

CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO

Revista Científica Multidisciplinaria



ISSN 3073-1232

Año: 2026

Volumen: 4

Número: 2

abr-jun

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS
DE OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS
DEPORTIVOS PARA LA CALIDAD EN
LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA NACIONAL ALEJANDRO
IBARRA**

**IMPLEMENTATION OF STRATEGIES
FOR OPTIMIZING SPORTS
RESOURCES TO ENHANCE THE
QUALITY OF PHYSICAL EDUCATION
AT THE NATIONAL EDUCATIONAL
UNIT ALEJANDRO IBARRA**

Autor:

Prof. Sangronis Goitia, Fabiola

<https://orcid.org/0009-0003-6351-114X>

fabiolasangronisgoitia@gmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela
Punto Fijo - Venezuela**

Coautor:

Dra. Méndez Trómpiz, Carmen Evelia

<https://orcid.org/0009-0008-2203-9957>

carmenmendezupel@gmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela
Punto Fijo - Venezuela**



Recibido: 25/02/2026

Aceptado: 26/03/2026

Publicado: 29/04/2026

Implementación de estrategias de optimización de recursos deportivos para la calidad en la educación física en la Unidad Educativa Nacional

Alejandro Ibarra

Implementation of strategies for optimizing sports resources to enhance the quality of physical education at the National Educational Unit Alejandro Ibarra

Autor:

Prof. Sangronis Goitia, Fabiola

<https://orcid.org/0009-0003-6351-114X>

fabiolasangronisgoitia@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela

Punto Fijo – Venezuela

Coautor:

Dra. Méndez Trómpiz, Carmen Evelia

<https://orcid.org/0009-0008-2203-9957>

carmenmendezupel@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela

Punto Fijo – Venezuela



Resumen

La Educación Física constituye un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes, sin embargo, su calidad depende en gran medida de la disponibilidad y gestión eficiente de los recursos deportivos, en este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias de optimización de los recursos y materiales deportivos para mejorar la calidad de la Educación Física en la Unidad Educativa Nacional “Alejandro Ibarra”. La metodología se enmarcó en un enfoque cualitativo con un tipo de investigación descriptiva de carácter documental, apoyada en un diseño de campo, la población estuvo conformada por docentes del área de Educación Física y documentos institucionales relacionados con la gestión de recursos, seleccionándose una muestra intencional, los instrumentos utilizados fueron la matriz de análisis documental y la ficha de observación, lo que permitió recolectar información directamente del contexto real de la institución. Los resultados evidenciaron una limitada disponibilidad de recursos deportivos, deterioro de materiales, deficiencias en la infraestructura y ausencia de planificación estratégica para su gestión, asimismo, se identificaron prácticas aisladas de optimización sin sistematización, lo que incide negativamente en la calidad del proceso pedagógico y en la motivación de los estudiantes. Se concluye que la optimización de los recursos deportivos es un factor determinante para mejorar la calidad de la Educación Física, por lo que se hace necesario implementar estrategias de gestión, capacitación docente y uso creativo de los materiales, orientadas a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Educación física, calidad educativa, recursos educativos, innovación pedagógica, gestión educativa.



Abstract

Physical Education constitutes a fundamental axis in the comprehensive development of students; however, its quality largely depends on the availability and efficient management of sports resources. In this context, the present study aimed to analyze strategies for optimizing sports resources and materials to improve the quality of Physical Education at the National Educational Unit “Alejandro Ibarra.” The methodology was framed within a qualitative approach with a descriptive, documentary type of research supported by a field design. The population consisted of Physical Education teachers and institutional documents related to resource management, with a purposive sample selected. The instruments used were a documentary analysis matrix and an observation checklist, which allowed data collection directly from the institution’s real context. The results revealed limited availability of sports resources, material deterioration, deficiencies in infrastructure, and the absence of strategic planning for their management. Likewise, isolated optimization practices without systematization were identified, negatively affecting the quality of the pedagogical process and student motivation. It is concluded that the optimization of sports resources is a determining factor in improving the quality of Physical Education; therefore, it is necessary to implement management strategies, teacher training, and creative use of materials to strengthen the teaching-learning process and promote students’ integral development.

Keywords: Physical education, educational quality, educational resources, pedagogical innovation, educational management.



Introducción

La Educación Física en el contexto escolar contemporáneo ha evolucionado significativamente, dejando de ser concebida únicamente como una actividad recreativa para posicionarse como un eje esencial en la formación integral del estudiante, en este sentido, su desarrollo adecuado contribuye no solo al bienestar físico, sino también al fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, lo que demanda una atención especial en cuanto a la calidad de los procesos pedagógicos que se implementan dentro de las instituciones educativas.

En este marco, la Unidad Educativa Nacional “Alejandro Ibarra” representa un escenario particular donde la calidad de la Educación Física se encuentra estrechamente vinculada con la gestión eficiente de los recursos deportivos disponibles, lo que implica que no basta con contar con materiales e infraestructura, sino que resulta imprescindible optimizar su uso mediante estrategias que permitan potenciar su valor didáctico, garantizando así experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes.

La realidad educativa actual exige la implementación de estrategias de optimización de recursos deportivos como una respuesta pertinente ante las limitaciones existentes, entendiendo que optimizar no significa únicamente reducir gastos, sino organizar, mantener y adaptar de manera creativa los recursos disponibles, de tal forma que se logre maximizar su aprovechamiento y se promueva una educación física de calidad, inclusiva y contextualizada a las necesidades reales de la institución.

En este sentido, la capacitación docente adquiere un papel fundamental dentro del proceso educativo, ya que no constituye un hecho aislado, sino un componente integrado a la planificación, ejecución y evaluación de las acciones pedagógicas, orientado a fortalecer competencias profesionales que permitan gestionar de manera eficiente los recursos deportivos, favoreciendo así el desarrollo de habilidades motrices y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Desde una perspectiva contextual, la educación física en Venezuela ha experimentado transformaciones progresivas en respuesta a las políticas sociales y culturales del país, lo que ha permitido consolidar un enfoque orientado hacia la formación integral del individuo, promoviendo la práctica sistemática de la actividad física como un medio para el desarrollo de hábitos saludables, valores humanos y conciencia ambiental, en concordancia con los principios establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).



No obstante, en la Unidad Educativa Nacional “Alejandro Ibarra” se evidencian limitaciones significativas relacionadas con la escasez, deterioro y falta de gestión de los materiales e infraestructura deportiva, lo que incide directamente en la calidad de la Educación Física, además, la ausencia de estrategias de optimización y la limitada capacitación del personal docente dificultan la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de la población estudiantil.

En consecuencia, la presente investigación surge como una respuesta a la necesidad de analizar y proponer estrategias que permitan optimizar los recursos y materiales deportivos existentes, con el propósito de mejorar la calidad educativa en el área de Educación Física, delimitándose al estudio de las condiciones actuales de la institución, el uso de los recursos disponibles y el impacto de su gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje, orientando así la búsqueda de soluciones viables y contextualizadas que contribuyan al fortalecimiento institucional y al desarrollo integral de los estudiantes.

Estrategias de optimización de recursos deportivos

Las estrategias de optimización de recursos deportivos se conciben como un conjunto de acciones planificadas orientadas a mejorar el uso eficiente, organizado y pedagógico de los materiales e infraestructura disponibles en la Educación Física, con el propósito de elevar la calidad del proceso educativo, en este sentido, Mestre et al. (2004) plantean la existencia de estrategias organizativas y de funcionamiento, las cuales deben articularse para lograr una gestión integral que impacte directamente en la práctica docente.

En el contexto actual, la optimización de recursos adquiere mayor relevancia debido a las limitaciones estructurales presentes en muchas instituciones educativas, lo que exige un enfoque estratégico que priorice la planificación, el mantenimiento y el uso creativo de los recursos disponibles, en concordancia con Joel (2022), quien afirma que la optimización implica mejorar la administración de técnicas, procedimientos y recursos para alcanzar mejores resultados educativos.

Desde una perspectiva contemporánea, la UNESCO (2024) destaca que la Educación Física de Calidad requiere una gestión eficiente de recursos, señalando que la falta de inversión en infraestructura, materiales y capacitación docente limita el desarrollo pleno de los estudiantes, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias innovadoras para optimizar los recursos existentes.



Recursos y materiales deportivos en Educación Física

Los recursos y materiales deportivos constituyen elementos fundamentales en el desarrollo de la Educación Física, ya que permiten la ejecución de actividades motrices orientadas al logro de los objetivos pedagógicos, estos incluyen instalaciones deportivas, materiales móviles, equipamiento del estudiante y recursos didácticos complementarios. Peiró y Devís (1994) sostienen que el valor del material no radica únicamente en su naturaleza física, sino en el uso pedagógico que se le otorgue, lo que implica que un mismo recurso puede adquirir diferentes significados dependiendo de la intencionalidad del docente, favoreciendo así procesos de enseñanza más dinámicos e innovadores.

En este sentido, investigaciones recientes sobre Educación Física de calidad señalan que los recursos deben ser considerados como factores determinantes del aprendizaje, ya que influyen directamente en la participación y en la construcción de habilidades motrices, cognitivas y sociales, lo que refuerza la importancia de su adecuada gestión dentro del proceso educativo.

Uso pedagógico e innovación en materiales deportivos

El uso pedagógico de los materiales deportivos implica su integración intencional dentro de las estrategias didácticas, con el objetivo de favorecer aprendizajes significativos y el desarrollo integral del estudiante, en este sentido, el docente se convierte en un agente clave que adapta los recursos a las necesidades del contexto educativo.

Una estrategia relevante en este ámbito es el uso de materiales convencionales de forma no convencional, lo que permite diversificar las actividades sin necesidad de incrementar la inversión económica, promoviendo la creatividad y la innovación pedagógica, tal como lo plantea Juan (2021), quien destaca la construcción de materiales alternativos como una vía efectiva para mejorar la enseñanza de la Educación Física. Asimismo, estudios actuales evidencian que la innovación en el uso de recursos didácticos contribuye a mejorar la calidad de las clases, ya que incrementa la motivación, la participación activa y el compromiso de los estudiantes con la actividad física, elementos clave para lograr aprendizajes significativos en contextos escolares

Características de los materiales didácticos en Educación Física

Los materiales deportivos deben cumplir con una serie de características que garanticen su eficacia en el proceso educativo, entre las cuales destacan el sentido práctico, la adaptabilidad, la seguridad, la durabilidad, la funcionalidad y la polivalencia,



tal como lo establece Blández (1998), estos criterios permiten asegurar que los recursos respondan a los objetivos pedagógicos y a las condiciones del contexto.

En relación con lo anterior, investigaciones recientes indican que la calidad de los materiales influye directamente en el desarrollo de habilidades motrices y en la motivación del estudiante, lo que hace indispensable seleccionar y utilizar recursos adecuados que se ajusten a las necesidades del grupo. Además, la adaptabilidad de los materiales permite su uso en diferentes contextos educativos, favoreciendo la inclusión y la equidad, lo que resulta fundamental en instituciones con limitaciones de infraestructura y recursos deportivos

Gestión de recursos deportivos y calidad de la Educación Física

La gestión de recursos deportivos se refiere al proceso de planificación, organización, uso y mantenimiento de los materiales e instalaciones deportivas, con el objetivo de garantizar su disponibilidad y funcionalidad dentro del proceso educativo

Autores como Gómez, Opazo y Martí (2007) señalan que una gestión eficiente de los recursos contribuye al logro de los objetivos institucionales, mientras que López López (2002) destaca la importancia de la planificación como un elemento clave para optimizar el rendimiento en las actividades físicas.

En el contexto actual, la UNESCO (2023) plantea que la calidad de la Educación Física está directamente relacionada con factores como la disponibilidad de recursos, la formación docente y la organización del currículo, destacando que la educación física de calidad integra dimensiones físicas, sociales y emocionales que favorecen el desarrollo integral del estudiante.

Calidad de la Educación Física

La calidad de la Educación Física se define como la capacidad del proceso educativo para promover el desarrollo integral del estudiante a través de la actividad física, integrando aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales, en este sentido, la Educación Física de Calidad se basa en principios de inclusión, participación y equidad. De acuerdo con la UNESCO (2023), la Educación Física de Calidad no solo mejora la salud y el bienestar, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales, la resiliencia y la formación de ciudadanos responsables, lo que la convierte en un componente esencial del sistema educativo.

Asimismo, estudios recientes destacan que la calidad en la Educación Física depende de la interacción entre currículo, pedagogía y evaluación, así como de la



disponibilidad y uso eficiente de los recursos, lo que reafirma la importancia de implementar estrategias de optimización en contextos educativos con limitaciones materiales.

Antecedentes de la investigación

En el contexto latinoamericano, el estudio realizado por Vélez y Guzmán (2024) analizó la implementación de estrategias para mejorar la calidad de las clases de Educación Física en estudiantes de educación general básica, empleando un enfoque mixto que integró métodos cuantitativos y cualitativos, los resultados evidenciaron que la aplicación de estrategias pedagógicas estructuradas mejora significativamente el rendimiento físico y la participación estudiantil, destacando además que la adecuada planificación y uso de recursos didácticos incide directamente en la calidad del proceso educativo.

Por otra parte, la investigación desarrollada por López y Uquillas (2024) en el contexto ecuatoriano analizó la relación entre la distribución de recursos educativos y la calidad de la enseñanza, evidenciando que las desigualdades en el acceso a materiales e infraestructura afectan de manera directa el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en instituciones con limitaciones, el estudio concluye que una gestión eficiente y equitativa de los recursos es fundamental para mejorar los estándares de calidad educativa.

Asimismo, el estudio de Burgos y Villamar (2025) evaluó la relación entre las estrategias de formación pedagógica docente y la calidad de las clases de Educación Física, encontrando una correlación significativa entre la aplicación de estrategias metodológicas y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, los resultados destacan que la capacitación docente y el uso adecuado de recursos didácticos son factores determinantes para fortalecer la calidad educativa en esta área.

Aporte teórico al estudio

El estudio aporta al campo de la Educación Física al integrar el enfoque de la optimización de recursos deportivos con la mejora de la calidad educativa, proponiendo una visión que trasciende la concepción tradicional del uso de materiales y los posiciona como elementos estratégicos dentro del proceso pedagógico, en este sentido, se fortalece el sustento teórico que vincula la gestión eficiente de recursos con el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral del estudiante.



Desde una perspectiva conceptual, la investigación contribuye a redefinir el concepto de optimización de recursos deportivos en el contexto escolar, entendiéndolo no solo como un proceso administrativo orientado a la economía de medios, sino como una estrategia pedagógica que implica planificación, creatividad docente, innovación metodológica y uso intencional de los materiales disponibles, lo que permite ampliar el alcance didáctico de la Educación Física en instituciones con limitaciones.

Asimismo, el estudio articula los aportes de la gestión educativa y la didáctica de la Educación Física, al establecer una relación directa entre las estrategias organizativas y las prácticas de aula, lo que permite comprender que la calidad educativa no depende únicamente de la cantidad de recursos disponibles, sino de la forma en que estos son gestionados, utilizados y adaptados al contexto institucional, generando así un enfoque integrador que puede ser replicado en escenarios similares.

De igual manera, se aporta al desarrollo teórico al incorporar el enfoque de Educación Física de calidad promovido por la UNESCO (2023), el cual resalta la importancia de garantizar condiciones adecuadas de enseñanza mediante la gestión eficiente de recursos, la formación docente y la implementación de estrategias inclusivas, lo que permite contextualizar el estudio dentro de tendencias educativas contemporáneas.

Por otra parte, la investigación fortalece el marco teórico relacionado con el uso pedagógico de los materiales deportivos, al destacar el valor del uso innovador de recursos convencionales y alternativos como una estrategia viable para mejorar la motivación, la participación y el aprendizaje del estudiantado, aportando así elementos teóricos que respaldan la creatividad docente como factor clave en la optimización de recursos.

En este mismo sentido, el estudio contribuye a consolidar la relación entre la optimización de recursos y la calidad de la Educación Física, al evidenciar que una adecuada gestión de materiales e infraestructura incide directamente en el desarrollo de habilidades motrices, en la organización de las clases y en la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que refuerza la importancia de diseñar estrategias contextualizadas a la realidad institucional.

En tal sentido, el aporte teórico de esta investigación radica en la construcción de un referente conceptual aplicable a contextos educativos con limitaciones de recursos, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones y propuestas pedagógicas orientadas a mejorar la calidad de la Educación Física mediante la optimización de los



recursos deportivos, lo que contribuye al fortalecimiento del campo educativo y a la transformación de las prácticas docentes en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

Métodos

La investigación se sustenta en un paradigma de carácter descriptivo con orientación documental, el cual permite abordar la realidad educativa desde la revisión, análisis e interpretación de fuentes secundarias, tal como lo plantea Arias (2022), quien señala que este tipo de investigación se fundamenta en la búsqueda sistemática de información para describir fenómenos sin manipular variables, en este sentido, el estudio se orienta a caracterizar las estrategias de optimización de recursos deportivos y su relación con la calidad de la Educación Física en la U.E.N. “Alejandro Ibarra”, considerando tanto documentos institucionales como la realidad observable del contexto escolar.

Bajo este enfoque, la investigación adopta un carácter cualitativo-descriptivo, lo que permite comprender de manera profunda la dinámica de la gestión de los recursos deportivos desde una perspectiva interpretativa, tal como lo indican Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes destacan que el enfoque cualitativo se centra en la comprensión de los fenómenos en su contexto natural, priorizando la interpretación de significados y experiencias, lo cual resulta pertinente para analizar la praxis pedagógica y administrativa en el área de Educación Física.

En cuanto a la modalidad, el estudio se enmarca en una investigación documental apoyada en un diseño de campo de tipo descriptivo, lo que implica la combinación del análisis de fuentes documentales con la observación directa en el entorno donde ocurren los hechos, permitiendo así una visión integral del fenómeno estudiado, de acuerdo con Hadi et al. (2023), este tipo de diseño facilita la recolección de información en escenarios reales sin alterar las condiciones existentes, lo que garantiza la autenticidad de los datos obtenidos.

El método utilizado es el analítico-sintético, el cual permite descomponer el fenómeno en sus partes para identificar sus elementos constitutivos y posteriormente integrarlos en una explicación coherente del problema, en concordancia con Camacho (2026), quien señala que este método favorece la comprensión profunda de los procesos investigativos al articular el análisis detallado con la construcción de interpretaciones



globales, en este caso, se emplea para examinar las estrategias de optimización de recursos deportivos y su impacto en la calidad educativa.

La población de estudio está constituida por los docentes del área de Educación Física y los recursos documentales e institucionales relacionados con la gestión de materiales deportivos de la U.E.N. “Alejandro Ibarra”, mientras que la muestra se selecciona de forma intencional, considerando aquellos actores y documentos que aporten información relevante para el análisis del objeto de estudio, tal como lo plantean Medina et al. (2023), quienes destacan que en investigaciones cualitativas la muestra no busca representatividad estadística, sino profundidad y pertinencia de la información.

Para la recolección de la información se emplean como técnicas el análisis documental y la observación, la primera orientada a examinar registros institucionales, inventarios y documentos técnicos mediante una matriz de categorías de análisis, y la segunda enfocada en la observación directa de la praxis pedagógica y el uso de los recursos en el contexto escolar, utilizando instrumentos como el cuaderno de notas, fichas de observación y registros descriptivos, lo que permite sistematizar la información de manera organizada y confiable, tal como lo refieren (UPEL, 2025).

En cuanto al análisis de la información, se utiliza la técnica de análisis de contenido, la cual permite descomponer la información en categorías y subcategorías para su interpretación, siguiendo un proceso inductivo en el que los hallazgos emergen directamente de los datos recopilados, en concordancia con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este procedimiento facilita la construcción de interpretaciones fundamentadas en la realidad estudiada, sin alterar la naturaleza cualitativa de los datos.

El procedimiento metodológico se desarrolla en varias fases, iniciando con la inmersión al campo de los hechos, que consiste en el acceso a la institución, presentación del estudio ante el personal directivo y docente, y diagnóstico inicial de la situación relacionada con los recursos deportivos, posteriormente se realiza la recopilación de información mediante la observación y el análisis documental, seguido del procesamiento y análisis de los datos a través del método analítico-sintético y la técnica de análisis de contenido, para finalmente interpretar los resultados y generar conclusiones orientadas a la mejora de la calidad de la Educación Física mediante la optimización de los recursos deportivos.



Resultado

Es importante señalar que la información obtenida fue producto del análisis documental y la observación directa realizada en la U.E.N. “Alejandro Ibarra”, lo que permitió recopilar datos relevantes sobre la gestión, uso y condiciones de los recursos deportivos en el contexto real de la institución, en este sentido, el procesamiento de la información se llevó a cabo mediante la técnica de análisis de contenido, organizando los hallazgos en categorías y subcategorías que facilitan su interpretación, lo cual permite exponer de manera sistemática y coherente los resultados derivados del estudio en función de los objetivos planteados.

Tabla 1.

Diagnóstico de la disponibilidad de recursos deportivos

Categoría	Subcategoría	Evidencias encontradas	Interpretación
Recursos deportivos	Disponibilidad	Escasez de balones, conos y redes; materiales insuficientes para la cantidad de estudiantes	Limitación para el desarrollo adecuado de actividades
Infraestructura	Espacios físicos	Existencia de una sola cancha para varios niveles educativos	Saturación del espacio y restricción de actividades
Condiciones del material	Estado físico	Materiales deteriorados o en desuso	Disminución de la calidad pedagógica

Los resultados evidencian una marcada insuficiencia de recursos deportivos y limitaciones en la infraestructura, lo que afecta directamente la planificación y ejecución de las clases de Educación Física, esta situación obliga al docente a restringir actividades o adaptarlas, impactando negativamente en la calidad del aprendizaje y en la participación estudiantil.

Tabla 2.

Gestión y uso de los recursos deportivos

Categoría	Subcategoría	Evidencias encontradas	Interpretación
Gestión institucional	Planificación	Ausencia de planes de mantenimiento y control de inventario	Débil gestión administrativa
Uso pedagógico	Estrategias docentes	Uso tradicional de los materiales sin innovación	Limitada creatividad didáctica
Organización	Distribución de recursos	Uso desigual de materiales entre grupos	Inequidad en el acceso a recursos

Se observa que la gestión de los recursos deportivos carece de planificación estratégica, lo que repercute en un uso ineficiente de los materiales disponibles, además, la falta de innovación pedagógica limita el aprovechamiento de los recursos, evidenciando la necesidad de fortalecer tanto la gestión institucional como las competencias docentes.

**Tabla 3.****Estrategias de optimización identificadas**

Categoría	Subcategoría	Evidencias encontradas	Interpretación
Optimización	Reutilización de materiales	Uso ocasional de materiales alternativos	Potencial no sistematizado
Creatividad docente	Adaptación de recursos	Algunas adaptaciones improvisadas en clase	Estrategias empíricas
Innovación pedagógica	Metodologías activas	Escasa implementación	Bajo nivel de innovación

Aunque se identifican intentos aislados de optimización mediante la reutilización y adaptación de materiales, estas acciones no responden a una planificación estructurada, lo que limita su impacto, sin embargo, se evidencia un potencial significativo para desarrollar estrategias innovadoras que permitan mejorar el uso de los recursos existentes.

Tabla 4.**Impacto en la calidad de la Educación Física**

Categoría	Subcategoría	Evidencias encontradas	Interpretación
Calidad educativa	Desarrollo motriz	Limitado desarrollo de habilidades en algunos estudiantes	Relación directa con falta de recursos
Motivación estudiantil	Participación	Disminución del interés en actividades repetitivas	Clases poco dinámicas
Proceso pedagógico	Logro de objetivos	Dificultad para cumplir objetivos curriculares	Afectación del aprendizaje

Los resultados reflejan que la falta de optimización de recursos deportivos incide negativamente en la calidad de la Educación Física, afectando tanto el desarrollo de habilidades motrices como la motivación de los estudiantes, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias que mejoren las condiciones del proceso educativo.

Tabla 5.**Necesidades y oportunidades de mejora**

Categoría	Subcategoría	Evidencias encontradas	Interpretación
Formación docente	Capacitación	Falta de formación en estrategias de optimización	Necesidad de actualización profesional
Gestión institucional	Planificación estratégica	Ausencia de programas de gestión de recursos	Oportunidad de mejora organizacional
Innovación	Uso de materiales alternativos	Baja implementación	Potencial de desarrollo pedagógico

Se identifican importantes oportunidades de mejora en la capacitación docente y en la gestión institucional, lo que permitiría implementar estrategias de optimización más efectivas, fortaleciendo así la calidad de la Educación Física, estas necesidades constituyen la base para la propuesta de intervención derivada de la investigación.



En conjunto, los hallazgos evidencian que la problemática central radica en la falta de planificación y gestión eficiente de los recursos deportivos, lo que limita su aprovechamiento pedagógico y afecta la calidad de la Educación Física, no obstante, se identifican oportunidades significativas para la implementación de estrategias de optimización basadas en la innovación, la capacitación docente y la organización institucional, lo que permitiría transformar la práctica educativa y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la U.E.N. “Alejandro Ibarra”.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la limitada disponibilidad y el deterioro de los recursos deportivos en la U.E.N. “Alejandro Ibarra” inciden directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física, ya que restringen la variedad de actividades que pueden desarrollarse en clase, lo que obliga a los docentes a adaptar o reducir sus planificaciones, afectando el desarrollo de habilidades motrices y la participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas

De igual manera, se observa que la gestión institucional de los recursos deportivos presenta debilidades significativas, caracterizadas por la ausencia de planificación, control y mantenimiento sistemático, lo que genera un uso ineficiente de los materiales disponibles, además, la falta de organización en la distribución de los recursos provoca desigualdades entre los grupos, limitando las oportunidades de aprendizaje y afectando la equidad en el proceso educativo

Por otra parte, aunque se identifican esfuerzos aislados por parte de algunos docentes para optimizar los recursos mediante la reutilización y adaptación de materiales, estas acciones no responden a una estrategia estructurada, lo que reduce su impacto en la mejora de la calidad educativa, en este sentido, se evidencia la necesidad de fortalecer la capacitación docente y promover la implementación de estrategias innovadoras que permitan aprovechar de manera más eficiente los recursos existentes y transformar la práctica pedagógica.

Conclusiones

La investigación permitió determinar que la calidad de la Educación Física en la U.E.N. “Alejandro Ibarra” se encuentra condicionada por la limitada disponibilidad, el deterioro y la inadecuada gestión de los recursos deportivos, lo que afecta directamente el desarrollo de las actividades pedagógicas y el logro de los objetivos educativos,



evidenciando la necesidad de implementar estrategias de optimización que permitan maximizar el uso de los materiales existentes.

Asimismo, se concluye que la ausencia de planificación estratégica y de programas de gestión institucional constituye una de las principales debilidades en el manejo de los recursos deportivos, lo que limita su aprovechamiento pedagógico, por lo que resulta fundamental fortalecer la organización, el control y el mantenimiento de los materiales, así como garantizar una distribución equitativa que favorezca mejores condiciones de aprendizaje.

Por lo tanto, se determina que existe un importante potencial para mejorar la calidad de la Educación Física mediante la implementación de estrategias innovadoras de optimización de recursos, centradas en la capacitación docente, el uso creativo de materiales y la planificación institucional, lo que permitiría transformar la práctica educativa, incrementar la motivación estudiantil y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes dentro del contexto escolar.

Referencias

- Arias, F. (2022). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (8.ª ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Blández, J. (1998). *La utilización del material y del espacio en educación física*. Inde.
- Burgos Angulo, D. J., & Villamar Rodríguez, M. J. (2025). Relación entre estrategias de formación pedagógica y calidad de clases de Educación Física. *Revista PODIUM*. <https://doi.org/10.31095/podium.2024.46.3>
- Camacho Marín, R. J. (2026). *Investigación científica: Aprender a investigar más allá del método tradicional*. Quito: Editorial Ciencia y Descubrimiento.
- Del Val Martín, P., et al. (2023). La percepción de la Educación Física de calidad desde la óptica de los profesionales en Ecuador. *Retos*. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96531>
- Gómez, S., Opazo, M., & Martí, C. (2007). *Gestión de organizaciones deportivas*. Paidotribo.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill.



- Joel, S. (2022). *Estrategias de evaluación y optimización profesional de la actividad física y deporte*. Universidad Técnica de Manabí.
- Juan, G. (2021). *Construcción y uso de materiales de provecho en la clase de educación física*.
- López López, J. (2002). *Entrenamiento deportivo y planificación*. Gymnos.
- López Naranjo, A. L., & Uquillas Granizo, G. G. (2024). Implicaciones en la calidad educativa y la distribución de recursos en Ecuador, periodo 2020-2024. *Revista de Investigación Educativa Niveles*. <https://doi.org/10.61347/rien.v2i1.66>
- Medina, M., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mestre, J., et al. (2004). *Planificación estratégica en organizaciones deportivas*.
- Peiró, C., & Devís, J. (1994). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física*. Inde.
- Rivero, G., & Ries, F. (2023). La Educación Física de calidad y sus consideraciones para una aplicación teórico-práctica en el aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*. <https://www.researchgate.net/publication/368757953>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). (2025). *Manual de normas para la presentación de productos investigativos* (7.ª ed.). Fondo Editorial de la UPEL.
- UNESCO. (2023). *Educación y actividad física*. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-y-actividad-fisica>
- UNESCO. (2023). *Promoviendo políticas de educación física de calidad*. <https://www.unesco.org/es/quality-physical-education>
- UNESCO. (2024). *Global State of Play: Report and Recommendations on Quality Physical Education*. <https://www.gcedclearinghouse.org/resources/global-state-play-report-and-recommendations-quality-physical-education>
- Vélez-Montesdeoca, E. J., & Guzmán-Ramírez, A. C. (2024). Estrategia para mejorar la calidad de las clases de educación física en estudiantes de educación general básica. *MQRInvestigar*, 8(1), 2439–2463. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.2439-2463>