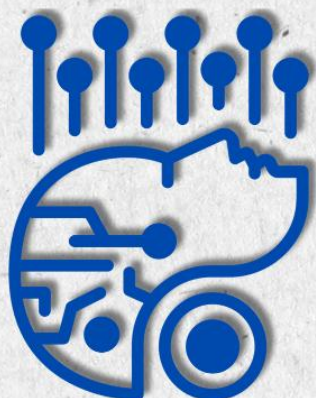


CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO

Revista Científica Multidisciplinaria



ISSN 3073-1232
Año: 2026
Volumen: 4
Número: 2
abr-jun

**SISTEMA DE CONTROL GERENCIAL
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
EJECUCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN
ESCOLAR EN EL LICEO NACIONAL
MORELLA DE RIVAS**

**MANAGEMENT CONTROL SYSTEM
FOR STRENGTHENING THE
IMPLEMENTATION OF SCHOOL
PLANNING AT LICEO NACIONAL
MORELLA DE RIVAS**

Autor:

Prof. Cueva Colina, Yelisbeth
<http://orcid.org/0009-0004-6093-497X>
yelisbethcuevas@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela
Punto Fijo - Venezuela

Coautor:

Dra. Jatem, María Fernanda
<https://orcid.org/0000-0002-8510-7864>
jatemupel@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela
Punto Fijo - Venezuela



Recibido: 10/02/2026

Aceptado: 02/03/2026

Publicado: 23/04/2026

Sistema de control gerencial para el fortalecimiento de la ejecución de la planificación escolar en el Liceo Nacional Morella de Rivas

Management control system for strengthening the implementation of school planning at Liceo Nacional Morella de Rivas

Autor:

Prof. Cueva Colina, Yelisbeth

<http://orcid.org/0009-0004-6093-497X>

yelisbethcuevas@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela

Punto Fijo – Venezuela

Coautor:

Dra. Jatem, María Fernanda

<https://orcid.org/0000-0002-8510-7864>

jatemupel@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela

Punto Fijo – Venezuela



Resumen

El estudio tuvo como propósito analizar el sistema de control gerencial en la gestión educativa de una institución, comprendiendo su relación con la planificación, el liderazgo y la mejora continua, con el fin de identificar fortalezas y debilidades en los procesos administrativos y pedagógicos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental, con diseño no experimental y de corte analítico-propositivo, la población estuvo constituida por documentos institucionales, normativos y bibliográficos relacionados con la gestión educativa, mientras que los instrumentos utilizados fueron fichas bibliográficas, matrices de análisis documental y guías de observación documental, lo que permitió organizar y sistematizar la información recopilada. Los resultados evidencian que la planificación institucional presenta coherencia formal, pero una limitada ejecución práctica, además el control gerencial se desarrolla de manera fragmentada y principalmente administrativa, sin consolidarse como un sistema de mejora continua, asimismo se identificó un liderazgo predominantemente tradicional con baja participación docente en la toma de decisiones y una cultura organizacional con escasa articulación colaborativa. Se concluye que existe una brecha entre la planificación y la ejecución institucional, lo que limita la efectividad del control gerencial y la mejora de la calidad educativa, por lo que se requiere fortalecer procesos de liderazgo transformacional, participación docente y sistemas de evaluación continua que permitan una gestión educativa más eficiente, participativa y orientada a resultados sostenibles en el tiempo.

Palabras clave: Control Gerencial, Planificación Escolar, Gestión Educativa.



Abstract

The study aimed to analyze the managerial control system in educational management within an institution, understanding its relationship with planning, leadership, and continuous improvement, in order to identify strengths and weaknesses in administrative and pedagogical processes. The research was developed under a qualitative approach, of a documentary type, with a non-experimental and analytical-propositional design. The population consisted of institutional, regulatory, and bibliographic documents related to educational management, while the instruments used were bibliographic record sheets, documentary analysis matrices, and documentary observation guides, which allowed the organization and systematization of the collected information. The results show that institutional planning presents formal coherence but limited practical implementation; additionally, managerial control is carried out in a fragmented and mainly administrative manner, without being consolidated as a continuous improvement system. Likewise, a predominantly traditional leadership style was identified, with low teacher participation in decision-making, and an organizational culture with weak collaborative integration. It is concluded that there is a gap between institutional planning and execution, which limits the effectiveness of managerial control and the improvement of educational quality; therefore, it is necessary to strengthen transformational leadership processes, teacher participation, and continuous evaluation systems that allow for a more efficient, participatory, and results-oriented educational management over time.

Keywords: Management Control, School Planning, Educational Management.



Introducción

En el contexto de la gestión educativa contemporánea, las instituciones escolares enfrentan la necesidad de optimizar sus procesos administrativos y pedagógicos mediante sistemas de control que garanticen la ejecución efectiva de la planificación, en este sentido, la planificación educativa constituye un eje estructural de la gestión institucional, ya que orienta las acciones hacia el logro de los objetivos académicos y organizacionales; diversos estudios señalan que la ausencia de mecanismos de seguimiento y control limita la eficacia de los planes educativos, afectando la calidad del servicio escolar (Vinces et al., 2023).

Desde la perspectiva gerencial, el control se concibe como una función esencial del proceso administrativo, orientada a verificar el cumplimiento de las metas establecidas y a realizar ajustes oportunos en la gestión institucional, en el ámbito educativo, esta función adquiere un carácter estratégico, ya que permite articular la planificación con la ejecución de las actividades escolares; según Prince Torres (2024), la planificación y el control constituyen elementos interdependientes que potencian la capacidad de adaptación de las instituciones educativas frente a contextos cambiantes.

En América Latina, las instituciones educativas presentan desafíos significativos en la implementación de sistemas de gestión y control eficaces, investigaciones recientes evidencian que muchas organizaciones escolares carecen de indicadores claros de evaluación y de procesos sistemáticos de seguimiento, lo que genera debilidades en la toma de decisiones (Borja Carrión et al., 2024); esta situación se agrava en contextos como el venezolano, donde las condiciones estructurales limitan la consolidación de prácticas gerenciales eficientes.

En el caso específico del Liceo Nacional Morella de Rivas, se ha identificado que la planificación escolar tiende a asumirse como un requisito administrativo más que como una herramienta estratégica de gestión, esta percepción reduce su impacto en la práctica docente y dificulta la evaluación de su cumplimiento; estudios sobre gestión educativa indican que la falta de sistemas de control adecuados genera desarticulación entre lo planificado y lo ejecutado, afectando el desempeño institucional (Hidalgo-Guerra et al., 2024).

En este sentido, la incorporación de un sistema de control gerencial se presenta como una alternativa viable para fortalecer la ejecución de la planificación escolar, mejorar la toma de decisiones y promover una gestión más eficiente, de acuerdo con



García-Martínez et al. (2022), el liderazgo y los sistemas de control influyen directamente en el clima organizacional y en la efectividad institucional; por tanto, su implementación en contextos educativos representa una estrategia clave para la mejora continua.

El sustento teórico de la presente investigación se fundamenta en la comprensión de la gestión educativa como un proceso integral, dinámico y sistémico, donde la planificación, el liderazgo y el control gerencial interactúan de manera constante para garantizar la calidad institucional, en este sentido la escuela se concibe como una organización compleja que requiere procesos de mejora continua y toma de decisiones basadas en evidencia, tal como lo evidencian estudios recientes en el ámbito educativo latinoamericano.

Gestión educativa y liderazgo como eje de calidad institucional

La gestión educativa contemporánea se entiende como un proceso articulado entre dirección, organización y evaluación institucional, donde el liderazgo del directivo cumple un papel determinante en la calidad de los procesos escolares, según Yachi-Mendoza (2024) el liderazgo directivo influye directamente en la mejora de la calidad educativa al orientar la toma de decisiones y fortalecer la gestión institucional, además Gamarra Huamantlica (2024) señala que el liderazgo educativo permite dinamizar los procesos escolares y fortalecer la cultura organizacional orientada a resultados.

Liderazgo transformacional en la gestión escolar

El liderazgo transformacional se ha consolidado como un enfoque clave dentro de la gestión educativa moderna, ya que promueve la motivación, el compromiso y la innovación institucional, en este sentido Cerna Muñoz et al. (2024) destacan que el liderazgo transformacional fortalece los procesos de gestión educativa al generar cambios positivos en la organización escolar, además García Jaque (2024) sostiene que este tipo de liderazgo incide directamente en la mejora de los aprendizajes y en la transformación de las prácticas pedagógicas.

Control gerencial como herramienta de mejora educativa

El control gerencial en educación se concibe como un proceso de seguimiento, evaluación y retroalimentación orientado a la mejora continua del desempeño institucional, no como un mecanismo de supervisión punitiva sino como una herramienta de acompañamiento y optimización, en este sentido Peralta Vázquez et al. (2024) evidencian que los sistemas de control en la gestión educativa permiten mejorar la calidad



institucional mediante la evaluación de indicadores de desempeño y la toma de decisiones informadas.

Planificación y gestión del cambio educativo

La planificación en el ámbito educativo constituye un eje fundamental para la organización de los procesos institucionales, sin embargo esta debe estar orientada a la flexibilidad y adaptación constante del contexto escolar, según Gamarra Huamantla (2024) la planificación educativa efectiva requiere liderazgo y capacidad de gestión del cambio, lo que permite responder a las necesidades emergentes del entorno educativo y garantizar la coherencia institucional en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Mejora continua y calidad educativa

La mejora continua constituye un principio esencial en la gestión educativa moderna, ya que permite evaluar, ajustar y optimizar permanentemente los procesos institucionales, en este sentido el liderazgo y la gestión deben orientarse hacia la calidad educativa como objetivo central, según Yachi-Mendoza (2024) la calidad educativa depende en gran medida de la capacidad institucional para implementar procesos de evaluación sistemática y mejora continua en todos los niveles organizativos.

Gestión educativa y transformación institucional

La gestión educativa actual se orienta hacia la transformación institucional mediante la articulación de liderazgo, control y planificación estratégica, lo cual permite fortalecer la eficiencia organizacional y el logro de objetivos educativos, según Cerna Muñoz et al. (2024) la gestión educativa eficaz integra procesos de innovación y liderazgo transformacional que contribuyen significativamente al cambio organizacional y a la mejora de los resultados escolares.

Métodos

El estudio se desarrolla bajo un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, orientado a comprender la realidad educativa desde los significados que los actores institucionales atribuyen a los procesos de gestión, planificación y control gerencial, en este sentido la investigación no busca la medición estadística de variables, sino la interpretación profunda de los fenómenos administrativos y pedagógicos en su contexto natural, tal como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cualitativo permite analizar la realidad de forma holística, flexible y orientada a la



construcción de significados, lo que resulta pertinente para estudios educativos complejos.

La investigación es de tipo documental, analítico y propositivo, ya que se fundamenta en la revisión, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas, normativas e institucionales, además de la construcción de una propuesta de mejora del control gerencial en el contexto educativo, según Arias (2012) la investigación documental consiste en la búsqueda, análisis e interpretación de información secundaria para generar nuevos conocimientos, mientras que Hadi et al. (2023) señalan que este tipo de estudios permiten estructurar propuestas a partir del análisis crítico de la información existente, fortaleciendo la validez teórica del proceso investigativo.

El diseño de la investigación es no experimental, transeccional y de carácter documental crítico-analítico, debido a que no se manipulan variables y el fenómeno se estudia en su estado natural, asimismo se analiza la información en un momento determinado del tiempo, complementando con una perspectiva analítica que permite descomponer los elementos del control gerencial y la planificación institucional para comprender sus relaciones, en este sentido Camacho (2026) sostiene que la investigación científica contemporánea requiere ir más allá del método tradicional, integrando análisis crítico y construcción teórica para interpretar realidades complejas.

La unidad de análisis está conformada por documentos institucionales, normativos y teóricos relacionados con la gestión educativa, entre los cuales se incluyen leyes educativas, manuales de supervisión, planes institucionales como el PEIC y el PA, así como literatura científica actualizada sobre administración, liderazgo y control gerencial, por lo tanto no se trabaja con población ni muestra en términos estadísticos, sino con fuentes documentales seleccionadas intencionalmente bajo criterios de pertinencia, actualidad y relevancia académica, tal como lo plantean Medina et al. (2023), quienes destacan la importancia de seleccionar adecuadamente las fuentes para garantizar la validez del análisis investigativo.

Las técnicas de recolección de información empleadas fueron la observación documental y el análisis de contenido, lo que permitió examinar de manera sistemática los documentos seleccionados, identificar categorías relevantes y establecer relaciones entre los referentes teóricos y la realidad institucional, complementado con el uso de fichas bibliográficas y matrices de análisis comparativo, en este sentido Arias (2012) y Hadi et al. (2023) coinciden en que estas técnicas permiten organizar la información de



manera estructurada y facilitar la triangulación de datos para una interpretación más rigurosa.

El procedimiento de investigación se desarrolló en fases secuenciales, iniciando con la recopilación y revisión de fuentes bibliográficas y documentales, posteriormente se realizó un análisis crítico comparativo entre la teoría y la realidad institucional, luego se procedió a la estructuración de la propuesta de mejora del sistema de control gerencial, y finalmente se efectuó una validación teórica basada en la coherencia, viabilidad y pertinencia del modelo propuesto, en este proceso el enfoque cualitativo permitió una interpretación profunda y contextualizada de los hallazgos, fortaleciendo la construcción teórica del estudio.

El análisis de los datos se realizó mediante la hermenéutica dialéctica, lo que permitió interpretar los documentos más allá de su contenido literal, identificando contradicciones, tensiones y significados implícitos dentro de la gestión educativa, de esta manera se logró comprender no solo la estructura formal del control gerencial, sino también las percepciones y dinámicas que influyen en su implementación, lo cual coincide con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes destacan que el análisis cualitativo permite interpretar realidades complejas desde múltiples perspectivas.

Resultado

Tabla 1.

Categoría: Planificación institucional (PEIC y PA)

Dimensión analizada	Evidencias documentales	Interpretación cualitativa
Coherencia del PEIC con la práctica institucional	Se identifican objetivos generales bien estructurados, pero con escasa operacionalización en el PA	Existe una brecha entre la planificación formal y su ejecución real
Participación docente	Participación limitada en la construcción del plan	Predomina un modelo vertical de planificación
Seguimiento de metas	Escasa evidencia de seguimiento sistemático	El control de cumplimiento es débil o discontinuo

Los hallazgos evidencian que la planificación institucional existe en términos formales, pero su nivel de implementación es parcial y poco sistemático, lo que genera una desconexión entre el PEIC y el desarrollo real del proceso educativo, se observa que los objetivos institucionales están definidos de manera clara, sin embargo no se traducen en acciones concretas suficientemente articuladas en el plan anual, lo que limita su



efectividad como herramienta de gestión, además se identifica una baja participación docente en la construcción de la planificación, lo que reduce el sentido de corresponsabilidad institucional, desde una perspectiva cualitativa esto refleja un modelo de gestión aún centralizado que requiere transición hacia esquemas más participativos y colaborativos.

Tabla 2.

Categoría: Control gerencial institucional

Dimensión analizada	Evidencias documentales	Interpretación cualitativa
Existencia de control administrativo	Se evidencian registros de supervisión, pero no sistematizados	El control es reactivo y no preventivo
Seguimiento pedagógico	Acompañamiento docente ocasional	No existe un sistema estructurado de monitoreo
Evaluación de resultados	Evaluaciones aisladas sin retroalimentación continua	Falta un ciclo de mejora continua institucional

El control gerencial en la institución se caracteriza por ser predominantemente administrativo y no estratégico, lo cual limita su impacto en la mejora educativa, se evidencia que las acciones de supervisión se realizan de forma esporádica y sin un sistema integrado de seguimiento, lo que impide consolidar procesos de retroalimentación efectiva, además la evaluación de resultados no se articula con la toma de decisiones institucionales, lo que debilita la capacidad de ajuste y mejora continua, desde el enfoque cualitativo se interpreta que el control es percibido más como un requisito administrativo que como una herramienta de transformación pedagógica.

Tabla 3.

Categoría: Liderazgo educativo

Dimensión analizada	Evidencias documentales	Interpretación cualitativa
Tipo de liderazgo predominante	Liderazgo mixto con tendencia administrativa	Predomina el enfoque tradicional
Motivación docente	Motivación media con variabilidad en el compromiso	Falta fortalecimiento del liderazgo transformacional
Toma de decisiones	Centralizada en el equipo directivo	Escasa participación colaborativa

El análisis evidencia que el liderazgo institucional presenta características principalmente administrativas, con limitaciones en la implementación de un liderazgo transformacional efectivo, aunque existe disposición al trabajo institucional, la motivación docente no es homogénea, lo que afecta la cohesión organizacional, asimismo la toma de decisiones se concentra en niveles directivos, reduciendo la participación activa del colectivo docente, desde la perspectiva cualitativa esto sugiere la necesidad de



fortalecer procesos de liderazgo compartido que favorezcan la innovación y el compromiso institucional.

Tabla 4.

Categoría: Cultura organizacional

Dimensión analizada	Evidencias documentales	Interpretación cualitativa
Trabajo colaborativo	Presencia parcial de equipos de trabajo	Colaboración limitada y no sistemática
Comunicación institucional	Canales formales establecidos, pero poco efectivos	Comunicación descendente predominante
Adaptación al cambio	Resistencia moderada a nuevas estrategias de gestión	Cultura organizacional poco flexible

Los resultados reflejan que la cultura organizacional de la institución presenta niveles intermedios de desarrollo en cuanto a colaboración y comunicación interna, aunque existen espacios de trabajo en equipo, estos no se encuentran plenamente consolidados como prácticas institucionales permanentes, además la comunicación se caracteriza por ser principalmente vertical, lo que limita la participación activa de todos los actores, asimismo se identifica una resistencia moderada al cambio, lo cual afecta la implementación de nuevas estrategias de gestión, desde el enfoque cualitativo esto evidencia la necesidad de fortalecer una cultura organizacional orientada a la innovación y mejora continua.

Tabla 5.

Categoría: Sistema de evaluación y mejora continua

Dimensión analizada	Evidencias documentales	Interpretación cualitativa
Uso del ciclo PHVA	No se evidencia aplicación estructurada	El ciclo de mejora no está institucionalizado
Retroalimentación docente	Esporádica y no sistemática	Falta cultura de evaluación continua
Mejora institucional	Acciones aisladas sin seguimiento	Procesos de mejora poco sostenibles

Los hallazgos muestran que el sistema de evaluación institucional no está plenamente estructurado bajo un modelo de mejora continua, como el ciclo PHVA, lo que limita la capacidad de la institución para sistematizar procesos de planificación, ejecución, verificación y acción correctiva, además la retroalimentación docente se realiza de manera ocasional, sin mecanismos formales que garanticen su continuidad, lo que impide consolidar una cultura de evaluación permanente, desde la interpretación cualitativa se concluye que la mejora institucional se da de forma fragmentada y no como un proceso sistemático y sostenido.



Discusión

Los resultados evidencian que existe una brecha significativa entre la planificación institucional formal y su ejecución en la práctica educativa, ya que aunque los documentos de gestión presentan una estructura organizada y coherente, su aplicación no siempre se refleja de manera efectiva en las actividades cotidianas de la institución, esto genera una desconexión entre lo planificado y lo ejecutado, lo cual limita el impacto de los procesos administrativos y pedagógicos, además se observa que la planificación tiende a ser más documental que estratégica, lo que reduce su funcionalidad como herramienta de gestión real.

En cuanto al control gerencial, se identifica que este se desarrolla principalmente desde una perspectiva administrativa y no como un sistema integral de mejora continua, lo que significa que las acciones de seguimiento y evaluación no están completamente articuladas con la toma de decisiones institucionales, esto provoca que el control sea más reactivo que preventivo, y que no se consolide un proceso sistemático de retroalimentación, en consecuencia, la gestión institucional pierde capacidad de ajuste oportuno frente a las necesidades educativas.

Respecto al liderazgo y la cultura organizacional, los hallazgos muestran que predominan estructuras tradicionales de dirección, con limitada participación del personal docente en la toma de decisiones, lo cual afecta el nivel de compromiso institucional y la motivación del equipo de trabajo, asimismo la comunicación interna tiende a ser vertical, lo que restringe la construcción de una cultura colaborativa, en este sentido, se evidencia la necesidad de fortalecer prácticas de liderazgo más participativas que impulsen la innovación, el trabajo en equipo y la mejora continua de los procesos educativos.

Conclusiones

Las conclusiones de la investigación permiten afirmar que existe una brecha entre la planificación institucional y su ejecución real, lo cual evidencia que los documentos de gestión cumplen principalmente una función formal, pero no logran consolidarse como herramientas estratégicas de transformación educativa, en este sentido, la planificación no siempre se traduce en acciones concretas y sistemáticas, lo que limita la efectividad de los procesos administrativos y pedagógicos dentro de la institución.



Se concluye que el control gerencial presenta un desarrollo incipiente y fragmentado, caracterizado por acciones de seguimiento poco sistemáticas y una limitada articulación con la toma de decisiones institucionales, esto demuestra que el control no está siendo utilizado como un mecanismo de mejora continua, sino más bien como un proceso administrativo aislado, lo que reduce su impacto en la optimización del desempeño institucional y en el fortalecimiento de la calidad educativa.

En tal sentido, se establece que el liderazgo y la cultura organizacional requieren ser fortalecidos para promover una gestión más participativa y colaborativa, ya que la limitada participación docente en los procesos de decisión y la predominancia de una comunicación vertical afectan el compromiso institucional y la innovación educativa, por lo tanto, se evidencia la necesidad de impulsar un modelo de gestión basado en el liderazgo transformacional, el trabajo en equipo y la mejora continua como ejes fundamentales del desarrollo institucional.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme, C.A.
<https://drive.google.com/file/d/0B0GG8H7NoaXTcFZrQVhQRTZBRF9JYWR2VnF2azB4cEs3Nzc0/view>
- Borja Carrión, K. M., Barrera Rea, M. G., Inca Balseca, E. G., & Inca Balseca, C. L. (2024). Planificación estratégica en instituciones educativas ecuatorianas. *Polo del Conocimiento*, 9(11). <https://doi.org/10.23857/pc.v9i11>
- Camacho Marín, R. J. (2026). *Investigación científica: Aprender a investigar más allá del método tradicional*. Editorial Ciencia y Descubrimiento.
- Cerna Muñoz, C. A., et al. (2024). Gestión educativa y liderazgo transformacional. *Searching Journal*. <https://doi.org/10.46363/searching.v5i2.3>
- García Jaque, C. (2024). Liderazgo pedagógico como factor de mejora educativa. *LATAM Revista*. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2953>
- García-Martínez, J. A., Cerdas-Montano, V., & Lewis Chaves, E. (2022). Clima organizacional y estilos de liderazgo. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(1), 133–153. <https://doi.org/10.15359/rep.17-1.6>
- Gamarra Huamantlica, J. C. (2024). Liderazgo directivo en la educación: una revisión literaria. *Horizontes*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.841>



- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill Interamericana Editores. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hidalgo-Guerra, M. R., Centeno-Tenorio, D. V., Criollo-Portilla, G. M., & Castillo-Montúfar, C. R. (2024). La gestión educativa como indicador de eficiencia en el clima organizacional. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(6), 1136–1151.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2817>
- Medina, M., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Peralta Vázquez, E. F., et al. (2024). Influencia de la gestión en estilos de liderazgo directivo sobre la calidad educativa. *Arandu UTIC*.
<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1098>
- Prince Torres, Á. C. (2024). La planificación prospectiva como elemento gerencial organizativo en la gestión educativa. *Sapientia Technological*, 5(1).
<https://doi.org/10.23857/st.v5i1.2024>
- Vinces-Sánchez, O. J., Ramírez-Mayón, L. B., & Paladines-Condoy, J. J. (2023). Planificación educativa: herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas. *Revista Sociedad & Tecnología*, 6(2), 322–334.
<https://doi.org/10.51247/st.v6i2.376>
- Yachi-Mendoza, J. C. (2024). Liderazgo directivo y calidad educativa. *Revista Docentes 2.0*. <https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.480>