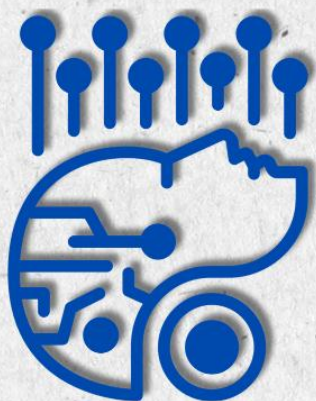


**CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO**

*Revista Científica Multidisciplinaria*



**ISSN 3073-1232**

**Año: 2026**

**Volumen: 4**

**Número: 2**

**abr-jun**

**ESTRATEGIAS DE DESARROLLO  
PROFESIONAL SITUADO Y  
COLABORATIVO: UN ANÁLISIS DEL  
DESEMPEÑO DOCENTE EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SITUATED AND COLLABORATIVE  
PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
STRATEGIES: AN ANALYSIS OF  
TEACHER PERFORMANCE IN  
PRIMARY EDUCATION**

**Autor:**

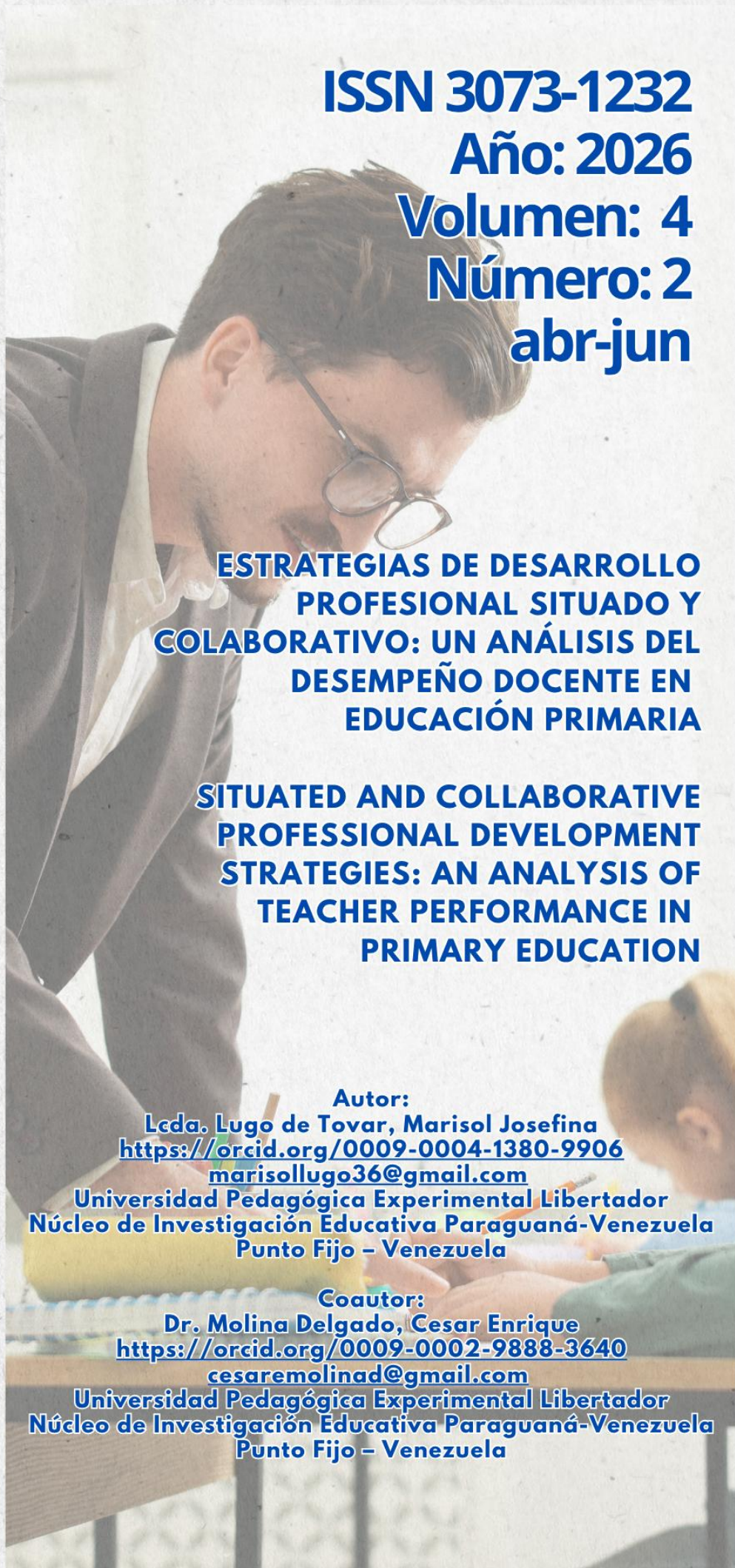
**Lcda. Lugo de Tovar, Marisol Josefina**  
<https://orcid.org/0009-0004-1380-9906>  
[marisollugo36@gmail.com](mailto:marisollugo36@gmail.com)

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela  
Punto Fijo - Venezuela**

**Coautor:**

**Dr. Molina Delgado, Cesar Enrique**  
<https://orcid.org/0009-0002-9888-3640>  
[cesaremolinad@gmail.com](mailto:cesaremolinad@gmail.com)

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela  
Punto Fijo - Venezuela**





**Recibido:** 06/02/2026

**Aceptado:** 05/03/2026

**Publicado:** 21/04/2026

**Estrategias de desarrollo profesional situado y colaborativo: Un  
análisis del desempeño docente en educación primaria**

**Situated and collaborative professional development strategies: An  
analysis of teacher performance in primary education**

**Autor:**

Lcda. Lugo de Tovar, Marisol Josefina

<https://orcid.org/0009-0004-1380-9906>

[marisollugo36@gmail.com](mailto:marisollugo36@gmail.com)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela

Punto Fijo – Venezuela

**Coautor:**

Dr. Molina Delgado, Cesar Enrique

<https://orcid.org/0009-0002-9888-3640>

[cesaremolinad@gmail.com](mailto:cesaremolinad@gmail.com)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela

Punto Fijo – Venezuela



## Resumen

El estudio se enmarca en la necesidad de fortalecer el desempeño docente en educación primaria, considerando que la calidad educativa depende en gran medida de la preparación, reflexión y actualización permanente del profesorado; en este sentido, se analiza el desarrollo profesional docente desde una perspectiva situada y colaborativa, como alternativa a los modelos tradicionales de formación descontextualizados. El objetivo general fue generar estrategias de desarrollo profesional docente orientadas al fortalecimiento integral del desempeño de los maestros de la Escuela Primaria Nacional “Andrés Eloy Blanco”, ubicada en Punto Fijo, estado Falcón. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un tipo de estudio exploratorio-descriptivo y un diseño no experimental, apoyado en la modalidad de investigación-acción; la población estuvo conformada por docentes, directivos e informantes clave de la institución, seleccionados mediante muestreo intencional; se emplearon como técnicas la entrevista a profundidad, la observación participante y los grupos focales, utilizando como instrumentos guiones de entrevista y diarios de campo. Los resultados evidenciaron que los docentes poseen una alta vocación y compromiso profesional, pero enfrentan limitaciones en su formación continua, especialmente en áreas como matemáticas e idiomas, además de barreras económicas y de acceso; asimismo, se identificó una práctica pedagógica marcada por la experiencia empírica y la necesidad de fortalecer la reflexión colaborativa. Se concluye que la implementación de estrategias de desarrollo profesional situado y colaborativo favorece la mejora del desempeño docente, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento y contribuyendo a la calidad educativa institucional.

**Palabras clave:** Desarrollo profesional, Desempeño docente, Comunidades profesionales de aprendizaje, Aprendizaje colaborativo, Educación primaria.



## Abstract

The study is framed within the need to strengthen teacher performance in primary education, considering that educational quality largely depends on teachers' preparation, reflection, and continuous professional development; in this regard, teacher professional development is analyzed from a situated and collaborative perspective, as an alternative to traditional decontextualized training models. The general objective was to generate teacher professional development strategies aimed at the comprehensive strengthening of the performance of teachers at the "Andrés Eloy Blanco" National Primary School, located in Punto Fijo, Falcón state. Methodologically, the research was developed under a qualitative approach, with an exploratory-descriptive type of study and a non-experimental design, supported by the action research modality; the population consisted of teachers, school administrators, and key informants from the institution, selected through purposive sampling; in-depth interviews, participant observation, and focus groups were used as techniques, employing interview guides and field diaries as instruments. The results revealed that teachers demonstrate a strong vocation and professional commitment, but face limitations in their continuous training, particularly in areas such as mathematics and languages, as well as economic and access barriers; likewise, a pedagogical practice marked by empirical experience and the need to strengthen collaborative reflection was identified. It is concluded that the implementation of situated and collaborative professional development strategies enhances teacher performance, promotes the collective construction of knowledge, and contributes to institutional educational quality.

**Keywords:** Professional development, Teaching performance, Professional learning communities, Collaborative learning, Primary education.



## Introducción

En el contexto educativo contemporáneo, la calidad de la enseñanza primaria constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de la ciudadanía y el progreso sostenible de las naciones; en este sentido, diversos organismos internacionales han reiterado que la mejora de los sistemas educativos depende en gran medida del fortalecimiento del desempeño docente, entendido como la capacidad de planificar, ejecutar y evaluar procesos pedagógicos con sentido crítico y reflexivo; de acuerdo con la UNESCO (2023), los docentes son agentes clave para garantizar una educación inclusiva y de calidad, destacándose la necesidad de promover su desarrollo profesional continuo mediante estrategias contextualizadas; asimismo, el informe de la OECD (2022) enfatiza que los sistemas educativos más eficaces priorizan el aprendizaje profesional colaborativo como motor de mejora escolar.

En coherencia con lo anterior, el desempeño docente se consolida como una variable crítica en la calidad educativa, debido a su incidencia directa en los procesos de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, en múltiples contextos latinoamericanos se evidencian limitaciones estructurales que dificultan el desarrollo pleno de las competencias pedagógicas; esta situación se relaciona con modelos formativos tradicionales que no responden a las necesidades reales del aula; por ello, surge la necesidad de replantear las estrategias de formación docente desde una perspectiva más contextualizada y reflexiva; en este escenario, el desarrollo profesional docente adquiere un carácter estratégico para la transformación educativa.

Desde esta perspectiva, el artículo analiza cómo una estrategia de desarrollo profesional docente de carácter situado y colaborativo puede contribuir a revertir la fragmentación de la práctica pedagógica; la literatura reciente señala que los programas de capacitación aislados presentan un impacto limitado en la mejora sostenida del desempeño docente; en contraste, los enfoques basados en comunidades profesionales de aprendizaje promueven procesos continuos de reflexión y construcción colectiva del conocimiento; en consecuencia, se plantea la necesidad de transitar hacia modelos formativos más integrales y participativos; estos enfoques permiten fortalecer la identidad profesional del docente desde su propia experiencia.

La investigación se desarrolla en la Escuela Primaria Nacional “Andrés Eloy Blanco”, ubicada en Punto Fijo, institución que enfrenta desafíos propios del sistema



educativo venezolano contemporáneo; entre estos desafíos destacan las limitaciones socioeconómicas que inciden en la calidad del proceso educativo; en este contexto, se ha evidenciado una brecha entre el conocimiento pedagógico actualizado y su aplicación en el aula; esta situación se manifiesta en el predominio de metodologías tradicionales y en la escasa innovación didáctica; por tanto, se hace necesario implementar estrategias que respondan a las particularidades del entorno escolar.

En este escenario, se ha identificado que los programas de formación docente carecen de coherencia y continuidad, lo cual limita su impacto en la práctica pedagógica; además, se observa una baja frecuencia de espacios de reflexión colectiva entre docentes; esta problemática repercute en la capacidad del profesorado para atender la diversidad estudiantil; asimismo, se evidencia una débil cultura de evaluación formativa y metacognición; estas condiciones coinciden con lo señalado por el Banco Mundial (2022), que destaca la necesidad de fortalecer las capacidades docentes en América Latina; en consecuencia, se plantea la urgencia de diseñar estrategias innovadoras de desarrollo profesional.

Ante esta problemática, surge la interrogante sobre cómo generar procesos formativos que respondan a las necesidades reales del docente; en este sentido, el objetivo general de la investigación es generar estrategias de desarrollo profesional docente de carácter situado y colaborativo; estas estrategias están orientadas al fortalecimiento integral del desempeño docente; como objetivo específico, se plantea diagnosticar las percepciones, carencias formativas y desafíos metodológicos del profesorado; este diagnóstico permitirá comprender la realidad institucional desde la voz de los actores educativos; de esta manera, se busca fundamentar una propuesta pertinente y contextualizada.

La justificación del estudio se sustenta en su relevancia social, dado que el fortalecimiento del desempeño docente impacta directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes; una mejora en las prácticas pedagógicas se traduce en mayores niveles de motivación y logro académico; además, contribuye a la equidad educativa en contextos vulnerables; en este sentido, el docente se posiciona como un agente de cambio social; su formación continua resulta clave para transformar realidades educativas; por tanto, la investigación aporta al mejoramiento de la educación primaria en el contexto local.



Desde la perspectiva teórica, el estudio aporta a la comprensión del desarrollo profesional docente al articular enfoques contemporáneos como el aprendizaje situado y las comunidades profesionales de aprendizaje; estos enfoques permiten comprender la formación docente como un proceso dinámico y contextualizado; asimismo, se busca validar su aplicabilidad en el contexto venezolano; este aporte resulta relevante ante la escasez de investigaciones locales en esta línea; además, contribuye a enriquecer el debate académico sobre la formación docente; en consecuencia, se fortalece el cuerpo teórico de la educación contemporánea.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo bajo el método de investigación-acción; este enfoque permite que los docentes participen activamente en el proceso investigativo; de esta manera, se convierten en protagonistas de su propia transformación profesional; se emplean técnicas como entrevistas, grupos focales y diarios de campo; estas herramientas permiten obtener información profunda y contextualizada; en consecuencia, se genera evidencia significativa para la toma de decisiones educativas; este enfoque coincide con los planteamientos de la investigación educativa crítica.

Por ello, el estudio asume el desarrollo profesional docente como un proceso continuo, colaborativo y contextualizado; en este proceso, el aprendizaje se construye desde la práctica y la interacción entre pares; la implementación de estrategias situadas permite responder a las necesidades reales del entorno escolar; además, fortalece la identidad profesional del docente como agente transformador; en este sentido, la investigación contribuye a la mejora de la calidad educativa; asimismo, promueve una cultura institucional basada en la reflexión y la innovación pedagógica; en consecuencia, se proyecta como una propuesta pertinente para el contexto educativo actual.

El abordaje del presente estudio se sustenta en un conjunto de categorías teóricas que permiten comprender de manera integral la relación entre el desarrollo profesional docente, el aprendizaje situado y el trabajo colaborativo como ejes para el fortalecimiento del desempeño pedagógico; en este sentido, el marco conceptual articula enfoques contemporáneos que reconocen al docente como un sujeto activo en la construcción de su conocimiento profesional; además, se fundamenta en aportes recientes que destacan la necesidad de transformar los modelos tradicionales de formación docente (Darling-Hammond et al., 2022; Avalos, 2023); por tanto, se propone una visión dinámica,



contextualizada y reflexiva del ejercicio docente; esta perspectiva permite interpretar la realidad educativa desde una lógica compleja y multidimensional.

### **Desarrollo Profesional Docente (DPD)**

El desarrollo profesional docente se concibe como un proceso continuo, sistemático y contextualizado que busca mejorar las competencias pedagógicas, didácticas y reflexivas del profesorado; a diferencia de los enfoques tradicionales centrados en capacitaciones aisladas, el DPD implica una transformación profunda de la práctica educativa; según la UNESCO (2023), este proceso debe responder a las necesidades reales del docente y del contexto escolar; además, implica la construcción de una identidad profesional en constante evolución (OECD, 2022); en este sentido, el aprendizaje docente se configura como un proceso permanente que integra teoría y práctica; por tanto, el DPD se posiciona como un elemento clave para garantizar la calidad educativa.

### **Aprendizaje Situado**

El aprendizaje situado plantea que el conocimiento se construye en interacción con el contexto, la cultura y la experiencia del sujeto; en el ámbito educativo, este enfoque permite comprender que la formación docente debe desarrollarse en escenarios reales de práctica (Lave & Wenger, 1991; actualizado en Wenger-Trayner & Wenger-Trayner, 2022); esto implica que el aula y la institución se convierten en espacios privilegiados para el aprendizaje profesional; de acuerdo con la OECD (2022), los procesos formativos más efectivos son aquellos que se desarrollan en contextos auténticos; además, este enfoque favorece la resolución de problemas reales; por consiguiente, el aprendizaje situado promueve una formación más pertinente y significativa.

### **Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA)**

Las comunidades profesionales de aprendizaje representan un modelo de desarrollo docente basado en la colaboración, la reflexión compartida y la mejora continua; este enfoque rompe con el paradigma del docente aislado y promueve el trabajo en equipo como estrategia para fortalecer la práctica pedagógica; en estas comunidades, los docentes comparten experiencias, analizan sus prácticas y construyen conocimiento colectivo; según Stoll y Kools (2023), las CPA favorecen el desarrollo de una cultura institucional orientada al aprendizaje; además, contribuyen a mejorar los resultados educativos (Vescio et al., 2022); en este sentido, la colaboración se convierte en un elemento clave para la innovación pedagógica.



### **Desempeño Docente**

El desempeño docente se define como la capacidad del profesor para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza de manera efectiva; este concepto incluye dimensiones cognitivas, pedagógicas y socioemocionales; en la actualidad, se reconoce que el desempeño docente no solo depende del conocimiento disciplinar, sino también de la capacidad de adaptación a contextos diversos; el Banco Mundial (2022) destaca que el docente es el factor escolar con mayor incidencia en el aprendizaje estudiantil; además, el desempeño implica una práctica reflexiva constante (Hattie, 2023); en consecuencia, su fortalecimiento requiere procesos formativos continuos.

### **Colaboración Docente**

La colaboración docente se entiende como el proceso mediante el cual los profesores trabajan conjuntamente para mejorar su práctica pedagógica; este enfoque implica compartir experiencias, construir conocimiento colectivo y generar soluciones a problemáticas comunes; la colaboración favorece la innovación y el aprendizaje entre pares (Fullan, 2023); además, contribuye a reducir el aislamiento profesional; según investigaciones recientes, los entornos colaborativos incrementan la eficacia docente (OECD, 2022); en este sentido, la interacción entre docentes se convierte en un recurso clave para el desarrollo profesional.

### **Reflexión sobre la Práctica**

La reflexión sobre la práctica constituye un proceso mediante el cual el docente analiza críticamente su acción pedagógica; este proceso permite identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora; la reflexión favorece la toma de decisiones informadas y el desarrollo de una práctica consciente (Schön, actualizado en Farrell, 2022); además, promueve la construcción de conocimiento profesional; en el marco del desarrollo docente, la reflexión se considera una herramienta fundamental para el cambio educativo; por consiguiente, su incorporación en los procesos formativos resulta indispensable.

### **Autoeficacia Docente**

La autoeficacia docente se refiere a la percepción que tiene el profesor sobre su capacidad para influir en el aprendizaje de sus estudiantes; este constructo incide directamente en la motivación, el compromiso y la innovación pedagógica; los docentes con alta autoeficacia tienden a implementar estrategias más efectivas (Bandura, actualizado en Tschannen-Moran & Hoy, 2022); además, muestran mayor disposición al



cambio; en contextos educativos complejos, la autoeficacia se convierte en un factor determinante para el desempeño; por tanto, fortalecerla es fundamental en los procesos de desarrollo profesional.

### **Innovación Pedagógica**

La innovación pedagógica implica la incorporación de nuevas estrategias, metodologías y recursos en el proceso de enseñanza; esta innovación responde tanto a avances tecnológicos como a cambios en las necesidades educativas; en contextos vulnerables, la innovación se convierte en una herramienta clave para mejorar la calidad educativa (UNESCO, 2023); además, permite adaptar la enseñanza a la diversidad estudiantil; la innovación requiere una actitud abierta al cambio por parte del docente (Fullan, 2023); por consiguiente, está estrechamente vinculada al desarrollo profesional.

### **Investigación-Acción en Educación**

La investigación-acción es un enfoque metodológico que permite a los docentes investigar su propia práctica con el fin de transformarla; este enfoque promueve la participación activa de los actores educativos; además, integra la reflexión y la acción en un proceso continuo; según Kemmis et al. (2022), la investigación-acción contribuye al desarrollo profesional y a la mejora institucional; en este sentido, se configura como una herramienta para la innovación educativa; por tanto, su aplicación permite generar conocimiento contextualizado.

### **Clima Escolar y Contexto Educativo**

El clima escolar se refiere al conjunto de condiciones relacionales, emocionales y organizativas que influyen en el proceso educativo; un clima positivo favorece el aprendizaje y el bienestar de los actores educativos (Thapa et al., actualizado en Wang & Degol, 2022); en contextos vulnerables, el clima escolar adquiere mayor relevancia; además, influye en el desempeño docente y en los resultados académicos; el contexto educativo incluye factores sociales, económicos y culturales que condicionan la práctica pedagógica; en este sentido, comprender el contexto resulta fundamental para diseñar estrategias pertinentes.

## **Métodos**

La investigación se adscribe al paradigma interpretativo o hermenéutico, el cual se orienta a la comprensión de la realidad social desde la perspectiva de los propios actores, en este caso los docentes; bajo este enfoque, la realidad no se concibe como única



ni objetiva, sino como una construcción múltiple, dinámica y contextualizada, tal como lo plantean Lincoln y Guba (1985), quienes sostienen que los fenómenos educativos están cargados de significados, creencias y valores; en este sentido, el estudio busca interpretar cómo los docentes perciben su desempeño y su proceso de desarrollo profesional, priorizando la comprensión profunda sobre la medición de variables.

En coherencia con este paradigma, la investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, centrado en la exploración e interpretación de las experiencias, percepciones y significados que los docentes atribuyen a su práctica pedagógica; de acuerdo con Creswell (2018), este enfoque permite comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes, privilegiando la riqueza de los datos sobre su cuantificación; en este sentido, se busca obtener descripciones profundas que orienten el diseño de estrategias de desarrollo profesional docente situadas y colaborativas.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se define como exploratorio–descriptivo, ya que en una primera fase se orienta a explorar las necesidades, barreras y facilitadores que inciden en el desempeño docente, permitiendo un acercamiento inicial al fenómeno; posteriormente, se describen de manera detallada las características del contexto escolar, las prácticas pedagógicas y las percepciones del profesorado; este enfoque se complementa con la modalidad de investigación-acción, concebida por Elliott (1993) como un proceso reflexivo orientado a la mejora de la práctica educativa, en el cual los docentes participan activamente como coinvestigadores.

El diseño metodológico adoptado es no experimental, de carácter cualitativo, apoyado en una etnografía focalizada, que implica una inmersión contextual limitada pero profunda en la dinámica institucional; este diseño permite comprender la cultura docente, las interacciones y las prácticas cotidianas que configuran el desempeño pedagógico; además, se asume un corte transversal, dado que el análisis se realiza en un período determinado, en concordancia con lo planteado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

La población del estudio está conformada por los actores educativos de la institución, incluyendo docentes, directivos y agentes externos vinculados al proceso educativo; la muestra se establece mediante un muestreo intencional o teórico, seleccionando informantes clave como docentes con distintos niveles de desempeño, docentes noveles y experimentados, así como el director, coordinadores pedagógicos y



un supervisor educativo; esta selección responde a la necesidad de obtener perspectivas diversas y significativas, tal como lo plantean Hadi et al. (2023).

En relación con las técnicas de recolección de información, se emplean la entrevista a profundidad semi-estructurada, la observación participante, los grupos focales y el análisis documental; la entrevista permite explorar las percepciones docentes, la observación posibilita registrar las prácticas reales, los grupos focales facilitan la construcción colectiva de significados y el análisis documental permite contrastar la información obtenida; estas técnicas favorecen la triangulación de datos, fortaleciendo la validez del estudio, en concordancia con Medina et al. (2023).

En cuanto a los instrumentos, se diseñó un guion de entrevista con temáticas abiertas y un diario de campo para el registro sistemático de la observación participante, incluyendo notas descriptivas y reflexivas; estos instrumentos permiten captar la complejidad del fenómeno estudiado y asegurar un análisis riguroso de la información, siguiendo los lineamientos de Arias (2012) y Camacho Marín (2026).

El procedimiento metodológico se desarrolló en varias fases articuladas; en primer lugar, se realizó la inmersión en el contexto institucional y la identificación de los informantes clave; posteriormente, se llevó a cabo la recolección de información mediante entrevistas, observaciones y grupos focales; seguidamente, se procedió al análisis de los datos mediante categorización y codificación temática; finalmente, se diseñó de manera colaborativa una estrategia de desarrollo profesional docente, validada mediante procesos de reflexión conjunta, lo cual permitió generar propuestas contextualizadas y pertinentes para la mejora del desempeño docente.

## Resultado

**Tabla 1.**

Caracterización de los informantes clave

Informante	Cargo	Años de experiencia	Grado que imparte	Formación continua	Área a mejorar
E1	Docente de aula	12 años	4to grado	Curso docente	Matemáticas
E2	Docente de aula	21 años	3er grado	Postgrado	Matemáticas
E3	Docente de aula	10 años	2do grado	Cursos en proceso	Inglés
E4	Docente de aula	20 años	5to grado	No reciente	Matemáticas



El análisis de la caracterización evidencia un colectivo docente con amplia experiencia profesional, predominando trayectorias superiores a los 10 años, lo que refleja un capital humano consolidado; sin embargo, se identifican brechas en la formación continua reciente, así como coincidencias en áreas de mejora, especialmente en matemáticas, lo que sugiere una necesidad formativa común que puede orientar futuras estrategias de desarrollo profesional.

**Tabla 2.**

Codificación abierta: Motivación y vocación docente

Categoría	Código	Frecuencia
Vocación temprana	Influencia infantil	1
Experiencia previa	Contacto con estudiantes	1
Motivación social	Amor por enseñar	2
Desarrollo humano	Formación integral	1

Los resultados muestran que la vocación docente se fundamenta principalmente en el amor por la enseñanza y en experiencias significativas previas, lo que confirma que la motivación intrínseca constituye un eje central del desempeño; esta base vocacional fortalece la disposición hacia el aprendizaje continuo y la mejora pedagógica.

**Tabla 3.**

Codificación axial: Formación profesional y barreras

Categoría	Código	Frecuencia
Formación continua	Cursos/Postgrados	3
Barreras económicas	Limitaciones financieras	2
Gestión del tiempo	Dificultades organizativas	1
Superación personal	Resiliencia docente	2

Se evidencia que, aunque existe disposición hacia la formación continua, las barreras económicas y de tiempo representan limitaciones significativas; no obstante, los docentes muestran resiliencia y compromiso, superando obstáculos mediante estrategias personales, lo que refuerza la importancia de diseñar propuestas formativas accesibles y contextualizadas.

**Tabla 4.**

Codificación selectiva: Desempeño docente y desafíos

Categoría	Código	Frecuencia
Logro profesional	Aprendizaje estudiantil	3
Desafíos pedagógicos	Conducta estudiantil	1
Trabajo bajo presión	Adaptación a cambios	1
Estrategias de solución	Comunicación y orientación	2

El desempeño docente se asocia directamente con el logro de aprendizajes en los estudiantes, lo que evidencia una orientación pedagógica centrada en resultados



formativos; los desafíos identificados, como la conducta estudiantil o la presión laboral, son abordados mediante estrategias comunicativas y adaptativas, lo que demuestra competencias socioemocionales relevantes.

**Tabla 5.**

Codificación: Competencias y proyección profesional

Categoría	Código	Frecuencia
Habilidades personales	Comunicación y empatía	2
Creatividad	Manualidades	2
Actualización	Uso de internet/redes	4
Proyección futura	Continuidad/jubilación	3

Los hallazgos reflejan que las competencias docentes se centran en habilidades comunicativas, creatividad y adaptabilidad, complementadas por el uso de recursos digitales para la actualización; en cuanto a la proyección profesional, se observa una dualidad entre la continuidad laboral y la cercanía a la jubilación, lo que plantea la necesidad de estrategias diferenciadas según el ciclo profesional.

En conjunto, los resultados cualitativos evidencian que el desempeño docente está influenciado por factores vocacionales, formativos y contextuales, donde la experiencia y la motivación constituyen fortalezas, mientras que las limitaciones en formación continua y áreas específicas del conocimiento representan oportunidades de mejora, orientando así el diseño de estrategias de desarrollo profesional situado y colaborativo.

## Discusión

La discusión de los resultados evidencia que el desempeño docente en la institución se configura como un fenómeno complejo, influenciado tanto por factores vocacionales como por condiciones estructurales; en este sentido, se observa una fuerte motivación intrínseca hacia la docencia, asociada al gusto por enseñar y al compromiso con los estudiantes, lo cual coincide con los postulados del paradigma interpretativo que destacan la construcción de significados desde la experiencia; sin embargo, esta vocación no siempre se traduce en procesos sistemáticos de actualización profesional, generando una brecha entre la intención pedagógica y la práctica efectiva.

Asimismo, los hallazgos revelan que, aunque existe disposición hacia la formación continua, persisten barreras significativas como limitaciones económicas, gestión del tiempo y escasas oportunidades institucionales; esta situación impacta directamente en áreas específicas del desempeño, como la enseñanza de matemáticas y el



dominio de idiomas, donde los docentes manifiestan mayores debilidades; desde la perspectiva de la investigación-acción, estos resultados refuerzan la necesidad de diseñar estrategias de desarrollo profesional situadas y colaborativas, que respondan a las necesidades reales del contexto y promuevan la co-construcción del conocimiento pedagógico.

Por lo tanto, se evidencia que las prácticas colaborativas y la reflexión sobre la experiencia aún se desarrollan de manera incipiente, predominando acciones individuales para la resolución de problemas en el aula; no obstante, las habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación y la adaptabilidad emergen como fortalezas clave para la gestión del clima escolar; en este sentido, la consolidación de comunidades profesionales de aprendizaje se presenta como una alternativa pertinente para transformar la cultura institucional, fortaleciendo la autoeficacia colectiva y generando un impacto positivo en el rendimiento académico y en la calidad educativa.

## Conclusiones

Los resultados permiten concluir que el desempeño docente en la institución se sustenta principalmente en una sólida vocación profesional, caracterizada por el compromiso, la motivación intrínseca y el interés por el aprendizaje de los estudiantes; esta base axiológica constituye una fortaleza significativa para el desarrollo educativo, ya que favorece prácticas pedagógicas centradas en el estudiante y en su formación integral; no obstante, se evidencia que esta vocación no siempre está acompañada de procesos sistemáticos de actualización, lo que limita la consolidación de competencias pedagógicas innovadoras.

Asimismo, se determina que existen debilidades formativas específicas, especialmente en áreas como matemáticas e idiomas, las cuales están condicionadas por barreras económicas, limitaciones de tiempo y escasas oportunidades de formación continua contextualizada; esta situación pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias de desarrollo profesional docente que sean accesibles, pertinentes y adaptadas a la realidad institucional, promoviendo procesos de aprendizaje continuo que fortalezcan tanto el conocimiento disciplinar como las competencias didácticas.

En tal sentido, se establece que, aunque los docentes poseen habilidades socioemocionales relevantes como la comunicación, la empatía y la adaptabilidad, la cultura colaborativa aún se encuentra en una fase incipiente, predominando prácticas



individuales en la resolución de problemáticas educativas; en este sentido, resulta imprescindible fomentar comunidades profesionales de aprendizaje que impulsen la reflexión colectiva, la co-construcción del conocimiento y la mejora continua del desempeño docente, contribuyendo así al fortalecimiento del clima escolar y a la calidad del proceso educativo.

## Referencias

- Alshammari, A. A. (2022). *The Impact of Professional Learning Communities on Teachers' Instructional Practices and Students' Achievement*. (Doctoral Dissertation). University of Manchester, Reino Unido.
- Avalos, B. (2023). Teacher professional development in changing contexts. *Teaching and Teacher Education*, 115, 103735.  
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103735>
- Bandura, A. (2022). *Self-efficacy: The exercise of control* (Updated ed.). Freeman.  
<https://books.google.com/books?id=eJ-PNwAACAAJ>
- Banco Mundial. (2022). *World Development Report 2022: Finance for an equitable recovery*.  
<https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1730-4>  
<https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2022>
- Campos, R. A. (2023). *Estrategia de acompañamiento pedagógico entre pares para la mejora de la evaluación formativa*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Caracas, Venezuela.
- Creswell, J. W. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Darling-Hammond, L., Hyster, M. E., & Gardner, M. (2022). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.  
<https://doi.org/10.54300/122.311>  
<https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-report>
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.
- Farrell, T. S. C. (2022). *Reflective practice in language teaching*. Bloomsbury.  
<https://www.bloomsbury.com/us/reflective-practice-in-language-teaching-9781350092413/>
- Fullan, M. (2023). *The new meaning of educational change* (6th ed.). Teachers College Press.  
<https://www.tcpspress.com/the-new-meaning-of-educational-change-9780807765671>
- Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel*. Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9781003315487>
- Hidalgo, J. A., y Fernández, R. (2023). Desarrollo de la competencia reflexiva docente a través de la investigación-acción en escuelas vulnerables. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 13(1), 55-70.
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2022). *The action research planner*. Springer.  
<https://doi.org/10.1007/978-981-16-5127-6>



- Lave, J., y Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press.
- Lincoln, Y. S., y Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE Publications.
- Luo, T., Liu, X., y Cheng, D. (2024). The Role of School Leadership in Fostering Professional Learning Communities for Teacher Growth. *Educational Administration Quarterly*, 60(2), 234–258.
- Márquez, M. P. (2023). *Estrategias de formación docente basadas en la reflexión crítica para la innovación curricular en primaria*. (Tesis Doctoral). Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Maturín, Venezuela.
- OECD. (2022). *Teachers as learners: Professional learning and development*. OECD Publishing.  
<https://doi.org/10.1787/4f68d0bc-en>  
<https://www.oecd.org/education/teachers-as-learners-4f68d0bc-en.htm>
- Paz, Y. E. (2024). *Necesidades formativas del docente de primaria en el contexto de la escuela rural venezolana: una visión cualitativa*. (Tesis Doctoral). Universidad del Zulia (LUZ).
- Rojas, L. E., y Salazar, C. (2022). Análisis del desempeño docente en el manejo de ambientes virtuales de aprendizaje en escuelas primarias. *Revista de Educación Virtual y a Distancia*, 4(1), 87–102.
- Sleiman, P., y Abi-Habib, G. (2021). Teacher Professional Development for Remote Teaching: A Case Study from the Middle East. *International Journal of Education and Development*, 41(2), 154–169.
- Stoll, L., & Kools, M. (2023). The school as a learning organisation: Revisiting and extending a timely concept. *Journal of Professional Capital and Community*.  
<https://doi.org/10.1108/JPCC-02-2023-0015>
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2022). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*.  
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103707>
- UNESCO. (2021). *El rol de los docentes en la transformación educativa*. Publicaciones UNESCO.
- UNESCO. (2023). *Global report on teachers: Addressing teacher shortages and transforming the profession*. París: UNESCO.  
<https://doi.org/10.54676/ISQZ5898>  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>
- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2022). A review of research on professional learning communities. *Teaching and Teacher Education*.  
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103566>
- Wang, M. T., & Degol, J. (2022). School climate: A review of the construct and its impact. *Educational Psychology Review*.  
<https://doi.org/10.1007/s10648-021-09609-1>
- Wenger-Trayner, E., & Wenger-Trayner, B. (2022). *Communities of practice: A brief introduction*.  
<https://wenger-trayner.com/introduction-to-communities-of-practice/>