

CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO

Revista Científica Multidisciplinaria



ISSN 3073-1232

Año: 2026

Volumen: 4

Número: 2

abr-jun

PLAN DE GESTIÓN GERENCIAL Y CLIMA ESCOLAR: UN ANÁLISIS SISTÉMICO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

MANAGEMENT PLAN AND SCHOOL CLIMATE: A SYSTEMIC ANALYSIS OF ACADEMIC PERFORMANCE IN GENERAL SECONDARY EDUCATION

Autor:

Lcda. Estrada, Rosmary

<https://orcid.org/0009-0002-1084-2781>

rosmaestrada28@gmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela
Punto Fijo - Venezuela**

Coautor:

Dra. López Zavarce, Jennie del Carmen

<https://orcid.org/0009-0006-3268-9596>

jenniepel2022@gmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela
Punto Fijo - Venezuela**



Recibido: 07/02/2026

Aceptado: 10/03/2026

Publicado: 23/04/2026

**Plan de gestión gerencial y clima escolar: Un análisis sistémico del
rendimiento académico en educación media general**

**Management plan and school climate: A systemic analysis of academic
performance in general secondary education**

Autor:

Lcda. Estrada, Rosmary

<https://orcid.org/0009-0002-1084-2781>

rosmaestrada28@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela

Punto Fijo – Venezuela

Coautor:

Dra. López Zavarce, Jennie del Carmen

<https://orcid.org/0009-0006-3268-9596>

jennieupel2022@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela

Punto Fijo – Venezuela



Resumen

El estudio se inscribe en la necesidad de comprender la relación entre la gestión gerencial y el clima escolar como factores determinantes del rendimiento académico en educación media general, considerando que la calidad educativa depende no solo de los contenidos impartidos, sino también de las condiciones organizacionales y relacionales que configuran el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, el objetivo fue proponer un plan de gestión gerencial orientado al fortalecimiento del clima escolar para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año del Liceo Nacional “Juana Manaure de García”. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio descriptivo-correlacional y una fase proyectiva, empleando un diseño no experimental, de campo y transeccional. La población estuvo conformada por 83 sujetos (21 docentes, 2 directivos y 60 estudiantes), asumiéndose un muestreo censal. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo Likert de 15 ítems, estructurado en tres dimensiones: gestión gerencial, clima escolar y rendimiento académico. Los resultados evidenciaron una percepción mayoritariamente positiva en cuanto a la planificación institucional, la convivencia y el apoyo docente, aunque se identificaron debilidades en la participación, la comunicación y la resolución de conflictos, las cuales inciden en el desempeño académico. Se concluye que existe una relación directa entre la gestión gerencial, el clima escolar y el rendimiento académico, por lo que el diseño de estrategias gerenciales participativas y contextualizadas constituye un elemento clave para mejorar la calidad educativa institucional.

Palabras clave: Gestión gerencial, Clima escolar, Rendimiento académico, Liderazgo transformacional, Educación media.



Abstract

The present study is framed within the need to understand the relationship between managerial management and school climate as determining factors of academic performance in general secondary education, considering that educational quality depends not only on the content delivered but also on the organizational and relational conditions that shape the teaching–learning process. In this context, the objective was to propose a managerial management plan aimed at strengthening the school climate to optimize the academic performance of 5th-year students at “Juana Manure de García” National High School. Methodologically, the research was conducted under a quantitative approach, with a descriptive-correlational type of study and a projective phase, using a non-experimental, field-based, and cross-sectional design. The population consisted of 83 participants (21 teachers, 2 administrators, and 60 students), applying a census sampling. The survey technique was used, and the instrument was a 15-item Likert-scale questionnaire structured into three dimensions: managerial management, school climate, and academic performance. The results revealed a predominantly positive perception regarding institutional planning, school coexistence, and teacher support; however, weaknesses were identified in participation, communication, and conflict resolution, which affect academic performance. It is concluded that there is a direct relationship between managerial management, school climate, and academic performance; therefore, the design of participatory and context-based managerial strategies is essential to improve institutional educational quality.

Keywords: Management planning, School climate, Academic performance, Transformational leadership, Secondary education.



Introducción

En el contexto educativo contemporáneo, la calidad de los procesos formativos ha dejado de centrarse exclusivamente en la transmisión de contenidos, para orientarse hacia una comprensión integral del aprendizaje como fenómeno sistémico y multidimensional; en este sentido, el vínculo entre la gestión gerencial y el clima escolar adquiere una relevancia estratégica, al constituirse como factores que inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media general; diversos estudios recientes evidencian que el clima escolar influye significativamente en los logros educativos, al impactar en el bienestar emocional y en la interacción social de los estudiantes (Pérez Castillo et al., 2025).

Desde esta perspectiva, la gestión gerencial en las instituciones educativas trasciende la función administrativa tradicional, para posicionarse como un eje articulador de procesos pedagógicos, organizacionales y humanos; así, el liderazgo institucional no solo organiza recursos, sino que configura ambientes de aprendizaje donde la motivación, la comunicación y la participación determinan la calidad educativa; en este sentido, investigaciones actuales destacan que la intervención estratégica desde la gestión permite mejorar los entornos escolares y, en consecuencia, los resultados académicos (Cardona Morales et al., 2025).

En este marco, el clima escolar se comprende como el conjunto de percepciones, relaciones y dinámicas que configuran la convivencia dentro de la institución; por tanto, su influencia sobre el rendimiento académico no es aislada, sino que responde a una interacción compleja entre factores emocionales, sociales y cognitivos; estudios recientes señalan que un clima positivo favorece la construcción del aprendizaje significativo, mientras que ambientes negativos limitan el desarrollo académico (Tinco Melchor, 2025).

La presente investigación se desarrolla en el Liceo Nacional “Juana Manauere de García”, ubicado en Judibana, Municipio Los Taques, Estado Falcón, Venezuela; esta institución, adscrita al sistema educativo oficial, tiene como misión la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores, pensamiento crítico y participación social; no obstante, enfrenta desafíos vinculados a la gestión institucional y a las dinámicas relacionales internas, lo que incide directamente en la calidad del proceso educativo.

En cuanto a sus características, el plantel dispone de una infraestructura funcional, conformada por aulas, áreas administrativas y espacios recreativos, además de



un equipo humano integrado por docentes, directivos y personal de apoyo; sin embargo, más allá de los recursos físicos, la efectividad del proceso educativo depende en gran medida de la calidad de las interacciones que se desarrollan en su interior; por ello, el clima escolar se convierte en un elemento clave para el análisis institucional y la toma de decisiones estratégicas.

En el ámbito problemático, se evidencia una disonancia entre los objetivos educativos planteados y los resultados académicos alcanzados por los estudiantes de 5to año; esta situación se relaciona con debilidades en el liderazgo gerencial, limitaciones en la comunicación institucional y una percepción de desmotivación tanto en docentes como en estudiantes; en consecuencia, la ausencia de un plan de gestión estructurado ha favorecido prácticas improvisadas que afectan el desempeño académico.

A nivel teórico, diversos enfoques coinciden en que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, donde el clima escolar actúa como un mediador entre la gestión institucional y los resultados de aprendizaje; en este sentido, investigaciones recientes en el contexto latinoamericano evidencian que el clima áulico influye directamente en la motivación y el rendimiento estudiantil, consolidándose como un elemento clave para la calidad educativa (Romero Espinosa et al., 2024).

En función de lo anterior, la investigación se orienta a analizar la relación existente entre el plan de gestión gerencial y el clima escolar, desde una perspectiva sistémica que permita comprender su incidencia en el rendimiento académico; este enfoque reconoce la interdependencia de los elementos organizacionales, pedagógicos y humanos, considerando que la mejora educativa requiere intervenciones integrales y contextualizadas.

El objetivo general se centra en proponer un plan de gestión gerencial orientado al fortalecimiento del clima escolar, con la finalidad de optimizar el rendimiento académico en los estudiantes de educación media general; de manera específica, se busca diseñar estrategias basadas en un diagnóstico socio-relacional que permita identificar las necesidades y oportunidades de mejora dentro de la institución.

En tal sentido, la investigación se justifica por su pertinencia social y educativa, al abordar una problemática que afecta directamente la calidad del proceso formativo; además, aporta un enfoque sistémico que integra la gestión gerencial con el clima escolar como variables clave del rendimiento académico; en síntesis, el estudio pretende



contribuir a la transformación de la dinámica institucional, promoviendo ambientes educativos más eficientes, inclusivos y orientados al logro.

Gestión Gerencial Educativa

La gestión gerencial educativa se concibe como un proceso dinámico orientado a la organización, planificación y dirección de los recursos institucionales con el propósito de garantizar la calidad del servicio educativo; en la actualidad, este enfoque ha evolucionado desde modelos tradicionales hacia perspectivas transformacionales, donde el liderazgo pedagógico y la toma de decisiones estratégicas adquieren un rol central en la mejora escolar; en este sentido, el directivo deja de ser un administrador operativo para convertirse en un agente de cambio que impulsa la innovación y el desarrollo organizacional (Fullan, 2023).

El plan de gestión se configura como un instrumento estratégico que permite articular las metas institucionales con las necesidades del contexto; su diseño implica la participación activa de los actores educativos, favoreciendo procesos de planificación colaborativa y evaluación continua; según la OECD (2022), las instituciones que implementan planes de gestión estructurados logran mayor coherencia organizacional y mejores resultados académicos, debido a la claridad en sus objetivos y a la optimización de recursos.

En cuanto a la dimensión estratégica, esta incluye la formulación de planes institucionales, el establecimiento de metas medibles y la anticipación de escenarios educativos; en este marco, la planificación estratégica permite reducir la incertidumbre y orientar las acciones hacia el logro de objetivos educativos sostenibles; por su parte, la dimensión operativa se vincula con la ejecución de acciones concretas, donde la delegación, la comunicación efectiva y la toma de decisiones oportunas fortalecen el funcionamiento institucional (Darling-Hammond et al., 2022).

Clima Escolar

El clima escolar se define como el conjunto de percepciones compartidas por los miembros de la comunidad educativa respecto a las relaciones interpersonales, normas, valores y prácticas institucionales; este constructo se ha consolidado como un factor determinante en la calidad educativa, ya que influye directamente en el bienestar emocional y en la disposición para el aprendizaje; investigaciones recientes destacan que un clima positivo favorece la motivación, la participación y la convivencia armónica dentro del aula (Wang & Degol, 2022).



Desde la dimensión relacional, el clima escolar se sustenta en la calidad de la comunicación, el trabajo colaborativo y el liderazgo institucional; en este sentido, las interacciones entre docentes, estudiantes y directivos configuran un entorno que puede potenciar o limitar los procesos educativos; estudios contemporáneos señalan que las escuelas con culturas colaborativas presentan mayores niveles de compromiso y mejores resultados académicos (Stoll & Kools, 2023).

Por otro lado, la dimensión afectiva comprende elementos como la motivación, el sentido de pertenencia y la seguridad emocional; estos factores permiten generar un ambiente propicio para el aprendizaje, donde el estudiante se siente valorado y respaldado; según UNESCO (2023), el fortalecimiento del clima escolar es clave para reducir la deserción y mejorar la permanencia estudiantil, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico se entiende como una variable compleja y multifactorial que refleja el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos educativos; este no solo se limita a los resultados cuantitativos, sino que también incluye el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales; en este sentido, el aprendizaje se concibe como un proceso integral que depende tanto de factores individuales como contextuales (Hattie, 2023).

En la dimensión cognitiva, el rendimiento se evidencia a través del dominio de contenidos, habilidades de pensamiento y resultados evaluativos; diversos estudios han demostrado que el entorno escolar influye significativamente en estos procesos, ya que un clima positivo favorece la concentración y la retención de información; por otro lado, la dimensión procedimental se relaciona con los hábitos de estudio, la disciplina y el cumplimiento de tareas académicas, elementos esenciales para el éxito educativo (Vescio et al., 2022).

Asimismo, la teoría de la autoeficacia propuesta por Albert Bandura (2022) sostiene que la percepción que el estudiante tiene sobre sus propias capacidades influye directamente en su desempeño académico; en este sentido, un entorno escolar favorable fortalece la confianza y la motivación, lo que se traduce en mejores resultados de aprendizaje; por el contrario, ambientes negativos pueden generar inseguridad y bajo rendimiento.

Fundamentación Legal



La investigación se sustenta en un marco normativo que garantiza el derecho a una educación de calidad y a un entorno escolar adecuado; en primer lugar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en sus artículos 102 y 103 que la educación es un derecho humano fundamental, orientado al desarrollo integral del individuo; estos principios fundamentan la necesidad de implementar planes de gestión que promuevan ambientes educativos óptimos.

En concordancia, la Ley Orgánica de Educación (2009) establece que la gestión escolar debe ser participativa, democrática y orientada a la calidad; este enfoque respalda la importancia de fortalecer el clima escolar como parte de la gestión institucional; asimismo, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007) garantiza el derecho a la integridad y a la participación, lo que implica la necesidad de generar espacios seguros y de escucha dentro del entorno educativo.

Por lo tanto, instrumentos internacionales como la Agenda 2030, impulsada por la Organización de las Naciones Unidas, destacan en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 la importancia de garantizar una educación inclusiva y de calidad; en este marco, el fortalecimiento del clima escolar y la gestión gerencial se posicionan como estrategias clave para mejorar el rendimiento académico y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Métodos

La investigación se sustenta en una concepción operativa de las variables que permite su medición objetiva dentro del contexto educativo; en este sentido, la conceptualización y operacionalización de las variables constituyen un proceso fundamental para traducir los constructos teóricos en indicadores observables y medibles, tal como lo plantean Reynolds, Kerlinger y Rojas citados por Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018), quienes señalan que las definiciones conceptuales deben adecuarse a los requerimientos prácticos del estudio; en concordancia, Arias, (2012), sostiene que la operacionalización permite vincular la teoría con la práctica investigativa, garantizando coherencia entre los objetivos y la medición empírica.

En correspondencia con lo anterior, la investigación se enmarca en el paradigma positivista, el cual busca explicar la realidad mediante la medición objetiva de los fenómenos y la verificación empírica de relaciones entre variables; bajo esta perspectiva, se adopta un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos numéricos



que permitan identificar patrones, tendencias y niveles de asociación entre el plan de gestión gerencial, el clima escolar y el rendimiento académico; de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018), este enfoque se caracteriza por su carácter secuencial, probatorio y generalizable.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se define como descriptivo-correlacional, ya que permite caracterizar las variables en su contexto natural y establecer el grado de relación existente entre ellas; adicionalmente, se incorpora una fase proyectiva orientada al diseño de un plan de gestión gerencial, lo que otorga al estudio un carácter aplicado; en este sentido, Hadi, et al. (2023) señalan que los estudios descriptivos y correlacionales permiten comprender fenómenos educativos y generar propuestas de intervención fundamentadas .

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan tal como ocurren en su contexto natural; asimismo, es de campo, ya que los datos se recolectan directamente en el Liceo Nacional Juana Manure de García, lo que garantiza la validez contextual de la información; además, es transeccional, puesto que la recolección de datos se realiza en un único momento temporal, permitiendo obtener un diagnóstico preciso de la realidad institucional; esta perspectiva coincide con lo planteado por Arias, (2012), quien destaca que los estudios de campo permiten captar la realidad sin alterarla.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 21 docentes, 2 directivos y 60 estudiantes, para un total de 83 sujetos pertenecientes al nivel de educación media general; en este caso, se aplicó un muestreo censal, por lo que la población y la muestra coinciden, lo que garantiza mayor representatividad y precisión en los resultados; según Medina, et al. (2023), el muestreo censal permite analizar la totalidad del fenómeno cuando el universo es accesible y manejable.

Para la recolección de la información se empleó la encuesta como técnica, la cual permite obtener datos de manera sistemática a partir de las percepciones de los sujetos; como instrumento se diseñó un cuestionario estructurado bajo escala tipo Likert, conformado por 15 ítems organizados en tres dimensiones: gestión gerencial, clima escolar y rendimiento académico; de acuerdo con Medina, et al. (2023), los instrumentos de investigación constituyen herramientas esenciales para la obtención de información confiable y válida .



En relación con la validez del instrumento, esta se determinó mediante el juicio de expertos en gerencia educativa, currículo y metodología de la investigación, quienes evaluaron la pertinencia, coherencia y claridad de los ítems; por su parte, la confiabilidad se estableció a través de una prueba piloto y el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,821, lo que indica una confiabilidad muy alta; en este sentido, Hadi, et al. (2023) destacan la importancia de garantizar la consistencia interna de los instrumentos para asegurar la calidad de los datos .

El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, lo que permitió organizar, interpretar y establecer relaciones entre las variables estudiadas; la estadística descriptiva facilitó la presentación de frecuencias, porcentajes y medias, mientras que la inferencial permitió determinar correlaciones significativas; según Camacho, (2026), el análisis estadístico constituye una fase clave para transformar los datos en conocimiento útil para la toma de decisiones educativas.

En tal sentido, el procedimiento de la investigación se desarrolló en cuatro fases interrelacionadas; en la fase diagnóstica se aplicó el instrumento para identificar la situación actual del clima escolar y la gestión institucional; en la fase analítica se procesaron los datos y se determinaron las relaciones entre las variables; posteriormente, en la fase proyectiva se diseñó el plan de gestión gerencial basado en los hallazgos obtenidos; y en la fase de validación se evaluó la factibilidad técnica y operativa de la propuesta; este proceso sistemático responde a lo planteado por Arias, (2012) y Hadi, et al. (2023), quienes conciben la investigación como un proceso organizado, lógico y orientado a la solución de problemas.

Resultado

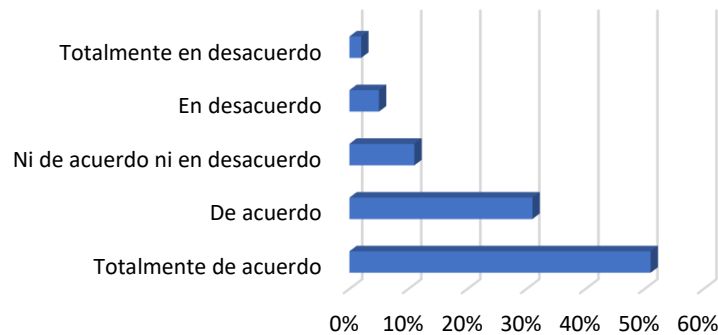
Tabla 1.

Dimensión: Gestión Gerencial

Categoría	%
Totalmente de acuerdo	51%
De acuerdo	31%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11%
En desacuerdo	5%
Totalmente en desacuerdo	2%



Figura 1



Dimensión: Gestión Gerencial

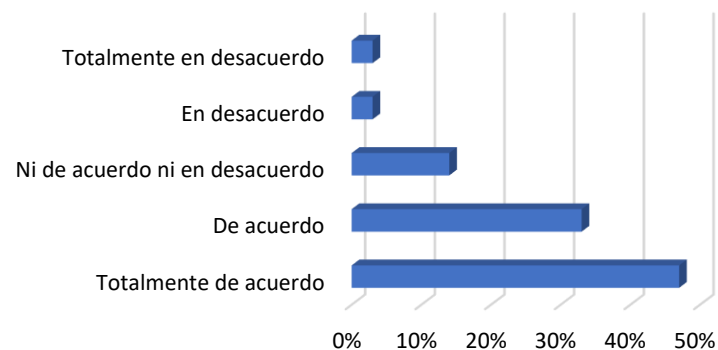
En la dimensión de gestión gerencial se evidencia una tendencia mayoritariamente positiva, donde más del 80% de los encuestados se ubican entre las categorías “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”, lo cual indica que la planificación institucional, la toma de decisiones y la organización directiva son percibidas como adecuadas; sin embargo, existe un pequeño grupo que manifiesta neutralidad o desacuerdo, lo que sugiere debilidades puntuales en la participación del personal y en la consistencia de algunas prácticas gerenciales.

Tabla 2.

Dimensión: Clima Escolar

Categoría	%
Totalmente de acuerdo	47%
De acuerdo	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14%
En desacuerdo	3%
Totalmente en desacuerdo	3%

Figura 2



Dimensión: Clima Escolar

Los resultados del clima escolar reflejan una percepción favorable en la mayoría de los participantes, destacándose el respeto, la convivencia y el ambiente propicio para



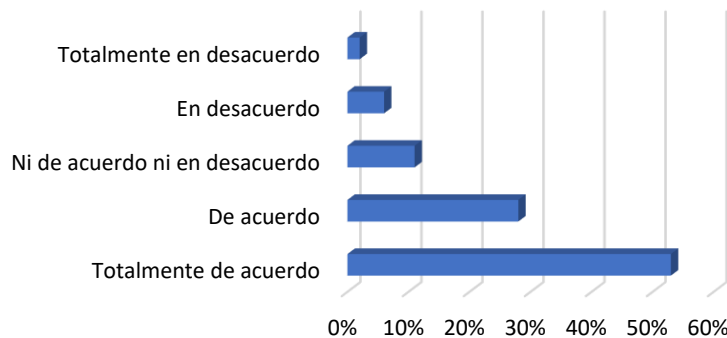
el aprendizaje como elementos consolidados dentro de la institución; no obstante, la presencia de respuestas neutrales y negativas evidencia que aún existen aspectos por mejorar, especialmente en la comunicación efectiva y en la resolución de conflictos, lo cual puede incidir en la dinámica relacional del plantel.

Tabla 3.

Dimensión: Rendimiento Académico

Categoría	%
Totalmente de acuerdo	53%
De acuerdo	28%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11%
En desacuerdo	6%
Totalmente en desacuerdo	2%

Figura 3



Dimensión: Rendimiento Académico

En relación con el rendimiento académico, los resultados muestran una valoración positiva, donde la mayoría de los estudiantes consideran satisfactorio su desempeño y reconocen el apoyo docente como un factor clave; asimismo, se destaca la influencia del clima escolar en el aprendizaje, aunque un porcentaje menor manifiesta desacuerdo o neutralidad, lo que indica la existencia de dificultades en hábitos de estudio y en la implementación de estrategias institucionales para fortalecer el rendimiento.

Discusión

La dimensión de gestión gerencial evidencia una valoración predominantemente positiva por parte de los participantes, lo que sugiere que los procesos de planificación, organización y toma de decisiones son percibidos como funcionales dentro de la institución; sin embargo, la presencia de respuestas neutrales y en desacuerdo revela que aún existen limitaciones en la participación del personal y en la consistencia de algunas acciones directivas, lo cual coincide con los postulados de la Administración Educativa que señalan que una gestión efectiva no solo depende de la estructura organizativa, sino



también del liderazgo participativo y la comunicación interna; en este sentido, los resultados indican la necesidad de fortalecer prácticas gerenciales más inclusivas que promuevan el compromiso colectivo y la corresponsabilidad institucional.

En cuanto a la dimensión de clima escolar, los hallazgos reflejan un ambiente mayormente favorable caracterizado por el respeto, la convivencia y condiciones adecuadas para el aprendizaje; no obstante, los porcentajes de neutralidad y desacuerdo evidencian que persisten debilidades en aspectos como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, lo cual se relaciona con los aportes de la Psicología Educativa que destacan la importancia de las relaciones interpersonales en la construcción de entornos seguros y emocionalmente estables; por tanto, aunque el clima institucional es percibido como positivo, se hace necesario implementar estrategias que fortalezcan la cohesión grupal y el manejo adecuado de las dinámicas socioemocionales.

Respecto a la dimensión de rendimiento académico, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes perciben su desempeño como satisfactorio y reconocen el apoyo docente como un factor determinante en su aprendizaje; sin embargo, la existencia de respuestas menos favorables sugiere dificultades asociadas a los hábitos de estudio y a la aplicación de estrategias pedagógicas diferenciadas, lo cual se vincula con la teoría de la Autoeficacia que establece que la percepción de capacidad influye directamente en el logro académico; en consecuencia, se evidencia que, aunque el rendimiento es positivo en términos generales, es necesario fortalecer tanto las prácticas docentes como el acompañamiento estudiantil para consolidar aprendizajes significativos y sostenibles.

Conclusiones

En la dimensión de gestión gerencial se concluye que la institución presenta una base organizativa funcional, donde predominan percepciones favorables sobre la planificación, la toma de decisiones y el logro de objetivos institucionales; sin embargo, la presencia de valoraciones neutrales y negativas evidencia la necesidad de fortalecer la participación del personal y la coherencia en los procesos directivos, lo que implica avanzar hacia un modelo más colaborativo acorde con los principios de la Administración Educativa, en el que el liderazgo compartido y la comunicación efectiva se conviertan en pilares para la mejora continua.



En relación con la dimensión de clima escolar se concluye que el entorno institucional es mayormente positivo, caracterizado por el respeto, la convivencia y condiciones adecuadas para el aprendizaje; no obstante, persisten debilidades en la comunicación y en la resolución de conflictos, lo cual indica la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales y el bienestar socioemocional, en concordancia con los aportes de la Psicología Educativa, donde se reconoce que un clima escolar armónico es determinante para el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, en la dimensión de rendimiento académico se concluye que los estudiantes perciben su desempeño como satisfactorio y reconocen la influencia positiva del acompañamiento docente y del clima escolar; sin embargo, se identifican limitaciones en los hábitos de estudio y en la consolidación de estrategias de aprendizaje, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer el apoyo pedagógico y la motivación estudiantil, en coherencia con la teoría de la Autoeficacia, que resalta la importancia de la percepción de capacidad como factor clave en el logro académico sostenido.

Referencias

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Caracas: Editorial Episteme, C.A.
https://drive.google.com/file/d/0B0GG8H7NoaXTcFZrQVhQRTZBRF9JYWR2VnF2azB4cEs3Nzc0/view?resourcekey=0-cZgWuRm_CDyn_pHmyFsMgw
- Bandura, A. (2022). *Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual* (ed. actualizada). Freeman.
- Camacho Marín, R. J. (2026). *Investigación científica: Aprender a investigar más allá del método tradicional*. Quito: Editorial Ciencia y Descubrimiento.
- Cardona Morales, L., Pérez Castillo, J., & Rodríguez López, M. (2025). Gestión educativa y clima escolar: Estrategias para la mejora institucional. *Revista Latinoamericana de Educación*, 19(2), 45–60.
- Casassus, J. (2003). *La escuela y la (des)igualdad*. Santiago de Chile: UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134673>
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2022). *Desarrollo profesional docente eficaz*. Learning Policy Institute.
<https://doi.org/10.54300/122.311>
<https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-report>
- Fullan, M. (2023). *El nuevo significado del cambio educativo* (6.ª ed.). Teachers College Press.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>



- Hattie, J. (2023). *Aprendizaje visible: La secuela*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003315487>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Medina, M., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- OCDE. (2022). *Los docentes como aprendices: Aprendizaje y desarrollo profesional*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/4f68d0bc-en>
<https://www.oecd.org/education/teachers-as-learners-4f68d0bc-en.htm>
- OCDE. (2023). *Panorama de la educación 2023: Indicadores de la OCDE*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>
<https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>
- Pérez Castillo, J., Ramírez Torres, A., & Gómez Silva, L. (2025). Clima escolar y rendimiento académico en educación media. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(1), 89–105.
- Romero Espinosa, D., Martínez Ruiz, P., & Sánchez León, F. (2024). Clima áulico y desempeño académico en contextos vulnerables. *Educación y Sociedad*, 45(3), 120–138.
- Sandoval, M. (2014). Clima escolar y desempeño académico: Una relación necesaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2), 1–15.
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/633>
- Stoll, L., & Kools, M. (2023). La escuela como organización que aprende: Revisión y ampliación de un concepto vigente. *Journal of Professional Capital and Community*.
<https://doi.org/10.1108/JPC-02-2023-0015>
- Tinco Melchor, R. (2025). Clima escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 17(1), 55–70.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. París: UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- UNESCO. (2023). *Informe mundial sobre docentes: Abordar la escasez y transformar la profesión*. París: UNESCO.
<https://doi.org/10.54676/ISQZ5898>
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>
- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2022). Revisión de investigaciones sobre comunidades profesionales de aprendizaje. *Teaching and Teacher Education*.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103566>
- Wang, M. T., & Degol, J. (2022). Clima escolar: Revisión del constructo y su impacto. *Educational Psychology Review*.
<https://doi.org/10.1007/s10648-021-09609-1>