

# CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO

*Revista Científica Multidisciplinaria*



ISSN 3073-1232

Año: 2025

Volumen: 3

Número: 4

oct-dic

**RESIGNIFICANDO EL ACOMPAÑAMIENTO  
PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN  
SECUNDARIA: TENSIONES ENTRE LO  
FORMATIVO Y LO TÉCNICO-  
ADMINISTRATIVO EN UN CONTEXTO  
DOMINICANO.**

**RE-SIGNIFYING PEDAGOGICAL  
ACCOMPANIMENT IN SECONDARY  
EDUCATION: TENSIONS BETWEEN  
FORMATIVE AND TECHNICAL-  
ADMINISTRATIVE APPROACHES IN A  
DOMINICAN CONTEXT.**

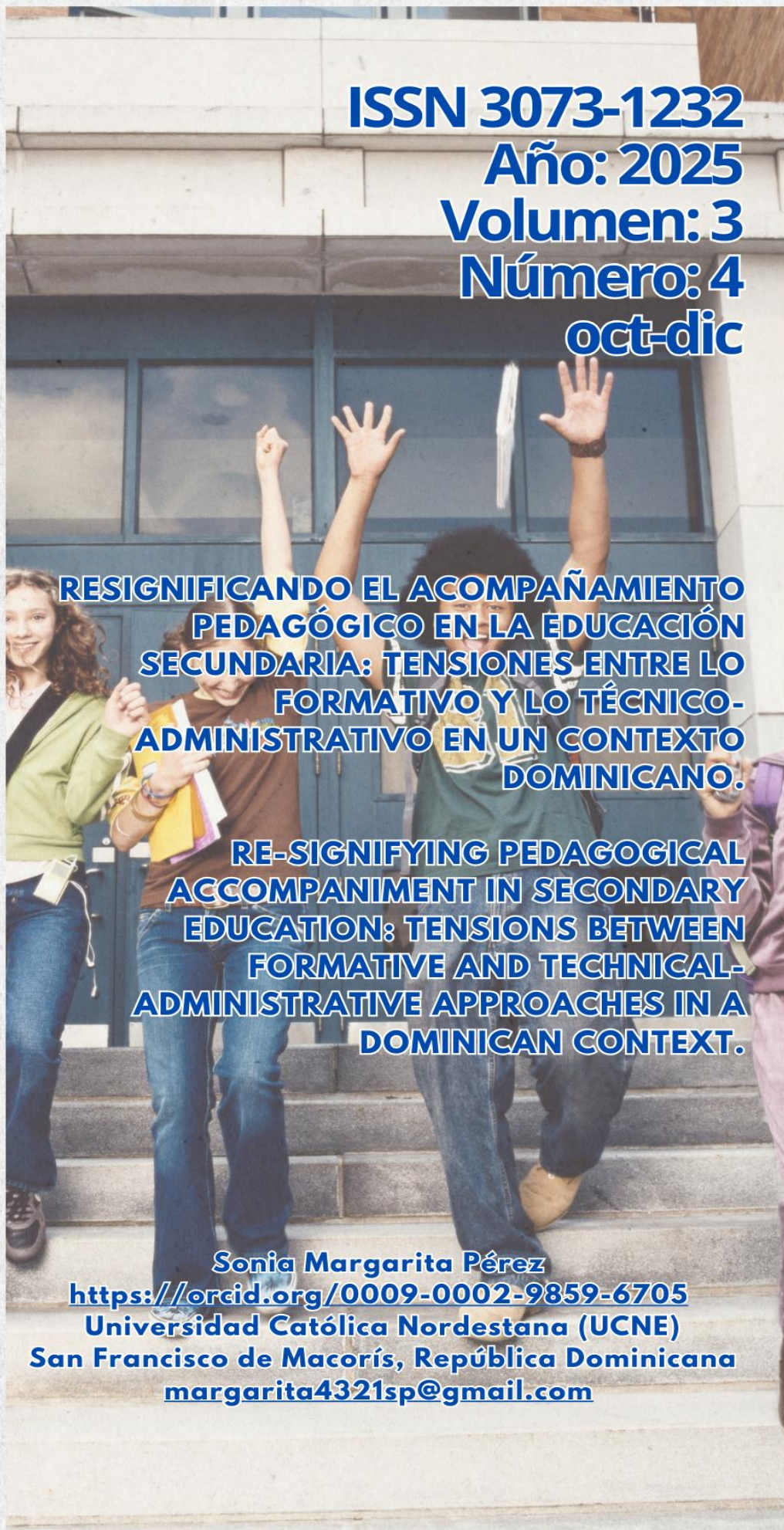
Sonia Margarita Pérez

<https://orcid.org/0009-0002-9859-6705>

Universidad Católica Nordestana (UCNE)

San Francisco de Macorís, República Dominicana

[margarita4321sp@gmail.com](mailto:margarita4321sp@gmail.com)







**CENCIA Y DESCUBRIMIENTO**

*Revista Científica Multidisciplinaria*

ISSN 3073-1232

<https://cienciaydescubrimiento.com>

[info@cienciaydescubrimiento.com](mailto:info@cienciaydescubrimiento.com)

Revista Científica Ciencia y Descubrimiento, Periodicidad: Trimestral, Volumen: 3, Número: 4, Año: 2025 (octubre - diciembre)

ISSN (en línea) 3073-1232 - DOI: <https://doi.org/10.63816/q7mp2e11> - <https://cienciaydescubrimiento.com>

**Recibido:** 30/11/2025

**Aceptado:** 15/12/2025

**Publicado:** 31/12/2025

**Resignificando el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Secundaria: Tensiones entre lo Formativo y lo Técnico-Administrativo en un Contexto Dominicano.**

**Re-signifying Pedagogical Accompaniment in Secondary Education: Tensions between Formative and Technical-Administrative Approaches in a Dominican Context.**

**Autora**

**Sonia Margarita Pérez**

<https://orcid.org/0009-0002-9859-6705>

Universidad Católica Nordestana (UCNE)

San Francisco de Macorís, República Dominicana

[margarita4321sp@gmail.com](mailto:margarita4321sp@gmail.com)

---

Revista Científica Ciencia y Descubrimiento, Periodicidad: Trimestral, Volumen: 3, Número: 4, Año: 2025 (octubre - diciembre)

ISSN (en línea) 3073-1232 - DOI: <https://doi.org/10.63816/q7mp2e11> - <https://cienciaydescubrimiento.com>



## Resumen

El acompañamiento pedagógico se ha consolidado como una estrategia clave para el desarrollo profesional docente y la mejora de la calidad educativa; no obstante, en los contextos escolares persisten tensiones entre su concepción formativa y su aplicación predominantemente técnico-administrativa. El objetivo de este estudio es analizar las concepciones, prácticas y significados que coordinadores y docentes del nivel secundario atribuyen al acompañamiento pedagógico en el Distrito Educativo 15-01 de la República Dominicana. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo, a partir de las experiencias y discursos de los actores educativos. Para la recolección de la información se emplearon entrevistas semiestructuradas, cuyos datos fueron analizados mediante un proceso inductivo de categorización temática. Los hallazgos sugieren que, aunque el acompañamiento pedagógico se encuentra institucionalizado, prevalece una visión centrada en el control, el cumplimiento normativo y la supervisión técnica, lo que limita su potencial como proceso formativo y reflexivo. Asimismo, se identifican vacíos significativos en la sistematización de las prácticas, en la retroalimentación pedagógica continua y, de manera particular, en la incorporación de la dimensión socioemocional del docente, la cual emerge como un componente ausente pero altamente valorado por los participantes. Resignificar el acompañamiento pedagógico implica concebirlo como un proceso humano, contextualizado y colaborativo, orientado a la reflexión crítica, al fortalecimiento del bienestar docente y a la construcción colectiva del saber pedagógico. Este estudio aporta evidencia contextualizada que contribuye a repensar las políticas y prácticas de acompañamiento en la educación secundaria dominicana.

**Palabras claves:** acompañamiento pedagógico; desarrollo profesional; educación secundaria; práctica reflexiva; dimensión socioemocional.



## Abstract

Pedagogical accompaniment has become a key strategy for teacher professional development and the improvement of educational quality; however, tensions persist between its formative conception and its predominantly technical-administrative implementation in school contexts. The aim of this study is to analyze the conceptions, practices, and meanings that secondary education coordinators and teachers attribute to pedagogical accompaniment in Educational District 15-01 in the Dominican Republic. The research adopts a qualitative approach within an interpretative paradigm, drawing on the experiences and discourses of educational stakeholders. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed using an inductive thematic categorization process. Findings suggest that although pedagogical accompaniment is institutionally established, it is largely perceived as a mechanism for control, compliance, and technical supervision, which limits its formative and reflective potential. In addition, significant gaps were identified in the systematization of practices, continuous pedagogical feedback, and particularly in the integration of teachers' socio-emotional dimension, which emerges as an absent yet highly valued component among participants. Re-signifying pedagogical accompaniment requires understanding it as a human-centered, contextualized, and collaborative process aimed at critical reflection, teacher well-being, and the collective construction of pedagogical knowledge. This study provides contextualized evidence that contributes to rethinking accompaniment policies and practices in Dominican secondary education.

**Keywords:** pedagogical accompaniment; professional development; secondary education; reflective practice; socio-emotional dimension.



## Introducción

El acompañamiento pedagógico constituye una estrategia fundamental para fortalecer el desarrollo profesional docente, promover la calidad educativa y consolidar una cultura institucional orientada a la mejora continua. En las últimas décadas, las políticas educativas nacionales e internacionales han destacado su valor como un proceso formativo, reflexivo y colaborativo, orientado al fortalecimiento de la práctica docente y al aprendizaje profesional situado, superando concepciones tradicionales centradas en la supervisión, el control y la fiscalización del desempeño (UNESCO, 2021).

Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico se concibe como un proceso sistemático de apoyo profesional que se desarrolla mediante el diálogo pedagógico, la observación compartida, la retroalimentación reflexiva y el trabajo colaborativo, diferenciándose de la supervisión tradicional por su énfasis en la formación continua, la autonomía docente y la construcción colectiva del saber pedagógico. No obstante, la literatura especializada reconoce la coexistencia de diversos modelos de acompañamiento técnico, formativo, de coaching, de mentoría o de formación entre pares, cuya implementación depende de los marcos normativos, las culturas institucionales y las prácticas de gestión educativa.

A pesar de este reconocimiento teórico, la evidencia empírica muestra que, en numerosos contextos escolares, el acompañamiento pedagógico se implementa desde enfoques predominantemente técnicos y administrativos, orientados al cumplimiento de metas institucionales y a la rendición de cuentas, más que al aprendizaje profesional docente (Taveras Sánchez, 2022). Esta situación genera tensiones entre el sentido formativo atribuido al acompañamiento y las prácticas reales que se desarrollan en los centros educativos, limitando su potencial transformador.

En el contexto del nivel secundario del Distrito Educativo 15-01 de la República Dominicana, estas tensiones se manifiestan en la falta de sistematicidad, la escasa retroalimentación reflexiva y la débil articulación entre las dimensiones pedagógica, profesional y socioemocional del acompañamiento. A ello se suman condiciones institucionales y sociales caracterizadas por la sobrecarga laboral, la vulnerabilidad del entorno y las crecientes demandas



académicas, que inciden directamente en la práctica docente y en la manera en que se vivencia el acompañamiento en los centros educativos.

Pese al impulso normativo reciente en materia de acompañamiento pedagógico en la República Dominicana (MINERD, 2024), persisten vacíos en la producción de estudios empíricos que exploren, desde la voz de los actores escolares, cómo coordinadores y docentes del nivel secundario interpretan, significan y experimentan el acompañamiento pedagógico en su práctica cotidiana. Esta ausencia de evidencia situada limita la comprensión de los alcances reales del acompañamiento y dificulta el diseño de estrategias contextualizadas y coherentes con las necesidades del profesorado.

Desde esta perspectiva, el presente estudio se orienta a analizar las concepciones, prácticas y significados que coordinadores y docentes del nivel secundario atribuyen al acompañamiento pedagógico, con el propósito de comprender su alcance, identificar sus tensiones y visibilizar sus posibilidades como estrategia de desarrollo profesional docente y mejora educativa en el contexto dominicano.

### **El acompañamiento Pedagógico: conceptualización y Evolución**

El acompañamiento pedagógico se concibe como un proceso formativo, sistemático y reflexivo orientado al fortalecimiento de la práctica docente mediante la interacción colaborativa entre educadores y figuras de apoyo pedagógico. A diferencia de los enfoques tradicionales centrados en la supervisión administrativa, este modelo prioriza el diálogo profesional, la observación compartida y la retroalimentación constructiva como estrategias para promover la autonomía docente, la reflexión sobre la práctica y el aprendizaje situado en contextos reales de enseñanza (Herrera & Morillo, 2022; Taveras-Sánchez, 2023).

Desde una perspectiva evolutiva, el acompañamiento pedagógico ha transitado de modelos jerárquicos y correctivos hacia enfoques colaborativos y formativos, centrados en el desarrollo profesional continuo del docente y en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, organismos internacionales y estudios recientes destacan el acompañamiento como un componente clave de los sistemas educativos orientados a la calidad, la equidad y la mejora





sostenida de las prácticas docentes, al favorecer procesos de apoyo contextualizado, liderazgo pedagógico y aprendizaje profesional en las escuelas (UNESCO, 2021; De La Rosa Ochoa et al., 2023; Soriano & Pérez, 2025).

### **Perspectivas teóricas del acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento pedagógico puede comprenderse como un proceso de mediación formativa que se construye a partir de la interacción social y el intercambio de saberes en contextos educativos reales. A través de este proceso, el docente es guiado de manera progresiva hacia niveles más profundos de reflexión sobre su práctica, fortaleciendo su desarrollo profesional. La interacción con otros actores educativos favorece la construcción compartida del conocimiento y el aprendizaje significativo. De este modo, el acompañamiento no se limita a la orientación técnica, sino que impulsa la comprensión crítica del quehacer docente. Esta dinámica permite mejorar la toma de decisiones pedagógicas desde una perspectiva contextualizada

Asimismo, el acompañamiento pedagógico se consolida como una práctica colectiva que se desarrolla en comunidades educativas donde el aprendizaje surge de la experiencia compartida. La reflexión sistemática sobre la acción docente promueve un proceso continuo de análisis, ajuste y transformación de la práctica educativa. En este sentido, el acompañamiento se convierte en un ciclo permanente de experiencia, reflexión y mejora. Además, adquiere un carácter ético y humanizador al basarse en el diálogo, el respeto y la construcción conjunta de significados. Esta visión fortalece el compromiso profesional y favorece una educación más consciente y transformadora.

### **Métodos**

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo, con el propósito de comprender las concepciones, prácticas y significados que docentes y coordinadores pedagógicos del nivel secundario atribuyen al acompañamiento pedagógico en su contexto institucional. Este enfoque permitió una aproximación profunda y situada al fenómeno estudiado, atendiendo a las percepciones y experiencias expresadas por los



actores educativos, en coherencia con el carácter formativo y contextual del acompañamiento pedagógico.

La muestra estuvo conformada por 8 participantes, distribuidos en 6 docentes y 2 coordinadores pedagógicos, pertenecientes a un centro educativo del sector público del nivel secundario del Distrito Educativo 15-01 de la República Dominicana. La selección se realizó mediante muestreo intencional, atendiendo a criterios de pertinencia directamente vinculados con el objeto de estudio. Dentro de los criterios de inclusión se presentan: a) contar con cinco o más años de experiencia profesional en el nivel secundario; b) haber participado en dos o más procesos de acompañamiento pedagógico durante el último año escolar; c) desempeñar funciones docentes o de coordinación pedagógica al momento de la investigación.

En cuanto, a la muestra incluyó participantes de ambos géneros, con trayectorias profesionales comprendidas entre 5 y más de 20 años de servicio, y con formación académica en el área de la educación. Los participantes laboran en centro educativo público, ubicados en contexto urbano del distrito. Esta caracterización permite valorar la transparencia de los hallazgos a contextos educativos similares.

La recolección de la información se realizó mediante entrevistas semiestructuradas, diseñadas para indagar las concepciones, prácticas y significados atribuidos al acompañamiento pedagógico, así como las percepciones sobre sus alcances y limitaciones en la práctica docente. Las entrevistas fueron aplicadas de manera individual, garantizando condiciones de confidencialidad y anonimato, y permitieron profundizar en las experiencias y valoraciones de los participantes desde su propia trayectoria profesional.

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante un proceso inductivo de categorización temática, a partir de la lectura comprensiva y reiterada de las respuestas obtenidas. En una primera fase, se identificaron unidades de significado relacionadas con el objeto de estudio; posteriormente, estas unidades fueron organizadas en categorías emergentes, en coherencia con el objetivo de la investigación.





Para garantizar el rigor metodológico, se atendieron los criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad, conforme a los planteamientos de Lincoln y Guba (1985). La credibilidad se fortaleció mediante la coherencia entre los objetivos del estudio, el instrumento utilizado y el proceso analítico desarrollado. La transferibilidad se favoreció a través de la descripción contextual de la muestra y del escenario de estudio. La dependencia se aseguró mediante la explicitación clara del procedimiento seguido, y la confirmabilidad se cuidó mediante la fundamentación teórica de las interpretaciones y el resguardo de las evidencias empíricas que sustentan los hallazgos.

Durante todo el proceso investigativo se respetaron los principios éticos de consentimiento informado, confidencialidad y anonimato, garantizando el uso responsable de la información proporcionada por los participantes.

## **Resultado**

El análisis inductivo de las respuestas a las entrevistas permitió identificar tres categorías emergentes que sintetizan las concepciones, prácticas y significados atribuidos al acompañamiento pedagógico por docentes y coordinadores del nivel secundario. Estas categorías reflejan la manera en que el acompañamiento es comprendido como un proceso formativo, colaborativo y orientado a la mejora continua de la práctica docente. Asimismo, evidencian la importancia del diálogo pedagógico y la retroalimentación como elementos centrales del proceso. Los participantes destacaron el valor del acompañamiento como apoyo cercano y contextualizado. En conjunto, los hallazgos muestran una percepción positiva de esta estrategia para fortalecer el desempeño docente y el aprendizaje estudiantil.

### **Acompañamiento pedagógico como control técnico-administrativo**

Los participantes coinciden en señalar que el acompañamiento pedagógico es percibido, en la práctica cotidiana, como un proceso asociado principalmente a la supervisión, el control y el cumplimiento de lineamientos institucionales, más que como una estrategia formativa. Esta percepción genera tensiones y resistencias en el profesorado. “Muchas veces se siente más como una inspección que como un apoyo para mejorar la clase.” (Docente 1). “El acompañamiento llega



con formatos y exigencias, pero pocas veces con espacios para dialogar sobre lo que realmente pasa en el aula.” (Docente 4)

### **Debilidad en la retroalimentación reflexiva y en la sistematización**

Otra categoría relevante se relaciona con la escasa retroalimentación reflexiva y la falta de seguimiento sistemático de los procesos de acompañamiento. Los participantes señalan que, aunque se realizan observaciones, estas no siempre derivan en procesos de reflexión pedagógica sostenida. “Después del acompañamiento no siempre hay un retorno claro; uno no sabe si lo que hizo estuvo bien o qué puede mejorar.” (Docente 2). “Se acompaña, pero no se da continuidad; cada visita parece empezar de cero.” (Coordinador 1)

### **Ausencia de la dimensión socioemocional en el acompañamiento**

De manera transversal, los participantes evidencian la escasa consideración de la dimensión socioemocional en los procesos de acompañamiento, a pesar de reconocer altos niveles de estrés, sobrecarga laboral y presión académica en el contexto escolar. “Nadie pregunta cómo uno se siente; solo importa si se cumplió con el plan.” (Docente 5). “El acompañamiento debería también ayudar a manejar el cansancio y la presión, no solo lo pedagógico.” (Coordinador 2). Estos hallazgos reflejan percepciones compartidas entre docentes y coordinadores, lo que sugiere una experiencia común del acompañamiento pedagógico en el contexto estudiado.

## **Discusión**

Los hallazgos sugieren que, aunque el acompañamiento pedagógico se encuentra institucionalizado, su implementación continúa anclada a una lógica técnico-administrativa, lo que limita su potencial como proceso formativo, reflexivo y situado. Esta tensión entre lo normativo y lo vivido coincide con estudios previos que advierten la persistencia de enfoques de control en los sistemas de acompañamiento (Aravena, 2020; Taveras Sánchez, 2022).

Este estudio avanza en dos sentidos fundamentales. En primer lugar, evidencia que la institucionalización normativa del acompañamiento pedagógico no garantiza su resignificación formativa en la práctica cotidiana del nivel secundario dominicano. En segundo lugar, identifica



la omisión sistemática de la dimensión socioemocional como una brecha crítica en contextos caracterizados por alta presión académica y precariedad laboral docente, un aspecto poco explorado en la literatura regional sobre acompañamiento pedagógico.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos sugieren que el acompañamiento pedagógico, tal como es experimentado por docentes y coordinadores del nivel secundario, presenta limitaciones que afectan su sentido formativo y su impacto en la práctica docente. La evidencia señala a la necesidad de resignificar este proceso desde una perspectiva más humana, reflexiva y contextualizada.

Se hace necesario que las políticas educativas incorporen criterios explícitos de bienestar socioemocional docente en los lineamientos de acompañamiento pedagógico del MINERD. Asimismo, para la formación de acompañantes pedagógicos diseñar programas de capacitación centradas en escucha activa no evaluativa, retroalimentación reflexiva y reconocimiento de las cargas emocionales del profesorado. De igual manera es importante para futuras investigaciones validar protocolos de acompañamiento pedagógico con enfoque socioemocional, especialmente en centros de educación secundaria ubicados en contextos urbanos de alta vulnerabilidad.

## Referencias

- Benavides, L. O. (2022). *Acompañamiento pedagógico directivo y uso de estrategias didácticas en docentes de escuelas secundarias*. CAM Durango. <https://www.camdurango.edu.mx>
- Cahuancho, H. R., Alvarado, G. R., & Erazo, H. M. (2022). Acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4457–4468. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3409](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3409)
- De La Rosa Ochoa, A. M., Chumpitaz Panta, J., & Gallegos Caballero, C. R. (2023). Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Revista Horizontes*, 7(28), esp.), 1–18. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664309033/>





- Delgado Chávez, A. (2022). *Acompañamiento pedagógico directivo y uso de estrategias didácticas en docentes de escuelas secundarias*. CAM Durango.  
<https://repositorio.cam.edu.mx>
- Fernández García, U. J., Báez de López, M. del C., & Figueroa Figueroa, R. (2024). Acompañamiento pedagógico: Experiencia de dos centros educativos de la República Dominicana. *Educación Superior*, (37), 71–90.  
<https://doi.org/10.56918/es.2024.i37.pp71-90>
- Guerrero Figueroa, A. (2021). *Modelos de mentoría reflexiva para la formación docente*. Universidad de Chile.  
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/182231>
- Herrera Figueroa, D., & Morillo, J. (2022). Hacerse educador: El caso de las ex figuras educativas del CONAFE. *Boletín Redipe*, 11(10), 129–140.  
<https://revistaredipe.org/index.php/1/article/view/1640>
- Reynoso, D., Martínez, S., Fernández, M. M., & Arzolay, W. (2024). Acompañamiento pedagógico: Estrategia que incide en el rendimiento académico de alumnos del nivel primario. *Ciencia y Educación*, 8(1), 23–41.  
<https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i1.2971>
- San Martín Cantero, D., et al. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1–24.  
<https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Soriano Beltré, D., & Pérez González, O. L. (2025). La evaluación del aprendizaje desde el acompañamiento pedagógico. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 33(1), 1–13.  
<https://doi.org/10.58299/edutec.v33i1.320>
- Taveras-Sánchez, B. Y. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: Situación actual, propuestas y perspectivas de acción. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 53–77.  
<https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp53-77>



UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Valverde López, J., Martínez Domínguez, L., & Paredes Labra, J. (2022). Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente: Enfoques, prácticas y desafíos en contextos latinoamericanos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 45–63.

<https://doi.org/10.35362/rie8915301>

Vega, P., & Vásquez, C. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Revista Espacios*, 42(19), 1–8.

<https://www.revistaespacios.com/a21v42n19/a21v42n19p01.pdf>

Zorrilla, M., Armas, E., & Sono, K. (2021). Acompañamiento pedagógico y mejora de la práctica docente en contextos de innovación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, e17.

<https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e17>