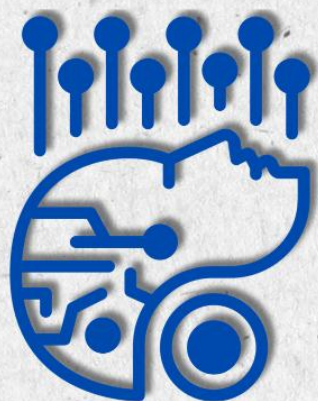


CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO

Revista Científica Multidisciplinaria



ISSN 3073-1232
Año: 2026
Volumen: 4
Número: 2
abr-jun

**GERENCIA EDUCATIVA
ESTRATÉGICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA
ENSEÑANZA MATEMÁTICA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA: UN
ENFOQUE DOCUMENTAL**

**STRATEGIC EDUCATIONAL
MANAGEMENT FOR
STRENGTHENING MATHEMATICS
TEACHING IN PRIMARY
EDUCATION: A DOCUMENTARY
APPROACH**

Autor:

Lcda. Petrosino de Vargas, Gabriella Patricia

<https://orcid.org/0009-0003-4511-9005>

gabriellappetrosino@gmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela
Punto Fijo - Venezuela**

Coautor:

Dra. Méndez Ortiz, Carmen Evelia

<https://orcid.org/0009-0008-2203-9957>

norysupel2012@gmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela
Punto Fijo - Venezuela**



Recibido: 20/03/2026

Aceptado: 17/04/2026

Publicado: 04/05/2026

**Gerencia educativa estratégica para el fortalecimiento de la enseñanza
matemática en educación primaria: un enfoque documental**

**Strategic educational management for strengthening mathematics
teaching in primary education: A documentary approach**

Autor:

Lcda. Petrosino de Vargas, Gabriella Patricia

<https://orcid.org/0009-0003-4511-9005>

gabriellappetrosino@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela

Punto Fijo – Venezuela

Coautor:

Dra. Méndez Ortiz, Carmen Evelia

<https://orcid.org/0009-0008-2203-9957>

carmenmendezupel@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela

Punto Fijo – Venezuela



Resumen

La investigación aborda la relación entre la gerencia educativa estratégica y el fortalecimiento de la enseñanza de las matemáticas en educación primaria, destacando la necesidad de superar modelos tradicionales centrados en la administración burocrática, se plantea como objetivo analizar cómo la gestión institucional incide en la calidad del aprendizaje matemático, considerando factores pedagógicos, organizacionales y didácticos que intervienen en el proceso educativo. La metodología se enmarca en un enfoque cualitativo, de tipo documental y descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal, la población estuvo constituida por documentos científicos, artículos indexados y textos académicos relevantes, seleccionados mediante criterios de pertinencia y actualidad, los instrumentos utilizados incluyeron fichas bibliográficas, matrices de análisis documental y guías de revisión sistemática, permitiendo organizar e interpretar la información de manera crítica y estructurada. Los resultados evidencian que la gerencia educativa influye directamente en el rendimiento matemático, destacando el papel del liderazgo pedagógico, la planificación estratégica y el acompañamiento docente, además, se identificó que el uso de metodologías activas, recursos didácticos y estrategias innovadoras mejora la comprensión y el pensamiento lógico, mientras que la ausencia de estos elementos genera la denominada “abstracción punitiva”, afectando negativamente el aprendizaje. En conclusión, se determina que la gerencia educativa estratégica es un eje fundamental para transformar la enseñanza de las matemáticas, ya que permite articular recursos, metodologías y prácticas docentes, promoviendo un aprendizaje significativo, dinámico y centrado en el desarrollo de competencias, lo cual exige un rol directivo orientado al acompañamiento pedagógico y la innovación educativa.

Palabras clave: Educación de calidad, gestión educativa, innovación educativa, aprendizaje significativo, competencias matemáticas.



Abstract

The research addresses the relationship between strategic educational management and the strengthening of mathematics teaching in primary education, highlighting the need to overcome traditional models centered on bureaucratic administration. The objective is to analyze how institutional management influences the quality of mathematics learning, considering pedagogical, organizational, and didactic factors involved in the educational process. The methodology is framed within a qualitative approach, of a documentary and descriptive type, with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of scientific documents, indexed articles, and relevant academic texts, selected based on criteria of relevance and recency. The instruments used included bibliographic records, documentary analysis matrices, and systematic review guides, allowing for the organization and interpretation of information in a critical and structured manner. The results show that educational management directly influences mathematical performance, highlighting the role of pedagogical leadership, strategic planning, and teacher support. Additionally, it was identified that the use of active methodologies, didactic resources, and innovative strategies improves comprehension and logical thinking, while the absence of these elements generates the so-called “punitive abstraction,” negatively affecting learning. In conclusion, it is determined that strategic educational management is a fundamental axis for transforming mathematics teaching, as it enables the articulation of resources, methodologies, and teaching practices, promoting meaningful, dynamic, and competency-based learning, which requires a leadership role oriented toward pedagogical support and educational innovation.

Keywords: Quality education, educational management, educational innovation, meaningful learning, mathematical competencies.



Introducción

La enseñanza de las matemáticas en la educación primaria ha sido tradicionalmente abordada desde una perspectiva reduccionista centrada en el aula, sin considerar la influencia determinante de la gestión institucional, en este sentido, la presente investigación plantea que el verdadero punto de inflexión no reside exclusivamente en el docente o en el estudiante, sino en la forma en que la gerencia educativa articula los recursos, los procesos y las decisiones pedagógicas, esta visión permite comprender que el aprendizaje matemático significativo depende de una estructura organizacional coherente que trascienda lo administrativo y se enfoque en el desarrollo cognitivo, tal como evidencian estudios recientes sobre gestión escolar y rendimiento matemático (Briones Dávila & Briones Dávila, 2026).

En el contexto global actual, organismos como la UNESCO y el Programme for International Student Assessment han evidenciado que la competencia matemática no se limita a la memorización de contenidos, sino a la capacidad de formular, interpretar y aplicar el conocimiento en contextos reales, lo que revela una brecha entre currículo y aprendizaje significativo, esta problemática también se relaciona con la falta de estrategias pedagógicas adecuadas y con debilidades en la gestión institucional (Imacaña Peñaloza et al., 2024).

Históricamente, el bajo rendimiento en matemáticas ha sido atribuido a factores individuales, sin embargo, investigaciones contemporáneas demuestran que el desempeño académico está profundamente influenciado por el liderazgo educativo y la organización institucional, en este sentido, el rol del directivo como agente de cambio resulta determinante para impulsar procesos de innovación pedagógica y mejorar los resultados de aprendizaje (Funk et al., 2022), evidenciando que la ausencia de una gerencia estratégica limita la evolución del sistema educativo.

En este marco surge el concepto de “abstracción punitiva”, entendido como el fenómeno mediante el cual los estudiantes enfrentan símbolos matemáticos sin una base concreta previa, lo que genera dificultades cognitivas y rechazo hacia la asignatura, este planteamiento encuentra sustento en la necesidad de fortalecer las prácticas didácticas y el acompañamiento pedagógico, tal como señalan investigaciones que destacan la importancia de estrategias activas y contextualizadas en la enseñanza matemática (Hidalgo Bravo & Loor Colamarco, 2022).



Desde esta perspectiva, la gerencia educativa estratégica se configura como un eje transformador capaz de articular las metas institucionales con las necesidades pedagógicas, su función implica no solo la administración de recursos, sino la creación de condiciones que favorezcan el aprendizaje activo, lo cual se ve reforzado por estudios que evidencian la importancia de integrar tecnologías y entornos innovadores en la enseñanza de las matemáticas (Mendoza González et al., 2022).

La optimización de recursos emerge como un elemento clave en este proceso, ya que la disponibilidad de materiales y estrategias didácticas adecuadas permite al estudiante desarrollar el pensamiento lógico desde lo concreto hacia lo abstracto, en este sentido, investigaciones recientes demuestran que el uso de metodologías innovadoras basadas en tecnologías del aprendizaje y el conocimiento fortalece significativamente la comprensión matemática (Jiménez Gamboa et al., 2025).

Asimismo, el fortalecimiento de la práctica docente depende del acompañamiento pedagógico que ejerza la gerencia, la literatura científica señala que la implementación de metodologías activas, como la gamificación, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y mejora el rendimiento académico en matemáticas, lo que evidencia la necesidad de una gestión educativa que promueva la innovación y el cambio metodológico (Agurto Tillaguango & Vivanco Ureña, 2026).

Por ello, la transformación de la enseñanza matemática requiere un cambio de paradigma en la concepción de la gerencia educativa, la cual debe orientarse hacia un modelo estratégico, participativo y centrado en el aprendizaje, investigaciones recientes destacan que la gestión del aula, el enfoque pedagógico y el acompañamiento institucional son factores determinantes en el logro académico de los estudiantes, consolidando así la importancia de una gerencia educativa integral que articule todos los elementos del proceso formativo (Owusu et al., 2022).

En los últimos años, la investigación educativa ha evidenciado que el rendimiento en matemáticas en educación primaria está estrechamente vinculado a factores institucionales y no únicamente a variables individuales, en este sentido, estudios recientes han demostrado que la gestión educativa influye directamente en la calidad del desempeño docente, lo que repercute en los resultados de aprendizaje, particularmente en áreas como matemáticas donde se requiere una mediación pedagógica sólida, destacando que la implementación de modelos de gestión mejora significativamente la eficiencia docente y la calidad educativa (Velásquez Salazar & Moreno Muro, 2022).



Desde el enfoque didáctico, investigaciones contemporáneas han analizado la enseñanza de las matemáticas en primaria como un proceso que debe articular la gestión del aula con el contexto del estudiante, evidenciando que el aprendizaje significativo se logra cuando las estrategias pedagógicas están vinculadas a la realidad del niño y no a procesos mecánicos de repetición, en este sentido, los estudios destacan que la enseñanza matemática requiere integrar el entorno social y cultural del estudiante como elemento clave para el desarrollo del pensamiento lógico (Capera et al., 2022).

Por otra parte, investigaciones recientes han profundizado en el impacto de la innovación pedagógica y el uso de recursos digitales en el aprendizaje matemático, evidenciando que la incorporación de herramientas lúdicas y tecnológicas fortalece la comprensión de conceptos abstractos, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de razonamiento y resolución de problemas, sin embargo, estos avances dependen de una adecuada planificación institucional que garantice su implementación efectiva en el aula (Izquierdo Chávez et al., 2025).

Asimismo, estudios actuales han demostrado que el rendimiento académico en matemáticas se ha visto afectado por factores estructurales posteriores a la pandemia, evidenciando brechas en el desarrollo de competencias básicas en estudiantes de los primeros niveles, lo que refuerza la necesidad de una gestión educativa que priorice el acompañamiento pedagógico y la implementación de estrategias didácticas pertinentes, concluyendo que la mejora del aprendizaje matemático requiere una intervención integral que articule evaluación, recursos y gestión institucional (Barraza Lugo et al., 2025)

Gerencia educativa estratégica

La gerencia educativa estratégica se concibe como un proceso dinámico orientado a la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en la planificación, organización y evaluación de los recursos institucionales, su propósito no se limita a la administración operativa, sino que busca incidir directamente en la calidad del aprendizaje, en este sentido, diversos estudios recientes coinciden en que una gestión escolar efectiva impacta positivamente en el desempeño docente y en los resultados académicos, especialmente en áreas críticas como matemáticas (Velásquez Salazar & Moreno Muro, 2022), por tanto, el rol del directivo trasciende lo burocrático y se posiciona como un agente de transformación educativa.

Liderazgo pedagógico y transformación institucional



El liderazgo pedagógico constituye un eje central dentro de la gerencia estratégica, ya que implica la capacidad del directivo para orientar, acompañar y fortalecer la práctica docente, promoviendo una cultura institucional basada en la mejora continua, este tipo de liderazgo se enfoca en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, más que en el cumplimiento de tareas administrativas, investigaciones recientes evidencian que el liderazgo educativo influye significativamente en la implementación de metodologías innovadoras y en la motivación docente (Funk et al., 2022), lo que permite generar entornos de aprendizaje más dinámicos y efectivos.

Enseñanza de las matemáticas en educación primaria

La enseñanza de las matemáticas en los primeros niveles educativos requiere una aproximación didáctica que favorezca la comprensión conceptual por encima de la memorización, en este sentido, el aprendizaje matemático debe ser entendido como un proceso activo en el que el estudiante construye significados a partir de la interacción con su entorno, estudios recientes destacan que la enseñanza efectiva de las matemáticas se basa en la contextualización, la resolución de problemas y el uso de estrategias didácticas variadas que respondan a las características del estudiante (Capera et al., 2022), lo que implica una planificación pedagógica coherente y articulada.

La abstracción punitiva como categoría emergente

Dentro del presente estudio se introduce el concepto de “abstracción punitiva”, entendido como el fenómeno mediante el cual los estudiantes son expuestos a contenidos matemáticos abstractos sin haber desarrollado previamente un pensamiento concreto, lo que genera dificultades cognitivas y rechazo hacia la asignatura, esta problemática se relaciona con la falta de recursos didácticos y con una enseñanza centrada en la repetición mecánica, investigaciones actuales evidencian que la ausencia de estrategias activas limita la comprensión y el desarrollo del pensamiento lógico (Hidalgo Bravo & Looor Colamarco, 2022), por lo tanto, la superación de esta condición requiere una intervención pedagógica y gerencial articulada.

Recursos didácticos y pensamiento concreto

El uso de materiales didácticos constituye un elemento fundamental en el aprendizaje matemático, especialmente en educación primaria, donde el estudiante necesita transitar del pensamiento concreto al abstracto, en este sentido, los recursos manipulativos permiten visualizar y comprender conceptos que de otra manera resultarían complejos, estudios recientes han demostrado que la integración de recursos físicos y



digitales mejora significativamente la comprensión matemática y favorece el desarrollo del pensamiento lógico (Izquierdo Chávez et al., 2025), lo que evidencia la necesidad de una gestión educativa que garantice su disponibilidad y uso adecuado.

Acompañamiento pedagógico y desarrollo docente

El acompañamiento pedagógico se define como un proceso sistemático de apoyo al docente que busca mejorar su práctica mediante la retroalimentación, la capacitación y la reflexión crítica, este enfoque permite superar la supervisión tradicional basada en el control, promoviendo en su lugar una cultura de mejora continua, investigaciones recientes destacan que el acompañamiento institucional influye directamente en la calidad de la enseñanza y en el rendimiento académico de los estudiantes (Briones Dávila & Briones Dávila, 2026), por lo tanto, la gerencia educativa debe asumir un rol activo en el fortalecimiento del docente.

Innovación educativa y metodologías activas

La innovación educativa implica la incorporación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, entre estas se destacan metodologías como el aprendizaje basado en problemas, la gamificación y el uso de tecnologías educativas, estudios recientes evidencian que estas metodologías mejoran significativamente el rendimiento académico y el desarrollo del pensamiento crítico en matemáticas (Agurto Tillaguango & Vivanco Ureña, 2026), sin embargo, su implementación depende de una gestión educativa que fomente la capacitación docente y la disponibilidad de recursos.

Relación entre gestión educativa y aprendizaje matemático

La relación entre la gerencia educativa y el aprendizaje matemático se fundamenta en la idea de que el entorno institucional condiciona la práctica docente y, por ende, el desarrollo cognitivo del estudiante, en este sentido, la gestión educativa actúa como un catalizador que puede potenciar o limitar el aprendizaje, investigaciones recientes han demostrado que una gestión eficiente contribuye al desarrollo de competencias matemáticas y a la mejora del rendimiento académico (Owusu et al., 2022), lo que refuerza la importancia de una gerencia estratégica orientada al aprendizaje.

Métodos

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo documental y descriptivo, ya que se orienta al análisis interpretativo de la gerencia educativa estratégica y su incidencia en el fortalecimiento de la enseñanza de las matemáticas en educación



primaria, este enfoque permite comprender la realidad educativa desde una perspectiva integral, considerando los procesos institucionales, pedagógicos y organizacionales que influyen en el aprendizaje, en concordancia con lo planteado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes señalan que la investigación cualitativa busca interpretar fenómenos en su contexto natural sin manipulación de variables, permitiendo profundizar en la comprensión de realidades complejas.

El tipo de investigación es documental, debido a que se fundamenta en la revisión, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas, artículos científicos y documentos académicos relacionados con la gerencia educativa y la enseñanza de las matemáticas, lo que permite construir un marco teórico sólido a partir del conocimiento existente, en este sentido, Arias (2022) sostiene que la investigación documental se basa en la recopilación y análisis de información previamente elaborada, mientras que Camacho Marín (2026) enfatiza que investigar documentalmente implica ir más allá del método tradicional, integrando análisis crítico y reflexivo del conocimiento científico disponible.

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal y descriptivo, ya que no se manipulan variables, sino que se analizan tal como se presentan en la realidad educativa, en un momento determinado, permitiendo describir las características de la gerencia educativa estratégica y su relación con la enseñanza de las matemáticas, de acuerdo con Hadi et al. (2023), este tipo de diseño es adecuado para estudios que buscan comprender fenómenos educativos sin intervención directa, facilitando la interpretación de la información desde un enfoque sistemático y organizado.

La población de estudio está constituida por documentos científicos, artículos indexados, libros especializados y normativas educativas relacionadas con la gerencia educativa y la enseñanza de las matemáticas en educación primaria, dado que se trata de una investigación documental, no se trabaja con población humana directa, sino con unidades de análisis bibliográficas, mientras que la muestra se selecciona de manera intencional o por criterios de pertinencia, considerando únicamente las fuentes que aportan mayor relevancia teórica y científica al objeto de estudio, tal como lo señalan Medina et al. (2023), quienes destacan que en investigaciones documentales la muestra se determina por criterios de calidad, actualidad y pertinencia de la información.

Los instrumentos de recolección de información utilizados corresponden principalmente a fichas bibliográficas, matrices de análisis documental y guías de revisión



sistemática, los cuales permiten organizar, clasificar e interpretar la información obtenida de las fuentes seleccionadas, facilitando el análisis crítico de los contenidos, en este sentido, Medina et al. (2023) destacan que los instrumentos documentales son esenciales para sistematizar la información científica y garantizar la validez del análisis en investigaciones de carácter teórico.

El procedimiento de investigación se desarrolló en varias etapas sistemáticas, iniciando con la identificación del problema de estudio relacionado con la debilidad en la enseñanza de las matemáticas y la limitada gestión estratégica en las instituciones educativas, posteriormente se realizó la búsqueda, selección y revisión de literatura científica actualizada entre los años 2022 y 2026, luego se procedió al análisis crítico de la información recopilada, organizándola en categorías conceptuales vinculadas a la gerencia educativa, liderazgo pedagógico y enseñanza de las matemáticas, finalmente se realizó la interpretación de los hallazgos y la construcción del marco teórico, siguiendo las orientaciones metodológicas propuestas por el Manual de trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2025), el cual enfatiza la sistematización rigurosa del proceso investigativo para garantizar coherencia científica y académica.

Resultados

Los resultados se construyen a partir del análisis de fuentes documentales seleccionadas entre 2022 y 2026, organizadas en categorías emergentes relacionadas con la gerencia educativa estratégica, la enseñanza de las matemáticas y el fortalecimiento del aprendizaje en educación primaria.

Tabla 1.

Relación entre gerencia educativa y rendimiento en matemáticas

Categoría analizada	Hallazgos documentales	Interpretación cualitativa
Gestión institucional	Influye directamente en el rendimiento matemático	La gestión escolar condiciona la calidad del aprendizaje
Acompañamiento docente	Mejora la práctica pedagógica	Reduce el aislamiento del docente
Planificación estratégica	Optimiza procesos de enseñanza	Permite alineación curricular efectiva

Los documentos revisados evidencian que la gerencia educativa no es un componente administrativo aislado, sino un factor determinante en el desempeño académico, especialmente en matemáticas, donde la planificación y el acompañamiento



docente permiten mejorar significativamente los procesos de enseñanza, reduciendo la improvisación pedagógica y fortaleciendo la calidad educativa.

Tabla 2.

Factores que influyen en la enseñanza de las matemáticas

Categoría analizada	Hallazgos documentales	Interpretación cualitativa
Metodologías activas	Incrementan la comprensión matemática	Favorecen el aprendizaje significativo
Recursos didácticos	Mejoran el pensamiento lógico	Facilitan la transición concreta– abstracto
Innovación pedagógica	Incrementa la motivación estudiantil	Reduce la enseñanza mecánica

Los resultados muestran que la enseñanza de las matemáticas mejora cuando se incorporan metodologías activas y recursos concretos, evidenciando que el aprendizaje no depende únicamente del contenido, sino de la forma en que este es mediado pedagógicamente, lo que refuerza la necesidad de una gerencia que garantice condiciones didácticas adecuadas.

Tabla 3.

Problemática de la “abstracción punitiva”

Dimensión	Evidencia documental	Interpretación
Uso de símbolos sin base concreta	Genera dificultades de comprensión	Produce rechazo hacia las matemáticas
Enseñanza memorística	Predomina en aulas tradicionales	Limita el pensamiento lógico
Falta de material manipulativo	Afecta el aprendizaje inicial	Refuerza la abstracción prematura

La categoría emergente de “abstracción punitiva” evidencia que la exposición temprana a contenidos abstractos sin mediación concreta genera barreras cognitivas en los estudiantes, lo cual está asociado a prácticas pedagógicas tradicionales y a la ausencia de gestión estratégica de recursos didácticos.

Tabla 4.

Rol de la gerencia educativa estratégica

Dimensión gerencial	Hallazgos	Interpretación
Liderazgo pedagógico	Mejora la innovación docente	Promueve cambio institucional
Gestión de recursos	Facilita el aprendizaje concreto	Reduce limitaciones didácticas
Supervisión técnica	Sustituye control administrativo	Fortalece la práctica docente

Se evidencia que la gerencia educativa estratégica actúa como un eje transformador del proceso educativo, ya que su enfoque pedagógico permite mejorar la



enseñanza de las matemáticas mediante la provisión de recursos, el acompañamiento docente y la promoción de metodologías innovadoras.

Tabla 5.

Impacto de la innovación educativa en matemáticas

Estrategia identificada	Efecto observado	Interpretación
Gamificación	Mayor motivación estudiantil	Incrementa participación activa
TIC en educación	Mejora comprensión conceptual	Facilita visualización de contenidos
Aprendizaje activo	Desarrollo del pensamiento crítico	Favorece resolución de problemas

Los resultados demuestran que la innovación educativa tiene un impacto positivo en el aprendizaje matemático, especialmente cuando se integra con una gestión institucional que promueve el uso de tecnologías y estrategias activas, fortaleciendo así el desarrollo de competencias cognitivas.

De manera global, los hallazgos evidencian que la enseñanza de las matemáticas en educación primaria está fuertemente condicionada por la calidad de la gerencia educativa, ya que esta determina la disponibilidad de recursos, el acompañamiento docente y la implementación de metodologías activas, asimismo, se confirma que la ausencia de una gestión estratégica genera prácticas tradicionales que refuerzan la abstracción prematura, limitando el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes, por lo tanto, se concluye que la transformación del aprendizaje matemático depende de una articulación efectiva entre gestión institucional y práctica pedagógica.

Discusión

Los resultados obtenidos coinciden con estudios recientes que señalan que la gestión educativa es un factor determinante en el rendimiento académico, especialmente en áreas como matemáticas, donde la construcción del conocimiento requiere mediación pedagógica constante, en este sentido, investigaciones como las de Briones Dávila y Briones Dávila (2026) confirman que la planificación estratégica y el acompañamiento docente fortalecen significativamente los aprendizajes, lo que respalda la idea de que la gerencia no es un elemento administrativo aislado, sino un componente pedagógico esencial.

De igual manera, los hallazgos se relacionan con los planteamientos de estudios sobre innovación educativa, los cuales evidencian que la incorporación de metodologías activas, recursos digitales y estrategias lúdicas mejora el desempeño en matemáticas y



favorece el desarrollo del pensamiento crítico, esto coincide con lo señalado por investigaciones recientes que destacan que el aprendizaje significativo depende de la interacción entre el estudiante, el entorno y los recursos disponibles, lo que refuerza la necesidad de una gerencia educativa que promueva la transformación metodológica.

Por otro lado, la categoría emergente de “abstracción punitiva” puede interpretarse como una consecuencia directa de la ausencia de articulación entre la gestión institucional y la práctica pedagógica, este fenómeno se alinea con estudios que advierten sobre los riesgos de una enseñanza excesivamente abstracta en los primeros niveles educativos, donde el estudiante aún requiere experiencias concretas para construir significados, por lo tanto, se evidencia que la superación de esta problemática depende de una intervención gerencial que garantice recursos, formación docente y acompañamiento pedagógico continuo.

Conclusiones

La presente investigación concluye que la gerencia educativa estratégica constituye un factor determinante en el fortalecimiento de la enseñanza de las matemáticas en educación primaria, debido a que su incidencia trasciende la gestión administrativa y se proyecta directamente en la calidad del proceso pedagógico, en este sentido, se evidencia que cuando la gerencia se limita a funciones burocráticas, se debilita el acompañamiento docente y se reduce la posibilidad de implementar metodologías activas que favorezcan el aprendizaje significativo, afectando el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes.

Asimismo, se concluye que la ausencia de una gestión institucional orientada a lo pedagógico genera condiciones que favorecen la aparición de la denominada “abstracción punitiva”, fenómeno que limita la comprensión de los conceptos matemáticos al exponer a los estudiantes a contenidos simbólicos sin mediación concreta previa, esta situación repercute negativamente en el desarrollo del pensamiento lógico, evidenciando la necesidad de fortalecer la dotación de recursos didácticos, la formación docente continua y la implementación de estrategias metodológicas centradas en la experiencia y la manipulación.

Por lo tanto, se determina que la transformación de la enseñanza de las matemáticas en educación primaria depende de la articulación efectiva entre la gerencia educativa, la práctica docente y el uso de recursos pedagógicos adecuados, en este sentido, la gerencia estratégica debe asumir un rol proactivo como facilitadora del



aprendizaje, promoviendo la innovación educativa, el acompañamiento pedagógico y la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos, lo cual permitirá consolidar un modelo educativo orientado al desarrollo de competencias reales y significativas en los estudiantes.

Referencias

- Agurto Tillaguango, D. L., & Vivanco Ureña, C. I. (2026). Gamificación y rendimiento académico en matemáticas. *Revista Yachana*.
<https://doi.org/10.62325/yachana.v15.n1.2026.1019>
<https://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/1019>
- Arias, F. (2022). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (8.ª ed.). Editorial Episteme.
- Barraza Lugo, M. L., Jara Rolón, J. M., & Rojas de Riveros, K. E. (2025). Rendimiento académico en matemática de niños del primer ciclo de educación escolar básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3), 1392–1407.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4046>
- Briones Dávila, L. M., & Briones Dávila, D. M. (2026). Gestión escolar en el logro de aprendizajes matemáticos: revisión sistemática. *Revista Chakiñan*.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10870612>
<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/1443>
- Camacho Marín, R. J. (2026). *Investigación científica: Aprender a investigar más allá del método tradicional*. Editorial Ciencia y Descubrimiento.
- Capera, M., Menjura, M., & Sarmiento-Rivera, D. (2022). Enseñanza de las matemáticas en básica primaria: revisión sistemática. *Revista Espacios*, 43(7), 49–64.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n07p04>
- Funk, R., Uhing, K., & Williams, M. (2022). El papel del liderazgo en la innovación educativa en matemáticas. *SN Social Sciences*.
<https://doi.org/10.1007/s43545-022-00565-8>
<https://link.springer.com/article/10.1007/s43545-022-00565-8>
- Gómez-García, B. (2025). Metodologías didácticas contemporáneas en la enseñanza de las matemáticas (2020–2025). *Mikailalsys Journal*.
<https://doi.org/10.58578/mjms.v3i3.7137>
<https://ejournal.yasin-alsys.org/MJMS/article/view/7137>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill Interamericana.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hidalgo Bravo, Q. A., & Loor Colamarco, I. W. (2022). Prácticas didácticas para el desarrollo de destrezas matemáticas. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*.
<https://doi.org/10.24133/reie.v2i1.2800>



<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/view/2800>

- Imacaña Peñaloza, L. F., et al. (2024). Gestión educativa: importancia de la estrategia lúdica en la enseñanza de las matemáticas. *Revista Ciencia Digital*.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i2.2995>
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/2995>
- Izquierdo Chávez, J., Arreaga Alvarado, M., Lagos-Ortiz, K., & Robayo Cabrera, G. (2025). Recursos lúdico-digitales como estrategia pedagógica para dinamizar el aprendizaje matemático en educación básica. *Revista Científica Multidisciplinaria G-nerando*, 6(2).
<https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.817>
- Jiménez Gamboa, D. A., et al. (2025). Estrategias didácticas basadas en TAC para la enseñanza de matemáticas. *Explorador Digital*.
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v9i1.3321>
- Medina, M., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mendoza González, D. L., et al. (2022). La enseñanza de las matemáticas en entornos virtuales. *Revista Conciencia Digital*.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i2.1.2161>
- Owusu, R., et al. (2022). Gestión del aula y conocimiento pedagógico en el rendimiento matemático. *Contemporary Mathematics and Science Education*.
<https://doi.org/10.30935/conmaths/12340>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2025). *Manual de trabajos de grado, de especialización, maestría y tesis doctorales* (7.^a ed.). FEDUPEL.
- Velásquez Salazar, F. P., & Moreno Muro, J. P. (2022). Gestión educativa para mejorar la eficiencia del desempeño docente en educación primaria en Perú. *Hacedor - AIAPÆC*, 6(1), 161–175.
<https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2122>