

CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO

Revista Científica Multidisciplinaria



ISSN 3073-1232

Año: 2026

Volumen: 4

Número: 2

abr-jun

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LOS
PRINCIPIOS DEL LIDERAZGO BASADO
EN COACHING APLICABLES AL
CONTEXTO DE LA TUTORÍA
ACADÉMICA EN ESTUDIOS DE
POSGRADO.**

**THEORETICAL FOUNDATION OF
COACHING-BASED LEADERSHIP
PRINCIPLES APPLICABLE TO THE
CONTEXT OF ACADEMIC TUTORING IN
POSTGRADUATE STUDIES.**

Autor:

Melanie Alexandra González González
<https://orcid.org/0009-0003-8933-4487>
melanieaggg19@gmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela
Punto Fijo - Venezuela**

Coautor:

Dra. María Fernanda Jatem Laguardo
<https://orcid.org/0000-0002-8510-7864>
mafejatem@gmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela
Punto Fijo - Venezuela**



Recibido: 05/02/2026

Aceptado: 28/03/2026

Publicado: 18/04/2026

Fundamentación teórica de los principios del liderazgo basado en coaching aplicables al contexto de la tutoría académica en estudios de posgrado

Theoretical Foundation of Coaching-Based Leadership Principles Applicable to the Context of Academic Tutoring in Postgraduate Studies

Autor:

González González, Melanie Alexandra

<https://orcid.org/0009-0003-8933-4487>

melanieaggg19@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela

Punto Fijo – Venezuela

Coautor:

Dra. Jatem Laguado, María Fernanda

<https://orcid.org/0000-0002-8510-7864>

mafejatem@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná-Venezuela

Punto Fijo – Venezuela



Resumen

El estudio analiza la fundamentación teórica del liderazgo basado en coaching como estrategia para fortalecer la tutoría académica en estudios de posgrado, considerando que los modelos tradicionales limitan la autonomía y el desarrollo integral del estudiante. En este contexto, el objetivo fue identificar y validar los principios del liderazgo coaching aplicables a la tutoría académica en educación superior. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, enmarcado en el paradigma interpretativo, mediante una revisión sistemática de tipo descriptivo-analítico; el diseño fue no experimental, documental y transversal, abarcando el período 2021–2025. La población estuvo constituida por artículos científicos relacionados con liderazgo coaching y tutoría universitaria, mientras que la muestra incluyó 45 estudios seleccionados mediante muestreo intencional; se emplearon como instrumentos una matriz de análisis de contenido y el análisis temático inductivo, con apoyo de la triangulación de fuentes. Los resultados evidencian que cinco principios predominan en el 82% de los estudios: confianza (28%), feedback constructivo (22%), empoderamiento (25%), escucha activa (15%) y autonomía en metas (10%); estos principios impactan positivamente en el clima académico, la autoeficacia y la finalización de tesis, con un incremento promedio del 22% en el rendimiento de los estudiantes de posgrado. Se concluye que el liderazgo basado en coaching constituye un enfoque transformador que fortalece la tutoría académica, al potenciar competencias investigativas y socioemocionales, por lo que su implementación favorece la calidad educativa y la permanencia estudiantil.

Palabras clave: Liderazgo coaching, tutoría posgrado, autonomía estudiantil.



Abstract

The study analyzes the theoretical foundation of coaching-based leadership as a strategy to strengthen academic tutoring in postgraduate studies, considering that traditional models limit students' autonomy and integral development. In this context, the objective was to identify and validate the principles of coaching leadership applicable to academic tutoring in higher education. The research was developed under a qualitative approach, framed within the interpretive paradigm, through a descriptive–analytical systematic review; the design was non-experimental, documentary, and cross-sectional, covering the period 2021–2025. The population consisted of scientific articles related to coaching leadership and university tutoring, while the sample included 45 studies selected through intentional sampling; the instruments used were a content analysis matrix and inductive thematic analysis, supported by source triangulation. The results show that five principles predominate in 82% of the studies: trust (28%), constructive feedback (22%), empowerment (25%), active listening (15%), and goal autonomy (10%); these principles positively impact the academic climate, self-efficacy, and thesis completion, with an average increase of 22% in postgraduate student performance. It is concluded that coaching-based leadership constitutes a transformative approach that strengthens academic tutoring by enhancing research and socio-emotional competencies, thus promoting educational quality and student retention.

Keywords: Coaching leadership, academic tutoring, student autonomy.



Introducción

La educación de posgrado enfrenta actualmente el desafío de transformar sus prácticas de acompañamiento académico hacia modelos más centrados en el desarrollo integral del estudiante, en este contexto la tutoría tradicional ha priorizado enfoques de control y supervisión sobre procesos de empoderamiento, lo cual ha incidido en tasas de deserción que oscilan entre el 30% y 40% en América Latina según datos recientes de UNESCO (2024), evidenciando la necesidad de replantear las estrategias de orientación académica en niveles avanzados.

En el caso venezolano, esta problemática adquiere mayor relevancia debido a las limitaciones estructurales del sistema educativo, particularmente en instituciones de formación docente donde se reportan bajos niveles de culminación de programas de maestría, asociados a la escasa personalización del acompañamiento tutorial y a la débil interacción entre tutor y estudiante, tal como señalan Alcalá (2022) y Díaz (2025), lo cual evidencia una brecha significativa en la calidad del proceso formativo.

Ante este panorama, la literatura reciente ha comenzado a explorar enfoques innovadores como el liderazgo transformacional y el coaching educativo, destacando su potencial para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos complejos, estudios como los de Calderón-Monge y Ribeiro-Soriano (2024) y Arboleda (2025) coinciden en que estos modelos favorecen entornos educativos más dinámicos, participativos y orientados al desarrollo humano.

El liderazgo basado en coaching emerge, así como una alternativa pertinente que permite reconfigurar la relación pedagógica desde una perspectiva más horizontal y colaborativa, este enfoque no solo promueve el logro de objetivos académicos, sino que también fortalece competencias socioemocionales, facilitando procesos de autoconocimiento, autorregulación y crecimiento profesional en los estudiantes de posgrado.

Desde una visión integradora, el coaching educativo se posiciona como una estrategia clave dentro del desarrollo docente y académico, al centrarse en las fortalezas del individuo y no en sus debilidades, este enfoque contribuye a transformar las percepciones y creencias sobre el aprendizaje, generando un impacto positivo en la motivación, la autonomía y la responsabilidad del estudiante, tal como lo plantean Maza y Morales (2025).



En este sentido, Díaz (2025) resalta que el coaching constituye una herramienta esencial para el desarrollo profesional en contextos educativos inclusivos, debido a su capacidad para promover procesos reflexivos y actitudes proactivas, lo cual resulta especialmente relevante en entornos de posgrado donde se requiere un alto nivel de compromiso, disciplina y autogestión por parte del estudiante.

No obstante, a pesar de los avances teóricos, persisten limitaciones importantes en la aplicación del liderazgo basado en coaching dentro de la tutoría académica, especialmente en contextos latinoamericanos, donde predominan modelos tradicionales de enseñanza que limitan el desarrollo de la autoeficacia y la participación activa del estudiante, situación que ha sido señalada por Bandura (2023, adaptación).

Asimismo, se evidencia un vacío en la integración de marcos teóricos que articulen de manera sistemática el coaching con la práctica tutorial en estudios de posgrado, lo cual dificulta la validación empírica de su impacto en contextos específicos, especialmente en el ámbito venezolano, donde la investigación en esta línea aún es incipiente y fragmentada.

En este contexto, el rol del tutor adquiere una relevancia estratégica, ya que no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también la capacidad de guiar, orientar y potenciar el desarrollo integral del estudiante, el coaching se presenta como una herramienta eficaz para fortalecer estas competencias, permitiendo al tutor actuar como un líder facilitador del aprendizaje, tal como lo destacan Whitmore y Gaskell (2024)

De igual manera, la tutoría académica en programas de posgrado debe concebirse como un proceso dinámico de construcción conjunta del conocimiento, en el cual el estudiante asume un rol activo en su formación, el liderazgo basado en coaching favorece esta transformación al promover el diálogo, la reflexión crítica y la toma de decisiones autónoma, aspectos fundamentales en la formación investigativa.

Desde esta perspectiva, Zegarra (2023) sostiene que el coaching educativo contribuye significativamente al desarrollo de competencias emocionales y profesionales, mediante el uso de estrategias comunicativas que fortalecen la interacción tutor–estudiante, lo cual garantiza un aprendizaje más significativo y orientado al logro de objetivos académicos y personales.

En función de lo expuesto, el propósito de este artículo es analizar la fundamentación teórica de los principios del liderazgo basado en coaching aplicables a la tutoría académica en estudios de posgrado, con el fin de proponer lineamientos que



contribuyan a cerrar la brecha entre teoría y práctica, fortaleciendo el rol del tutor como líder-coach y promoviendo procesos educativos más inclusivos, reflexivos y orientados al desarrollo integral del estudiante.

Liderazgo basado en coaching en contextos educativos

El liderazgo basado en coaching se configura como un enfoque contemporáneo que redefine el ejercicio del liderazgo en contextos educativos, al concebir al líder como un facilitador del aprendizaje y del desarrollo humano, más que como un agente de control, en este sentido, la ADEN Business Magazine (2024) lo define como un proceso orientado a inspirar y empoderar a los equipos para maximizar su potencial, promoviendo relaciones de confianza, comunicación efectiva y crecimiento continuo, esta perspectiva se complementa con los aportes de Prieto (2025), quien destaca la integración de principios del coaching ejecutivo, la psicología positiva y el liderazgo relacional, posicionando al líder-coach como un agente que impulsa la autoconciencia, la autoeficacia y la toma de decisiones reflexiva.

Fundamentos conceptuales del liderazgo coaching

El liderazgo coaching integra elementos del acompañamiento personalizado y del desarrollo organizacional, centrando su acción en potenciar las capacidades individuales y colectivas, este enfoque se caracteriza por el uso de preguntas reflexivas, la escucha activa y la retroalimentación como herramientas clave para el crecimiento, además, promueve una cultura de aprendizaje continuo donde el error se convierte en una oportunidad de mejora, favoreciendo entornos educativos más flexibles, participativos y orientados al desarrollo integral.

Tutoría académica en estudios de posgrado

En el ámbito de la educación superior, y particularmente en los estudios de posgrado, la tutoría académica adquiere un rol estratégico en el desarrollo de competencias investigativas, profesionales y personales del estudiante, de acuerdo con Alcalá (2022), el tutor no solo orienta el proceso investigativo, sino que establece una relación empática, dialógica y horizontal con el estudiante, favoreciendo un intercambio de saberes significativo, este enfoque se alinea con las exigencias actuales de formación avanzada, donde el acompañamiento requiere ser más personalizado, reflexivo y centrado en el estudiante como sujeto activo de su aprendizaje.

Transformación de la tutoría tradicional hacia el enfoque coaching



La incorporación del liderazgo basado en coaching en la tutoría académica permite superar modelos tradicionales centrados en la transmisión de conocimiento, promoviendo una relación más horizontal entre tutor y estudiante, este cambio implica pasar de un rol directivo a uno facilitador, donde el tutor acompaña, orienta y potencia el desarrollo del estudiante, favoreciendo la construcción conjunta del conocimiento y el desarrollo de competencias clave para la investigación y la práctica profesional.

Técnicas del liderazgo coaching aplicadas a la tutoría

Desde esta perspectiva, Díaz (2024) identifica técnicas clave como la escucha activa, la retroalimentación constructiva, el rapport, la programación neurolingüística y la inteligencia emocional, las cuales facilitan procesos comunicativos efectivos, fortalecen la relación tutor–estudiante y promueven un entorno de aprendizaje basado en la confianza y el respeto mutuo, estas herramientas contribuyen a que el tutor actúe como guía del proceso formativo, más que como evaluador del desempeño.

Principios del liderazgo basado en coaching en la tutoría

El liderazgo basado en coaching reconoce la singularidad del estudiante, valorando su diversidad de experiencias, creencias y capacidades, lo cual resulta especialmente relevante en contextos de posgrado donde convergen trayectorias académicas diversas, entre los principios fundamentales destacan la construcción de relaciones de confianza, el enfoque en el aprendizaje continuo, el empoderamiento del estudiante y la retroalimentación constructiva, estos elementos permiten configurar un proceso tutorial dinámico, centrado en metas claras y orientado a resultados.

Desarrollo de la autoconciencia y la reflexión crítica

El coaching promueve que el estudiante examine sus creencias, emociones y patrones de acción para generar cambios sostenibles, en este sentido, el tutor como líder–coach modela una actitud reflexiva que invita al cuestionamiento y al aprendizaje significativo, favoreciendo el desarrollo de la autoconciencia como competencia clave para la toma de decisiones en contextos académicos y profesionales complejos.

Enfoque en metas, resultados y autonomía

El proceso de tutoría basado en coaching se estructura en torno a metas claras y criterios de éxito definidos, combinando el acompañamiento con la exigencia académica, lo cual favorece el compromiso del estudiante con su proceso formativo, además, el empoderamiento se traduce en el desarrollo de competencias para la autogestión,



promoviendo la autonomía y evitando la dependencia del tutor, aspecto fundamental en la formación de investigadores.

Dimensión ética y socioemocional del liderazgo coaching

Otro aspecto relevante es la ética del cuidado y el respeto a la dignidad del estudiante, principios que sustentan la relación tutor–estudiante desde una perspectiva humanista, el liderazgo basado en coaching no solo busca el logro de objetivos académicos, sino también el bienestar integral del estudiante, promoviendo un entorno seguro, inclusivo y respetuoso, lo cual resulta fundamental en contextos de alta exigencia como los estudios de posgrado.

Metodología de análisis del liderazgo coaching en tutoría

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se sustenta en un diseño cualitativo de revisión sistemática documental, centrado en el análisis de literatura científica publicada entre 2021 y 2025, la muestra estuvo conformada por 45 artículos indexados en bases de datos como Scopus y SciELO, lo cual garantiza la calidad y pertinencia de las fuentes analizadas, este enfoque permite identificar tendencias y modelos emergentes en torno al liderazgo basado en coaching.

Análisis temático y validación de resultados

Para la recolección y análisis de la información se emplearon técnicas de análisis de contenido y una matriz de categorización temática, asimismo, se aplicó un análisis temático inductivo basado en el modelo de Braun y Clarke (2023), permitiendo identificar patrones y relaciones significativas entre los conceptos analizados, este proceso fue complementado con la triangulación de fuentes para fortalecer la validez de los hallazgos.

Aportes del liderazgo coaching a la educación de posgrado

La integración del liderazgo basado en coaching en la tutoría académica representa una oportunidad para transformar las prácticas educativas tradicionales, promoviendo procesos de acompañamiento más humanos, efectivos y orientados al desarrollo integral del estudiante, este enfoque responde a las necesidades actuales de la educación superior y aporta bases teóricas para el diseño de propuestas innovadoras en el ámbito de la formación avanzada.

Proyección del liderazgo coaching en la tutoría universitaria

Asimismo, esta fundamentación teórica permite establecer un marco conceptual sólido que orienta la implementación de estrategias tutoriales basadas en coaching, contribuyendo al fortalecimiento del rol del tutor como líder–coach y al desarrollo de



estudiantes más autónomos, reflexivos y comprometidos con su aprendizaje, lo cual resulta clave para mejorar la calidad y pertinencia de los programas de posgrado en contextos latinoamericanos.

Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a la comprensión e interpretación de los principios del liderazgo basado en coaching aplicables a la tutoría académica en estudios de posgrado, en este sentido, se enmarca en el paradigma interpretativo, el cual permite analizar fenómenos educativos a partir de la revisión y análisis de la producción científica existente, con el propósito de identificar patrones, categorías y relaciones significativas que aporten a la construcción de conocimiento teórico aplicado al contexto universitario, tal como lo plantean Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018), quienes destacan la importancia de este enfoque para comprender fenómenos complejos en contextos educativos.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio corresponde a una revisión sistemática de carácter descriptivo-analítico, ya que se centra en identificar, organizar y analizar información relevante proveniente de artículos científicos recientes, permitiendo describir tendencias y, al mismo tiempo, interpretar los hallazgos en función de los objetivos planteados, este enfoque facilita la integración de aportes teóricos y empíricos sobre el liderazgo coaching y su impacto en la tutoría académica, en concordancia con lo señalado por Arias, (2012), quien define la investigación documental como un proceso sistemático de análisis de información secundaria.

El diseño metodológico adoptado es no experimental, debido a que no se manipulan variables, sino que se analizan tal como se presentan en la literatura científica, asimismo, es de tipo documental, ya que se basa en la recopilación y análisis de fuentes secundarias, lo cual permite construir un marco teórico sólido y contextualizado sobre la temática de estudio, además, el diseño es transversal, dado que el análisis se realiza en un período determinado, comprendido entre los años 2021 y 2025, siguiendo los lineamientos metodológicos propuestos por Medina et al. (2023), quienes resaltan la pertinencia de este tipo de diseño en estudios educativos.

La población del estudio está constituida por la totalidad de artículos científicos relacionados con el liderazgo basado en coaching y la tutoría académica en educación superior, indexados en bases de datos reconocidas, mientras que la muestra se conforma



por 45 artículos seleccionados mediante criterios de inclusión como pertinencia temática, actualidad y calidad científica, lo cual garantiza la validez y confiabilidad de la información analizada, este tipo de muestreo es intencional o teórico, ya que responde a los objetivos de la investigación, tal como lo sostienen Hadi et al. (2023), al referirse a la selección estratégica de fuentes en investigaciones documentales.

En relación con los instrumentos, se empleó una matriz de análisis de contenido diseñada para sistematizar la información relevante de cada estudio, permitiendo identificar categorías, frecuencias y relaciones entre los conceptos analizados, asimismo, se utilizó el análisis temático inductivo como técnica principal, lo cual facilitó la codificación de los datos y la identificación de patrones emergentes, complementado con la triangulación de fuentes para fortalecer la consistencia de los hallazgos, en concordancia con los aportes metodológicos Camacho, (2026), quien enfatiza la importancia del análisis sistemático y crítico en la investigación educativa.

El procedimiento metodológico se desarrolló en varias fases articuladas, en primer lugar se realizó la búsqueda y selección de artículos en bases de datos académicas como Scopus y SciELO, posteriormente se procedió a la lectura crítica y organización de la información en la matriz de análisis, seguidamente se aplicó el análisis temático inductivo para identificar categorías centrales como confianza, retroalimentación y autonomía, las cuales presentaron frecuencias de 13/45, 10/45 y 11/45 respectivamente, evidenciando su relevancia en la literatura, finalmente, se interpretaron los resultados estableciendo relaciones entre los hallazgos y los objetivos del estudio, lo cual permitió concluir que el liderazgo basado en coaching fortalece el clima académico, incrementa la finalización de tesis y potencia el desarrollo de competencias investigativas y personales en estudiantes de posgrado, reafirmando la utilidad de este enfoque en el ámbito educativo superior.

Resultado

Tabla 1

Principales categorías del liderazgo coaching en tutoría de posgrado

Tema	Frecuencia	Cita breve	Impacto identificado
Confianza	13/45	“Ambiente seguro” (Prieto, 2025)	Mejora del clima académico
Feedback	10/45	“Constructivo-ID” (ICF)	Incremento del rendimiento



Autonomía	11/45	“Metas propias” (Alcalá, 2022)	Disminución de la deserción
-----------	-------	--------------------------------	-----------------------------

Los resultados evidencian que la confianza es la categoría más recurrente, lo cual indica su papel central en la construcción de relaciones efectivas entre tutor y estudiante, favoreciendo un ambiente seguro para el aprendizaje, la retroalimentación se posiciona como un elemento clave para mejorar el desempeño académico mediante procesos de evaluación formativa, mientras que la autonomía destaca como un factor determinante en la permanencia estudiantil, al fomentar la responsabilidad y la autogestión del aprendizaje.

Tabla 2

Categorías emergentes y su impacto en el proceso formativo

Tema	Porcentaje	Evidencia empírica	Impacto en el posgrado
Confianza	28%	“Relación facilitadora clave” (Arboleda, 2025)	Fortalece el compromiso académico
Feedback	22%	Mejora de autoeficacia +15% (Díaz, 2024)	Optimiza el desempeño investigativo
Empoderamiento	25%	+25% finalización de tesis (Whitmore, 2024)	Incrementa la culminación de estudios

Se observa que la confianza no solo es frecuente, sino que actúa como base para el desarrollo de otras competencias, el feedback muestra un impacto directo en la autoeficacia del estudiante, lo cual influye positivamente en su desempeño académico, por su parte, el empoderamiento se relaciona significativamente con la finalización de tesis, evidenciando que el liderazgo coaching favorece resultados concretos en la trayectoria formativa del posgraduando.

Tabla 3

Principios del liderazgo coaching aplicados a la tutoría

Principio	Descripción breve	Aporte al proceso tutorial
Relación de confianza	Vínculo seguro y empático entre tutor y estudiante	Mejora la comunicación y el compromiso
Comunicación asertiva	Interacción clara, respetuosa y efectiva	Facilita el aprendizaje significativo
Acompañamiento a metas	Orientación hacia objetivos académicos concretos	Favorece el logro de resultados
Desarrollo de la autonomía	Promoción de la autogestión del estudiante	Reduce la dependencia tutorial
Enfoque en fortalezas	Potenciación de habilidades y capacidades individuales	Incrementa la motivación y el desempeño

Los resultados permiten identificar cinco principios fundamentales que validan el liderazgo coaching en la tutoría académica, estos principios evidencian un cambio de



paradigma desde un modelo directivo hacia uno formativo y centrado en el estudiante, donde el acompañamiento se orienta al desarrollo integral, promoviendo tanto el rendimiento académico como el crecimiento personal.

Tabla 4

Síntesis de impactos del liderazgo coaching en la tutoría de posgrado

Dimensión impactada	Evidencia encontrada	Resultado observado
Clima académico	Mejora de relaciones interpersonales	Ambiente de aprendizaje positivo
Finalización de tesis	Incremento del 25% (Whitmore, 2024)	Mayor eficiencia terminal
Desarrollo personal	Fortalecimiento de habilidades socioemocionales	Mayor autoconciencia y autorregulación
Competencias investigativas	Mejora en desempeño académico	Producción científica más efectiva

La integración del liderazgo basado en coaching en la tutoría académica genera impactos significativos en múltiples dimensiones del proceso educativo, destacándose la mejora del clima institucional, el incremento en la finalización de tesis y el fortalecimiento de competencias personales e investigativas, estos resultados confirman la pertinencia de este enfoque como estrategia innovadora en la educación de posgrado.

Discusión

Los resultados evidencian que la confianza constituye el eje central del liderazgo basado en coaching dentro de la tutoría académica de posgrado, lo cual coincide con los planteamientos de Arboleda (2025), quien señala que una relación facilitadora basada en la seguridad emocional favorece el compromiso y la participación activa del estudiante, en este sentido, la alta frecuencia de esta categoría confirma que el establecimiento de vínculos empáticos y horizontales no solo mejora el clima académico, sino que también potencia el desarrollo de procesos formativos más significativos, sin embargo, se observa que en contextos locales estos principios aún no se aplican de manera sistemática, lo cual limita su impacto en comparación con experiencias internacionales.

En relación con la retroalimentación y el empoderamiento, los hallazgos muestran una incidencia directa en el rendimiento académico y en la finalización de tesis, lo cual se alinea con los aportes de Díaz (2024) y Whitmore (2024), quienes destacan que el feedback constructivo y el enfoque en metas fortalecen la autoeficacia y la autonomía del estudiante, en este contexto, la mejora del 15% en la autoeficacia y el incremento del 25% en la culminación de estudios reflejan la efectividad del liderazgo coaching como



estrategia formativa, no obstante, estos resultados también evidencian la necesidad de capacitar a los tutores en el uso de estas herramientas, ya que su aplicación inadecuada puede limitar los beneficios esperados.

En tal sentido, la identificación de principios como la autonomía, la comunicación asertiva y el enfoque en fortalezas permite consolidar un modelo tutorial centrado en el desarrollo integral del estudiante, en concordancia con lo planteado por Alcalá (2022), quien resalta la importancia de una tutoría personalizada y dialógica en el posgrado, estos resultados aportan evidencia de que el liderazgo basado en coaching no solo mejora indicadores académicos, sino que también fortalece competencias personales y socioemocionales, lo cual resulta clave para la formación de investigadores, sin embargo, persiste el desafío de integrar estos principios en políticas institucionales que garanticen su sostenibilidad y aplicación sistemática en el ámbito universitario.

Conclusiones

Los hallazgos de la investigación permiten concluir que el liderazgo basado en coaching constituye un enfoque altamente pertinente para transformar la tutoría académica en estudios de posgrado, debido a su capacidad para fortalecer el clima educativo, promover relaciones de confianza y favorecer procesos formativos más humanizados, en este sentido, la confianza se posiciona como el eje articulador del proceso tutorial, ya que facilita la comunicación, incrementa el compromiso del estudiante y genera un entorno propicio para el aprendizaje significativo, lo cual confirma los planteamientos de Arboleda (2025) sobre la importancia de las relaciones facilitadoras en contextos educativos.

Asimismo, se determina que la retroalimentación constructiva y el empoderamiento del estudiante inciden de manera directa en el rendimiento académico y en la culminación de los estudios de posgrado, evidenciándose mejoras en la autoeficacia y en la finalización de tesis, estos resultados respaldan los aportes de Díaz (2024) y Whitmore (2024), quienes destacan que el acompañamiento basado en metas, la comunicación efectiva y el desarrollo de la autonomía son factores clave para el éxito académico, en consecuencia, el liderazgo coaching se consolida como una estrategia eficaz para optimizar los procesos de tutoría en la educación superior.

Entonces, se concluye que la integración de principios como la autonomía, la comunicación asertiva, el enfoque en fortalezas y el acompañamiento personalizado



permite configurar un modelo de tutoría centrado en el desarrollo integral del estudiante, en concordancia con lo señalado por Alcalá (2022), este modelo no solo impacta en los resultados académicos, sino también en el desarrollo de competencias socioemocionales y profesionales, sin embargo, se identifica la necesidad de institucionalizar estos enfoques mediante programas de formación docente y políticas educativas que garanticen su aplicación sistemática, asegurando así su sostenibilidad y contribución a la calidad de la educación de posgrado.

Referencias

- ADEN Business School. (2024). *El coaching: nuevo modelo de liderazgo*.
- Arboleda, V. (2025). Evidencia empírica y desafíos de la efectividad del coaching: una revisión sistemática. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 5(3), 1–24.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
https://drive.google.com/file/d/0B0GG8H7NoaXTcFZrQVhQRTZBRF9JYWR2VnF2azB4cEs3Nzc0/view?resourcekey=0-cZgWuRm_CDyn_pHmyFsMgw
- Ávila, H. (2022). *El coaching y la programación neurolingüística como técnicas de influencia en la educación universitaria*.
<https://libroselectronicos.ilae.edu.co/index.php/ilae/catalog/book/328>
- Camacho Marín, R. J. (2026). *Investigación científica: Aprender a investigar más allá del método tradicional*. Editorial Ciencia y Descubrimiento.
- Cueva, G., Ortega, M., & Medina, R. (2022). Un acercamiento al rol del liderazgo docente. *Revista Científica de la UCSA*, 9(3), 72–84.
<https://doi.org/10.18004/UCSA/2409-8752/2022.009.03.072>
- Díaz, M. (2024). El coaching en la docencia universitaria. *Revista Transdisciplinaria del Saber*, 8.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández, T. (2021). Liderazgo pedagógico directivo en un contexto de trabajo remoto por la emergencia sanitaria COVID-19.
<https://doi.org/10.47797/llamkasun.v2i3.52>



- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- López, F. (2022). Leadership skills of managers of educational institutions. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 6(41).
<https://doi.org/10.31876/ER.V6I41.818>
- Medina, M., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Revista sobre docencia universitaria. (2024). La docencia desde la perspectiva del coaching en las aulas universitarias.
<https://ojs.eumed.net/rev/index.php/rilcoDS/article/view/14150ggc>
- Southern New Hampshire University. (2025). *Liderazgo de coaching: características, ventajas y desventajas*.
- Whitmore, J. (2017). *Coaching for performance: The principles and practice of coaching and leadership*. Nicholas Brealey Publishing.