

**CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO**

*Revista Científica Multidisciplinaria*



**ISSN 3073-1232**  
**Año: 2026**  
**Volumen: 4**  
**Número: 2**  
**abr-jun**

**VIVENCIAS Y SIGNIFICADOS DE LA  
FORMACIÓN LABORAL:  
PERSPECTIVAS FENOMENOLÓGICAS  
DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD  
INTELLECTUAL GRAVE EN  
CARIRUBANA**

**LIVED EXPERIENCES AND MEANINGS  
OF VOCATIONAL TRAINING:  
PHENOMENOLOGICAL  
PERSPECTIVES OF YOUTH WITH  
SEVERE INTELLECTUAL DISABILITIES  
IN CARIRUBANA**

**Autor:**

**Morales Chirinos, Dorelys Domenyca**  
<https://orcid.org/0009-0008-2858-9829>  
[dorelysmorales2@gmail.com](mailto:dorelysmorales2@gmail.com)

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador**  
**Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela**  
**Punto Fijo - Venezuela**

**Coautor:**

**Dra. Ojeda de Muriel, Norys Josefina**  
<https://orcid.org/0000-0003-3730-8028>  
[norysupel2012@gmail.com](mailto:norysupel2012@gmail.com)

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador**  
**Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela**  
**Punto Fijo - Venezuela**



**Recibido:** 15/03/2026

**Aceptado:** 26/04/2026

**Publicado:** 06/05/2026

**Vivencias y significados de la formación laboral: Perspectivas  
fenomenológicas de jóvenes con discapacidad intelectual grave en  
Carirubana**

**Lived experiences and meanings of vocational training:  
Phenomenological perspectives of youth with severe intellectual  
disabilities in Carirubana**

**Autor:**

Morales Chirinos, Dorelys Domenyca

<https://orcid.org/0009-0008-2858-9829>

[dorelysmorales2@gmail.com](mailto:dorelysmorales2@gmail.com)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela  
Punto Fijo – Venezuela

**Coautor:**

Dra. Ojeda de Muriel, Norys Josefina

<https://orcid.org/0000-0003-3730-8028>

[norysupel2012@gmail.com](mailto:norysupel2012@gmail.com)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela  
Punto Fijo – Venezuela



## Resumen

La investigación analiza la formación laboral de jóvenes con discapacidad intelectual moderada a grave desde un enfoque cualitativo, partiendo de que la inclusión laboral trasciende lo normativo y se construye en la experiencia vivida de los sujetos, en este sentido el objetivo fue comprender las vivencias y significados que estos jóvenes desarrollan durante su proceso formativo en el Taller de Educación Laboral Nacional “Luisa Cáceres de Arismendi”, en relación con sus expectativas de inserción laboral. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo el paradigma cualitativo con enfoque interpretativo, de tipo investigación de campo con apoyo documental y diseño fenomenológico-hermenéutico, la población estuvo conformada por actores institucionales vinculados al proceso formativo, seleccionándose una muestra intencional integrada por directivos y docentes, se emplearon como instrumentos la observación participante, el análisis documental y la entrevista argumentativa, lo que permitió una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno estudiado. Los resultados evidencian avances en el desarrollo de competencias ocupacionales, adaptación a rutinas laborales y fortalecimiento de habilidades sociales, sin embargo, la inserción laboral se ve limitada por factores externos como decisiones empresariales y barreras actitudinales, asimismo se identificaron transformaciones significativas en la autoestima, autonomía y construcción de identidad, configurando el trabajo como experiencia de sentido. Se concluye que la inclusión laboral depende de la articulación entre formación, contexto social y oportunidades reales, requiriendo modelos educativos y sociales más inclusivos.

**Palabras clave:** Inclusión laboral, discapacidad intelectual, formación laboral, vivencias, significados.



## Abstract

The research analyzes the job training of young people with moderate to severe intellectual disabilities from a qualitative approach, based on the premise that labor inclusion goes beyond normative frameworks and is constructed through the lived experiences of individuals; in this sense, the objective was to understand the experiences and meanings these young people develop during their training process at the “Luisa Cáceres de Arismendi” National Labor Education Workshop, in relation to their expectations for labor market insertion. Methodologically, the study was conducted under a qualitative paradigm with an interpretive approach, using a field research design supported by documentary analysis and a phenomenological-hermeneutic framework; the population consisted of institutional actors involved in the training process, with an intentional sample made up of administrators and teachers; data collection instruments included participant observation, document analysis, and argumentative interviews, enabling an in-depth and contextualized understanding of the phenomenon. The results show progress in the development of occupational competencies, adaptation to work routines, and strengthening of social skills; however, labor insertion is limited by external factors such as organizational decisions and attitudinal barriers; significant transformations were also identified in self-esteem, autonomy, and identity construction, shaping work as a meaningful experience. It is concluded that labor inclusion depends on the articulation between training, social context, and real opportunities, requiring more inclusive educational and social models.

**Keywords:** Labor inclusion, intellectual disability, vocational training, lived experiences, meanings.



## Introducción

La inclusión laboral de jóvenes con discapacidad intelectual moderada a grave se configura como una problemática compleja que desborda los marcos normativos y se sitúa en el terreno de la experiencia vivida, en el contexto latinoamericano y venezolano existen disposiciones legales que promueven la inclusión y lineamientos internacionales que respaldan este derecho, sin embargo la evidencia reciente muestra la persistencia de barreras estructurales, actitudinales y organizacionales que limitan su inserción efectiva en el mercado de trabajo, generando una brecha significativa entre el discurso político y la realidad social que experimentan estos jóvenes en su cotidianidad (Durán Palacio et al., 2022).

Esta situación no solo refleja limitaciones del sistema productivo sino también una desconexión entre la formación recibida y las oportunidades reales de empleo, lo cual pone en evidencia la necesidad de comprender el fenómeno desde una perspectiva más profunda que trascienda los indicadores cuantitativos, en este sentido el estudio de las vivencias y significados permite aproximarse a la realidad desde la voz de los propios sujetos, reconociendo que la inclusión laboral no es únicamente un proceso técnico sino una experiencia humana cargada de sentido (Escobar López et al., 2023).

Desde la perspectiva epistemológica de José Padrón, el análisis de este fenómeno exige una lógica introspectivo-vivencial que permita comprender la construcción de significados a partir de la experiencia, en este marco la realidad educativa y laboral no se asume como un dato objetivo aislado sino como una estructura de sentido configurada por la interacción entre el sujeto y su contexto, lo cual fundamenta un enfoque comprensivo orientado a interpretar las dinámicas subjetivas que emergen en el proceso formativo.

En correspondencia con este enfoque, la fenomenología de Husserl ofrece un sustento ontológico al proponer la reducción fenomenológica como vía para acceder a la esencia de la experiencia, suspendiendo juicios previos para comprender el significado que el joven atribuye a su formación laboral, desde esta mirada el trabajo deja de ser una función meramente económica y se convierte en una experiencia existencial que permite interpretar cómo el sujeto percibe y resignifica su proceso en contextos marcados por la limitación y la exclusión.

De igual manera, la perspectiva de Heidegger permite comprender al joven como un ser-en-el-mundo que se proyecta en el ámbito laboral, donde la formación no se reduce



a un proceso instrumental sino que se configura como una experiencia existencial atravesada por posibilidades y restricciones, en este sentido la vivencia del sujeto se construye en tensión entre las oportunidades de desarrollo y las limitaciones del entorno, generando experiencias marcadas por la incertidumbre, la espera y las posibilidades no concretadas.

En el plano contemporáneo, investigaciones recientes amplían la comprensión del fenómeno al incorporar nuevas dimensiones como la mediación tecnológica y la innovación educativa, destacando que herramientas como la realidad virtual pueden influir en los procesos de aprendizaje y en la construcción de experiencias significativas en personas con discapacidad intelectual, lo cual abre nuevas posibilidades para la inclusión formativa y laboral en contextos emergentes (Somoza Triñanes, 2024).

Asimismo, los aportes de la neuroeducación permiten comprender los procesos de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva integral, reconociendo la diversidad cognitiva y la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las características del estudiante, lo cual refuerza la importancia de una formación laboral contextualizada, significativa y centrada en el sujeto como eje del proceso educativo (Amaya Gélvez, 2024).

En este marco, la presente investigación se orienta a comprender las vivencias y significados que los jóvenes con discapacidad intelectual moderada a grave construyen durante su proceso de formación laboral, integrando aportes teóricos y empíricos que permitan desarrollar una interpretación profunda del fenómeno, con el propósito de trascender las miradas normativas y técnicas y avanzar hacia una comprensión fenomenológica, existencial y social que visibilice la experiencia humana en el proceso de inclusión laboral.

### **Inclusión laboral**

La inclusión laboral se entiende como el proceso que garantiza el acceso y la participación de las personas con discapacidad en el mercado de trabajo en condiciones de equidad, eliminando barreras estructurales y promoviendo ajustes razonables que favorezcan su integración efectiva, más allá del cumplimiento normativo (Organización Internacional del Trabajo, 2023). Investigaciones recientes evidencian que aún persisten brechas entre la legislación y la práctica laboral inclusiva (Macías & Muñoz, 2025).

### **Discapacidad intelectual**



La discapacidad intelectual moderada a grave se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento cognitivo y adaptativo, lo que impacta la autonomía personal y el desempeño social, requiriendo apoyos educativos y sociales continuos para favorecer la inclusión y la participación en la vida comunitaria (American Psychiatric Association, 2022).

### **Formación laboral**

La formación laboral es un proceso educativo orientado al desarrollo de competencias ocupacionales y habilidades prácticas que faciliten la transición de los estudiantes hacia el mundo del trabajo, especialmente en contextos de educación especial, donde se promueve el aprendizaje funcional y significativo (UNESCO, 2023).

### **Vivencias y significados**

Las vivencias y significados se refieren a las experiencias subjetivas que los individuos construyen en interacción con su entorno, las cuales permiten comprender cómo interpretan su realidad educativa y laboral desde su propia perspectiva, siendo fundamentales en los enfoques fenomenológicos e interpretativos de la investigación social (Van Manen, 2023; Dubet, 2021).

### **Ruta Metodológica: El Camino del Dasein**

Para comprender el fenómeno, no se buscan datos aislados sino la apertura del mundo del joven con discapacidad intelectual de moderado a grave, en este sentido la ruta metodológica se estructura desde una perspectiva fenomenológica que permite acceder a la vivencia del sujeto en su contexto, superando enfoques reduccionistas centrados en la productividad, y orientándose hacia la comprensión del significado que el individuo construye en su proceso de formación laboral, lo cual se alinea con los planteamientos contemporáneos sobre inclusión y experiencia vivida (Durán Palacio et al., 2022; Escobar López et al., 2023).

### **El Despertar de la Pre-comprensión (Etapa Pre-ontológica)**

La formación laboral suele concebirse como un proceso de adiestramiento orientado al cumplimiento de tareas, donde el estudiante es preparado para ejecutar instrucciones bajo una lógica de productividad, sin embargo en el caso de jóvenes con discapacidad intelectual esta visión resulta limitada, por lo cual se propone una sensibilización tanto en el ámbito educativo como empresarial, permitiendo suspender la idea del aprendiz como un sujeto pasivo y reconocerlo como un ser en construcción que emerge desde su vivencia, en este marco el aprendizaje significativo cobra relevancia al



considerar los saberes previos del individuo como base para la construcción de nuevos conocimientos (Amaya Gélvez, 2024).

### **La Recolección de la Experiencia Vivida (Etapa Descriptiva)**

En esta etapa se emplea la observación participante y el registro de las vivencias de los jóvenes en sus prácticas laborales, buscando comprender cómo experimentan su rol como trabajadores desde su propia perspectiva, dejando de lado interpretaciones externas y priorizando su voz, lo cual permite evidenciar procesos de autonomía, socialización, responsabilidad y adaptación, rompiendo con estigmas asociados a la dependencia, y mostrando que estos sujetos son capaces de desenvolverse en contextos reales cuando se les brindan oportunidades adecuadas, tal como lo evidencian estudios recientes sobre inclusión socio-laboral (Durán Palacio et al., 2022).

### **La Reflexión Fenomenológica (Etapa Hermenéutica)**

Desde la perspectiva heideggeriana, la experiencia laboral se interpreta como una forma de habitar el mundo, donde el dominio de una tarea representa la apropiación del entorno y la afirmación del ser, en este sentido el objeto de trabajo deja de ser externo para convertirse en una extensión de la capacidad del sujeto, permitiendo comprender que la formación laboral no es únicamente un proceso técnico sino una experiencia existencial, en la cual el joven construye significado a partir de su interacción con el entorno, transitando del hacer al ser en el mundo (Gilbert Bello, 2023; Flores Geber, 2026).

### **La Mediación Lingüística (Etapa de Construcción del Fenómeno)**

La construcción del fenómeno se da a través de la interpretación de los discursos y experiencias de los sujetos, donde el aprendizaje significativo permite integrar las vivencias con los nuevos conocimientos, generando procesos de reconocimiento y pertenencia, en este sentido la formación laboral en personas con discapacidad intelectual debe entenderse como una apertura de posibilidades donde el sujeto deja de ser objeto de asistencia para convertirse en protagonista de su propio desarrollo, fortaleciendo su identidad y su relación con el otro, lo cual se ve potenciado por estrategias innovadoras y el uso de tecnologías emergentes en educación (Somoza Triñanes, 2024).

### **El Cierre Hermenéutico (Interpretación Final)**

La inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual de moderada a grave se presenta como un desafío que va más allá de la normativa, implicando una transformación profunda en la manera de comprender al sujeto y su lugar en la sociedad,



en este contexto la formación laboral se configura como un espacio de proyección existencial donde el joven amplía sus horizontes más allá del ámbito educativo y familiar, consolidando su identidad como sujeto de derechos y actor social, lo cual exige no solo políticas públicas efectivas sino también cambios culturales que reconozcan la dignidad y el potencial de cada individuo, avanzando hacia una inclusión real basada en la experiencia, el reconocimiento y la justicia social.

### **Métodos**

La investigación se desarrolla bajo el paradigma cualitativo, el cual permite comprender de manera profunda los significados y experiencias construidas por los sujetos en su contexto social, educativo y laboral, destacando la interpretación como eje central del proceso investigativo, en este sentido, la investigación cualitativa se orienta a la comprensión de la realidad más que a su medición, favoreciendo un abordaje reflexivo y contextualizado del fenómeno estudiado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Arias, 2022); asimismo, el estudio se enmarca en un enfoque interpretativo, el cual reconoce que la realidad social es construida a partir de los significados que los actores le atribuyen a sus experiencias.

El tipo de investigación es de campo con apoyo documental, lo que permite el contacto directo con la realidad investigada y la revisión de fuentes teóricas que sustentan el análisis del fenómeno, en este caso la formación laboral de jóvenes con discapacidad intelectual. El diseño es fenomenológico-hermenéutico, en tanto busca comprender las vivencias y significados que los sujetos construyen a partir de su experiencia formativa, lo cual implica interpretar la realidad desde la perspectiva de los propios actores sociales (Medina et al., 2023; Hadi et al., 2023).

La población está conformada por actores vinculados al proceso de formación laboral de jóvenes con discapacidad intelectual en el contexto institucional estudiado, mientras que la muestra es de tipo intencional, seleccionada en función de criterios de accesibilidad, experiencia y pertinencia en el fenómeno investigado, considerando al personal clave del proceso formativo, y la interpretación de documentación del compendio encontrado de la temática establecida.

Las técnicas de recolección de información incluyen la observación participante, el análisis documental del tema y la entrevista argumentativa aplicada al personal institucional, conformado por el coordinador, subdirector, director y tres docentes, lo cual permite obtener una visión amplia del proceso formativo desde distintas perspectivas



institucionales; estas técnicas facilitan la comprensión de las dinámicas educativas, las prácticas pedagógicas y los soportes documentales que orientan la formación laboral.

El procedimiento metodológico se desarrolla mediante la inmersión progresiva en el contexto educativo, la aplicación de entrevistas argumentativas al personal seleccionado, la revisión de documentos institucionales y el registro sistemático de la información obtenida, seguido de un proceso de análisis interpretativo que permite construir una comprensión profunda del fenómeno estudiado. Este proceso se sustenta en una visión investigativa que reconoce la complejidad del conocimiento científico y la necesidad de integrar enfoques reflexivos en la producción del saber (Camacho Marín, 2026; UPEL, 2025).

## Resultados

Los hallazgos del estudio permiten comprender que el constructo emergente se fundamenta en las experiencias vividas de los jóvenes del Taller de Educación Laboral Nacional “Luisa Cáceres de Arismendi” en relación con la formación laboral y sus aspiraciones de inserción en el mundo del trabajo, desde una perspectiva ontológica, la realidad no se presenta como un hecho externo independiente, sino como una construcción de la conciencia del sujeto, lo que permite interpretar que los estudiantes significan su proceso formativo desde una condición de sujetos de derechos que proyectan expectativas de inclusión laboral, aunque estas se ven limitadas por factores sociales, institucionales y actitudinales del entorno productivo, lo cual genera una tensión entre el marco legal y la práctica social efectiva.

En este sentido, las experiencias de prácticas laborales evidencian avances significativos en el desarrollo de competencias ocupacionales, donde se observó que los estudiantes lograron desempeñarse en actividades de aseo, adaptación a rutinas laborales y cumplimiento de normas básicas del entorno de trabajo, sin embargo, también se identificaron limitaciones derivadas de factores externos como decisiones institucionales de las empresas, condiciones de permanencia y situaciones imprevistas, lo cual evidencia que la inclusión laboral no depende únicamente de la formación sino de la disposición del entorno social para sostener procesos de inserción continua.

Desde la perspectiva fenomenológica, la vivencia del sujeto permite comprender que el trabajo no es solo una actividad funcional sino una experiencia de construcción de sentido, en la cual se evidencian cambios en la autoestima, mayor autonomía, mejor



disposición social y desarrollo progresivo de independencia en la movilidad y toma de decisiones, lo cual confirma que la experiencia laboral tiene un impacto formativo más allá de la permanencia contractual, consolidándose como un proceso de transformación subjetiva y social.

Asimismo, desde la ontología del ser propuesta en la interpretación heideggeriana, el sujeto se comprende como un ser-en-el-mundo que construye su realidad a partir de su relación con el entorno laboral, mientras que desde la epistemología introspectivo-vivencial se reconoce que el conocimiento surge de la interpretación de la experiencia vivida, lo cual permite afirmar que los estudiantes significan su formación laboral como una oportunidad de crecimiento personal, integración social y posibilidad de autonomía, aunque mediada por limitaciones estructurales del contexto.

**Tabla 1.**

Matriz de categorías emergentes

Categoría	Subcategoría	Evidencia interpretativa	Unidad de significado
Experiencia formativa	Práctica laboral	Desempeño en actividades de aseo y cumplimiento de normas	Desarrollo de competencias ocupacionales
Inclusión laboral	Barreras externas	Decisiones empresariales de permanencia limitada	Condicionamiento estructural de la inclusión
Vivencia subjetiva	Transformación personal	Cambios en autoestima y autonomía	Impacto formativo de la experiencia laboral
Significado del trabajo	Construcción de sentido	Expectativa de empleo y reconocimiento social	El trabajo como proyecto de vida
Interacción social	Adaptación contextual	Tolerancia a horarios y jerarquías	Proceso de integración al entorno laboral

En términos generales, el constructo evidencia que la formación laboral en el contexto estudiado trasciende la dimensión técnica del aprendizaje ocupacional, configurándose como una experiencia vivencial compleja donde convergen expectativas de inclusión, limitaciones estructurales y procesos de transformación subjetiva, lo cual permite comprender que la inclusión laboral no se agota en la formación, sino que depende de la articulación entre conciencia, entorno social y oportunidades reales de inserción.

## Discusión

Los hallazgos permiten situar el constructo emergente en una perspectiva fenomenológica donde la formación laboral no se reduce a la adquisición de competencias, sino que se configura como una experiencia de sentido construida desde la



conciencia del sujeto, en coherencia con lo planteado por Durán Palacio et al. (2022), quienes evidencian que la inclusión socio-laboral está mediada por vivencias de participación y exclusión que condicionan la manera en que los jóvenes interpretan su lugar en el mundo del trabajo, en este contexto la tensión entre el marco legal y la práctica social confirma que la inclusión no se garantiza por normativa sino por la transformación real de las condiciones estructurales y actitudinales del entorno, lo cual coincide con los planteamientos de Macías y Muñoz (2025) sobre la persistencia de barreras en contextos latinoamericanos.

Desde una lectura hermenéutica, los resultados evidencian que la práctica laboral constituye un espacio de apropiación del mundo donde el sujeto desarrolla competencias y, simultáneamente, construye su identidad como ser social, lo cual se articula con la perspectiva heideggeriana del ser-en-el-mundo, donde el trabajo representa una posibilidad de existencia y no solo una función productiva, en este sentido los avances observados en autonomía, adaptación y cumplimiento de normas reflejan procesos de integración progresiva, aunque condicionados por factores externos como la disposición institucional de las empresas, lo cual reafirma lo señalado por Escobar López et al. (2023) respecto a la influencia de las dinámicas institucionales en la construcción de identidades en contextos de formación laboral.

Por lo tanto, la transformación subjetiva evidenciada en los participantes permite comprender que la experiencia laboral tiene un impacto formativo que trasciende la permanencia en el empleo, configurándose como un proceso de desarrollo personal, social y emocional, en correspondencia con los aportes de la neuroeducación y las experiencias inmersivas que destacan la importancia del aprendizaje contextualizado y significativo en la construcción de la autonomía (Amaya Gélvez, 2024; Somoza Triñanes, 2024), en este sentido el constructo confirma que la inclusión laboral debe entenderse como un proceso integral donde convergen formación, experiencia y contexto, requiriendo no solo preparación técnica sino condiciones sociales que permitan sostener la participación activa de los sujetos en el mundo del trabajo.

## Conclusiones

Las conclusiones del estudio permiten afirmar que la formación laboral en jóvenes con discapacidad intelectual moderada a grave no puede ser comprendida únicamente desde una perspectiva técnica o instrumental, sino como una experiencia



vivencial que configura significados profundos en la construcción del ser, en este sentido el constructo emergente evidencia que los estudiantes se reconocen como sujetos de derechos con aspiraciones legítimas de inclusión, lo cual se alinea con los planteamientos de Durán Palacio et al. (2022), quienes destacan que la participación socio-laboral está mediada por procesos de reconocimiento y exclusión, generando una tensión constante entre las expectativas del sujeto y las limitaciones del entorno social.

Asimismo, se concluye que la formación laboral desarrollada en el Taller de Educación Laboral Nacional “Luisa Cáceres de Arismendi” favorece el desarrollo de competencias ocupacionales, autonomía y habilidades sociales, consolidándose como un espacio significativo de aprendizaje y transformación personal, sin embargo los resultados evidencian que estos avances no garantizan una inserción laboral sostenida, debido a la incidencia de factores externos como las decisiones institucionales, la falta de continuidad en las prácticas y la persistencia de barreras actitudinales, lo cual coincide con lo planteado por Escobar López et al. (2023) y Macías y Muñoz (2025), quienes subrayan la necesidad de articular la formación con condiciones reales de inclusión en el entorno productivo.

Desde una perspectiva fenomenológica y heideggeriana, se concluye que el trabajo representa para estos jóvenes una posibilidad de ser-en-el-mundo, donde la experiencia laboral trasciende su dimensión económica y se configura como un espacio de construcción de identidad, autonomía y sentido de vida, en este marco la vivencia del trabajo permite al sujeto proyectarse más allá del ámbito educativo y familiar, fortaleciendo su autoestima y su integración social, en correspondencia con los aportes de la neuroeducación y las experiencias inmersivas que destacan la importancia del aprendizaje significativo y contextualizado en la formación integral del individuo (Amaya Gélvez, 2024; Somoza Triñanes, 2024).

Por ello, se concluye que la inclusión laboral no depende exclusivamente de la formación recibida, sino de la articulación entre políticas públicas, disposición institucional y transformación cultural del entorno, lo cual implica reconocer que la verdadera inclusión requiere superar el enfoque asistencialista y avanzar hacia un modelo basado en derechos, oportunidades reales y reconocimiento social, en este sentido el estudio aporta una comprensión profunda del fenómeno al evidenciar que la formación laboral es un proceso complejo donde convergen dimensiones subjetivas, sociales y



estructurales, constituyéndose en un eje fundamental para la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

## Referencias

- Amaya Gélvez, Y. (2024). *La discapacidad intelectual y los procesos de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva de la neuroeducación*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.  
<https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1293>
- American Psychiatric Association. (2022). *DSM-5-TR: Diagnostic and statistical manual of mental disorders*.  
<https://www.psychiatry.org>
- Arias, F. (2022). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (8.ª ed.). Editorial Episteme.
- Camacho, D. B., Echeverri, M. P. G., & Rubio, L. A. (2024). Inclusión laboral: Un compromiso pendiente de las organizaciones frente a las personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 55(1), 49–65.  
<https://doi.org/10.14201/scero.31335>
- Camacho Marín, R. J. (2026). *Investigación científica: Aprender a investigar más allá del método tradicional*. Editorial Ciencia y Descubrimiento.
- Dubet, F. (2021). *La experiencia social*. Gedisa. (Trabajo original publicado en 1994)
- Durán Palacio, N. M., Puerta Jaramillo, F., & Díaz Alzate, M. V. (2022). Vivencias de participación y exclusión socio-laboral en jóvenes con discapacidad intelectual. *The Qualitative Report*, 27(8), 1798–1815.  
<https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5557>  
<https://www.researchgate.net/publication/363169511>
- Escobar López, M., Gutiérrez Granda, L., & Parra Londoño, D. (2023). *Comprensiones sobre las identidades de maestras en educación especial en el acompañamiento a jóvenes y adultos con discapacidad psicosocial en el programa de formación laboral y para el desarrollo humano de la Institución Maestro Guillermo Vélez Vélez*. Universidad de Antioquia.  
<https://hdl.handle.net/10495/36532>  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/87cf4ab2-65fa-43ee-a5ce-2d482744728f>
- Flores Geber, M. (2026). Trascendencia e inmanencia en *Ser y tiempo*: Del fondo del alma eckhartiano hacia el Dasein heideggeriano. *Tábano*, (27), 10.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10610635>
- Gilbert Bello, F. (2023). Saltos en el camino. Martin Heidegger, la filosofía, el método. En *El método en cuestión: caminos, atajos, desvíos, prismas* (pp. 15–20). Proyecto Hermenéutica UBA–UNSAM.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.  
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill.  
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>



- Macías Intriago, M. M., & Muñoz Subía, K. B. (2025). Inclusión laboral para personas en situación de discapacidad. *Revista Lex*, 9(31), 2380–2398.  
<https://doi.org/10.33996/revistalex.v9i31.418>
- Medina, M., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.  
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Somoza Triñanes, L. (2024). *Estudio fenomenológico sobre el uso de la realidad virtual por personas con discapacidad intelectual*. Universidade da Coruña.  
<https://ruc.udc.es/entities/publication/fff78b38-010a-4403-a3ad-f69daa6091b5>
- UNESCO. (2023). *Education and skills for inclusive labour markets*.  
<https://unesdoc.unesco.org>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2025). *Manual de trabajos de grado, de especialización, maestría y tesis doctorales: Normas para la elaboración y presentación de trabajos de investigación* (7.<sup>a</sup> ed.). FEDUPEL.
- Van Manen, M. (2023). *Phenomenology of practice*. Routledge.