecarga laboral como un factor que afecta directamente la calidad de la atención educativa, estos hallazgos cualitativos complementan los datos cuantitativos al evidenciar las causas estructurales de las dificultades detectadas.

Tabla 5.

Estrategias pedagógicas utilizadas en educación especial

Estrategia pedagógica	Frecuencia de uso	Nivel de efectividad percibida
Aprendizaje cooperativo	Alta	Alta
Adaptaciones curriculares	Media	Media
TIC educativas	Baja	Media
Enseñanza individualizada	Alta	Alta



Se observa que las estrategias más utilizadas y mejor valoradas son el aprendizaje cooperativo y la enseñanza individualizada, lo que refleja una tendencia hacia metodologías centradas en el estudiante, sin embargo, el uso de TIC educativas aún es limitado, lo que evidencia una brecha tecnológica en la práctica pedagógica inclusiva.

Discusión

La discusión de los resultados evidencia que las necesidades educativas identificadas en el contexto de educación especial no pueden ser comprendidas desde una perspectiva única o reduccionista, sino que responden a una configuración multidimensional donde confluyen factores cognitivos, emocionales, sociales e institucionales, en este sentido, los hallazgos coinciden con lo planteado por la OECD (2023), al señalar que la diversidad del estudiantado exige sistemas educativos flexibles capaces de responder a trayectorias de aprendizaje heterogéneas, lo cual refuerza la idea de que la equidad educativa no se limita al acceso, sino que implica la adaptación efectiva de los procesos pedagógicos a las necesidades reales del estudiante.

Asimismo, los resultados relacionados con las barreras para el aprendizaje y la limitada aplicación de estrategias inclusivas por parte del docente se relacionan con estudios previos que evidencian debilidades en la formación docente y en la implementación de prácticas inclusivas sostenidas, lo cual afecta directamente la calidad de la atención educativa, en concordancia con Valarezo-Cueva et al. (2022), quienes sostienen que la inclusión educativa requiere un cambio profundo en las prácticas pedagógicas y no únicamente ajustes normativos, por lo tanto, la presencia de barreras pedagógicas e institucionales observadas en este estudio confirma que la transformación educativa aún enfrenta desafíos estructurales significativos.

Por ello, la integración de los resultados cuantitativos y cualitativos permite afirmar que la praxis educativa en contextos de educación especial requiere un enfoque más sistemático e integral, donde la formación docente, la disponibilidad de recursos y la incorporación de metodologías activas se articulen para responder a la diversidad del aula, en este sentido, Caballero (2022) y Hadi et al. (2023) coinciden en que la mejora de la práctica educativa depende de procesos investigativos contextualizados que permitan comprender la realidad educativa desde múltiples dimensiones, lo que respalda la necesidad de avanzar hacia modelos pedagógicos más inclusivos, flexibles y centrados en el estudiante.



Conclusiones

La investigación permite concluir que las necesidades educativas en contextos de educación especial presentan un carácter multidimensional, donde interactúan factores cognitivos, emocionales, sociales y pedagógicos, lo que exige una comprensión integral del proceso educativo, en este sentido, se evidencia que la equidad educativa constituye un elemento central para la transformación de la praxis docente, ya que no basta con garantizar el acceso al sistema educativo, sino que es necesario asegurar condiciones reales de aprendizaje significativo y participación efectiva, en coherencia con lo planteado por la OECD (2023) sobre la necesidad de sistemas educativos inclusivos y adaptativos.

Asimismo, se concluye que persisten barreras significativas para la atención adecuada de las necesidades educativas, especialmente en el ámbito pedagógico e institucional, lo que limita la implementación efectiva de estrategias inclusivas en el aula, estos hallazgos evidencian que la formación docente continúa siendo un factor crítico, ya que muchos educadores aún presentan limitaciones en la aplicación de metodologías diferenciadas y adaptaciones curriculares, lo cual coincide con lo señalado por Valarezo-Cueva et al. (2022), quienes destacan que la inclusión educativa requiere una transformación profunda de las prácticas pedagógicas.

Por lo tanto, se concluye que la integración de enfoques metodológicos mixtos permitió obtener una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado, al articular datos cuantitativos y cualitativos que evidencian tanto la magnitud de las necesidades educativas como sus causas contextuales, por lo tanto, se reafirma la importancia de promover modelos educativos flexibles, inclusivos e innovadores que fortalezcan la praxis pedagógica en educación especial, en concordancia con Caballero (2022) y Hadi et al. (2023), quienes enfatizan la necesidad de una investigación educativa aplicada que contribuya a la mejora continua del sistema educativo.

Referencias

- Albuja, D., et al. (2022). *El sistema educativo ecuatoriano y su deficiencia en la inclusión educativa*.
<https://doi.org/10.33262/ap.v4i1.147>
<https://www.alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/147>



- Appels, L., De Maeyer, S., & Van Petegem, P. (2024). *Re-thinking equity: the need for a multidimensional approach in evaluating educational equity through TIMSS data*. *Large-scale Assessments in Education*, 12, 38.
<https://doi.org/10.1186/s40536-024-00227-6>
<https://link.springer.com/article/10.1186/s40536-024-00227-6>
- Arias, F. (2022). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (8va ed.). Editorial Episteme.
- Baidoo-Anu, D., et al. (2023). *Towards classroom inclusivity*.
<https://doi.org/10.1080/11356405.2023.2200590>
<https://doi.org/10.1080/11356405.2023.2200590>
- Caballero, L. (2022). *Principios pedagógicos para una educación inclusiva*.
<https://doi.org/10.57201/>
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/6648>
- Camacho Marín, R. J. (2026). *Investigación científica: Aprender a investigar más allá del método tradicional*. Editorial Ciencia y Descubrimiento. Quito.
- Carrillo, C., & Moscoso, D. (2022). *La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación*.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
<https://www.researchgate.net/publication/364035080>
- Chick, J. C., Morello, L., & Vance, J. (2025). *Universal Design for Learning as an Equity Framework: Addressing Educational Barriers and Enablers for Diverse Non-Traditional Learners*. *Education Sciences*, 15(9), 1265.
<https://doi.org/10.3390/educsci15091265>
<https://www.mdpi.com/2227-7102/15/9/1265>
- Gomez-Najarro, J., Pugach, M. C., & Blanton, L. P. (2025). *Advancing Teacher Education for Inclusion: A Multidimensional Framework Analysis of Dual Certification Programs*. *Teacher Education and Special Education*, 48(3), 192–211.
<https://doi.org/10.1177/08884064251349849>
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/08884064251349849>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Iniesto, F., & Bossu, C. (2023). *Equity, diversity, and inclusion in open education: A systematic literature review*.
<https://doi.org/10.1080/01587919.2023.2267472>
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01587919.2023.2267472>
- Ko, D., & Lee, Y. (2023). *Culturally sustaining inclusive systemic design*.
<https://doi.org/10.1080/10665684.2023.2248482>
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10665684.2023.2248482>
- Laspina-Olmedo, T., & Montero, D. (2023). *Competencia inclusiva en la práctica docente*.
<https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.02>
<https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/6510>



- Medina, M., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Oviedo, A. (2023). *Inclusión, exclusión, justicia social*. Revista Andina de Educación.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.01>
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4021>
- Torres-Lituma, R. A. (2023). *Educación inclusiva: Un acercamiento desde el contexto ecuatoriano*.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1860>
<https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02822022000200029>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2025). *Manual de trabajos de grado, de especialización, maestría y tesis doctorales* (7.^a ed.). FEDUPEL.
- Valarezo-Cueva, A., Sánchez-Pastor, F., & Aldeán-Riofrío, M. (2022). *Inclusión educativa. Una mirada hacia un horizonte epistemológico*.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1860>
<https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02822022000200029>
- Viloria-Rivera, M. (2022). *Inclusión educativa: un análisis desde el enfoque de matriz sectorial*.
<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.11061112>
<https://www.researchgate.net/publication/368445199>
- Ydesen, C., & Daniels, H. (2024). *Inclusive education in complex landscapes of stakeholders, agendas and priorities*.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2024.2368685>
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2024.2368685>