

CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO

Revista Científica Multidisciplinaria



ISSN 3073-1232
Año: 2024
Volumen: 2
Número: 4
oct-dic

**EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE
LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA
COMPRESIVA MEDIANTE TÉCNICAS
DE PREGUNTA-RESPUESTA Y
DISCUSIÓN GRUPAL EN
ESTUDIANTES DE 2DO GRADO**

**EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS
OF TEACHING READING
COMPREHENSION USING QUESTION-
ANSWER TECHNIQUES AND GROUP
DISCUSSION IN 2ND GRADE
STUDENTS**

Hugo Patricio Mora Quinaucho
<https://orcid.org/0009-0007-2496-0910>
hugop.mora@educacion.gob.ec
Universidad Politécnica Salesiana
Quito - Ecuador

Recibido: 15/10/2024

Aceptado: 13/11/2024

Publicado: 22/12/2024

**Evaluación de la efectividad de la enseñanza de la lectura comprensiva
mediante técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal en estudiantes de
2do grado**

**Evaluation of the effectiveness of teaching reading comprehension using
question-answer techniques and group discussion in 2nd grade students**

Autor:

Hugo Patricio Mora Quinaucho

<https://orcid.org/0009-0007-2496-0910>

hugop.mora@educacion.gob.ec

Universidad Politécnica Salesiana
Quito – Ecuador



Resumen

La lectura comprensiva es una habilidad esencial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, especialmente en los primeros años de escolaridad. Este estudio tuvo como objetivo evaluar la efectividad de las técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal en la enseñanza de la lectura comprensiva en estudiantes de segundo grado. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental. La población estuvo conformada por 60 estudiantes de segundo grado, divididos en un grupo experimental y un grupo control. Los instrumentos utilizados incluyeron pruebas estandarizadas de comprensión lectora, observaciones estructuradas y una rúbrica para evaluar la participación en actividades grupales. El grupo experimental recibió sesiones de lectura comprensiva utilizando las técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal durante ocho semanas, mientras que el grupo control continuó con métodos tradicionales. Los resultados mostraron que el grupo experimental obtuvo mejoras significativas en las pruebas de comprensión lectora en comparación con el grupo control. Además, los estudiantes del grupo experimental demostraron un mayor nivel de participación activa, análisis crítico y trabajo colaborativo. Las técnicas implementadas favorecieron la interacción, el pensamiento crítico y la reflexión, elementos clave para la mejora en la comprensión de textos. Se concluyó, que las técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal son herramientas efectivas para potenciar la lectura comprensiva en estudiantes de segundo grado, promoviendo no solo el aprendizaje cognitivo, sino también habilidades sociales fundamentales. Se recomienda su implementación como parte de los programas educativos para los primeros niveles escolares.

Palabras clave: Lectura comprensiva, Técnicas de enseñanza, Pregunta-respuesta, Discusión grupal, Estudiantes.



Abstract

Reading comprehension is an essential skill in the academic and personal development of students, especially during the early years of schooling. This study aimed to evaluate the effectiveness of question-answer techniques and group discussion in teaching reading comprehension to second-grade students. A quantitative approach with a quasi-experimental design was used. The population consisted of 60 second-grade students, divided into an experimental group and a control group. The instruments used included standardized reading comprehension tests, structured observations, and a rubric to assess participation in group activities. The experimental group received reading comprehension sessions using question-answer techniques and group discussion over eight weeks, while the control group continued with traditional methods. The results showed that the experimental group achieved significant improvements in reading comprehension tests compared to the control group. Additionally, the experimental group demonstrated higher levels of active participation, critical analysis, and collaborative work. The implemented techniques enhanced interaction, critical thinking, and reflection, which are key elements for improving text comprehension. It was concluded that question-answer techniques and group discussion are effective tools for enhancing reading comprehension in second-grade students, promoting not only cognitive learning but also fundamental social skills. Their implementation is recommended as part of educational programs for early grade levels.

Keywords: Reading comprehension, Teaching techniques, Question-answer, Group discussion, Students.



Introducción

La lectura comprensiva constituye una de las habilidades fundamentales en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que no solo les permite interpretar información, sino también analizarla, evaluarla y relacionarla con su propio contexto. Desde los primeros años de escolaridad, la capacidad de comprender textos es crucial para el éxito en diversas áreas del aprendizaje, como las matemáticas, las ciencias sociales y naturales, y la comunicación. Solé (1992) subraya que la lectura comprensiva trasciende la simple decodificación de palabras para convertirse en un proceso activo y constructivo en el que el lector da sentido a lo leído a través de la interacción con su conocimiento previo. Este estudio se enmarca en la búsqueda de estrategias pedagógicas que potencien esta habilidad en los estudiantes de segundo grado, un período crítico en la formación de competencias lectoras.

A lo largo de los años, diversos enfoques y metodologías han sido propuestos para mejorar la comprensión lectora. Rodríguez & Quijije Piguave, (2024), en su investigación, destacan la eficacia de las actividades interactivas y dinámicas en el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva. Según estos autores, estrategias como la formulación de preguntas guiadas ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre el contenido del texto y a establecer conexiones significativas con sus experiencias. Este planteamiento se relaciona estrechamente con el presente estudio, en el cual las preguntas desempeñan un papel central como herramienta didáctica para promover el análisis crítico y la reflexión en el aula.

El trabajo de Vygotsky (1978) sobre la importancia de la interacción social en el aprendizaje aporta un marco teórico relevante para el uso de la discusión grupal como estrategia de enseñanza. Vygotsky argumenta que los estudiantes aprenden mejor cuando participan en actividades colaborativas que estimulan el intercambio de ideas y el razonamiento compartido. Esta perspectiva es central en el presente estudio, donde se utiliza la discusión grupal no solo como un medio para profundizar en los textos, sino también para fortalecer habilidades como la comunicación, la argumentación y el trabajo en equipo.



Ocrospoma, (2021) señala la investigación de Palincsar y Brown (1984), los cuales desarrollaron el modelo de enseñanza recíproca, que combina cuatro estrategias clave: la formulación de preguntas, la clarificación, el resumen y la predicción. Este modelo ha demostrado ser particularmente efectivo para estudiantes con dificultades en la comprensión lectora, ya que les permite abordar los textos de manera estructurada y reflexiva. Aunque el presente estudio no incluye todas las estrategias del modelo de enseñanza recíproca, comparte su enfoque en la formulación de preguntas como un eje central para la construcción del conocimiento.

De igual forma, el trabajo Guerrero & Rivas, (2024), destaca que la combinación de estrategias explícitas y actividades colaborativas genera un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lectoras. Estos autores enfatizan que las técnicas de enseñanza deben ser diseñadas para fomentar la interacción y el pensamiento crítico, objetivos que se alinean con el uso de las preguntas y la discusión grupal en este estudio. Este enfoque integral se considera esencial para abordar las complejidades de la comprensión lectora en los primeros años de escolaridad.

Ching–Ruíz & Ruiz de Ching, (2024), subrayan la importancia de que los docentes modelen el uso de estrategias de lectura en el aula. Según ellos, cuando los maestros guían a los estudiantes en el uso de herramientas como las preguntas, estos desarrollan una mayor capacidad para analizar textos de manera autónoma. La técnica de pregunta-respuesta utilizada en este estudio se fundamenta en esta premisa, ya que implica que los docentes desempeñen un rol activo en la formulación de preguntas y en la orientación de las discusiones en clase.

En el contexto de América Latina, investigaciones como las de Gómez-Avilés, (2024), El estudio en la Escuela Ciudad de Baños analizó el impacto de la gamificación en la fluidez lectora de estudiantes de primaria, encontrando que la falta de fluidez afectaba su rendimiento y motivación. Mediante un enfoque cuasiexperimental con evaluaciones antes y después de la intervención, se evidenció que los juegos educativos gamificados mejoraron significativamente la velocidad, precisión y expresividad en la lectura. Además, se observó un aumento en la motivación y el compromiso de los alumnos, confirmando que la gamificación es una estrategia eficaz para fortalecer la enseñanza de la lectura en educación primaria.



En Ecuador, Bernal-Párraga, et al. (2024), el estudio se realizó en el área de Ciencias Naturales y enfatizó la importancia de la educación medioambiental en edades tempranas para fomentar la conciencia ecológica y actitudes sostenibles. Se encontró que los programas con actividades prácticas, como reciclaje y jardinería, mejoran la comprensión científica y promueven comportamientos responsables hacia el medio ambiente. Sin embargo, se identificaron desafíos como la falta de recursos y la formación docente. Se propone fortalecer la educación medioambiental mediante políticas que apoyen la capacitación de docentes y la integración de estos programas en el currículo escolar.

La teoría constructivista, representada por autores como Piaget (1955), proporciona un marco conceptual sólido para el diseño de metodologías activas en el aula. Este enfoque sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la resolución de problemas significativos. Las técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal utilizadas en este estudio reflejan estos principios, ya que promueven un aprendizaje activo y participativo en el que los estudiantes asumen un papel central en el proceso educativo.

La motivación también juega un papel crucial en el desarrollo de la comprensión lectora. Otalora & Otalora, (2024) señalan que los estudiantes más motivados tienden a participar con mayor entusiasmo en las actividades de lectura y, en consecuencia, logran mejores resultados. La técnica de discusión grupal empleada en este estudio busca crear un ambiente dinámico y estimulante que motive a los estudiantes a involucrarse activamente en el proceso de lectura, fomentando tanto el aprendizaje cognitivo como el desarrollo de habilidades sociales.

El trabajo colaborativo, según Tapia-Peralta, (2023), mencionan el trabajo de Johnson y Johnson (1994), el cual tiene un impacto significativo en el aprendizaje, ya que fomenta no solo el rendimiento académico, sino también habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Este estudio explora cómo la discusión grupal puede servir como una herramienta para fortalecer estas competencias, al tiempo que mejora la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado.



En términos metodológicos, la utilización de enfoques mixtos que combinan técnicas cualitativas y cuantitativas ha demostrado ser efectiva en la evaluación de estrategias educativas. Estudios como el de Báez-Galeano, et al. (2023) emplearon pruebas estandarizadas y observaciones en aula para medir el impacto de diferentes metodologías de enseñanza en la comprensión lectora. Este enfoque metodológico también se utiliza en el presente estudio, garantizando una evaluación integral y confiable de los resultados obtenidos.

El presente estudio busca contribuir al cuerpo de conocimiento existente al evaluar específicamente el impacto combinado de las técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado. Al integrar elementos teóricos y prácticos, esta investigación proporciona evidencia empírica que puede guiar futuras prácticas educativas y ofrecer alternativas viables a los métodos tradicionales de enseñanza.

En tal sentido, el análisis de investigaciones previas y teorías pedagógicas refuerza la importancia de las estrategias interactivas y colaborativas en la enseñanza de la comprensión lectora. Este estudio se posiciona como una contribución valiosa al explorar cómo las técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal pueden potenciar las habilidades lectoras y sociales en estudiantes de segundo grado, promoviendo un aprendizaje más integral y significativo.

Importancia de la lectura comprensiva en el desarrollo académico y social de los estudiantes

Según Mendoza-Machado, (2021), la lectura comprensiva es una habilidad esencial que va más allá de decodificar palabras; implica la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre el significado de un texto. Este proceso cognitivo, que combina habilidades lingüísticas y de pensamiento crítico, es fundamental en el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes acceder, comprender y aplicar información en diversos contextos académicos y cotidianos. En los primeros años escolares, el desarrollo de la lectura comprensiva establece la base para adquirir nuevos conocimientos en disciplinas como ciencias, matemáticas y estudios sociales. Por ello, fortalecer esta competencia en etapas tempranas es crucial para el éxito académico a largo plazo.



El impacto de la lectura comprensiva en el rendimiento académico se refleja en la mejora de habilidades de resolución de problemas, análisis crítico y toma de decisiones informadas. Según investigaciones recientes, los estudiantes con un buen nivel de comprensión lectora tienden a desempeñarse mejor en exámenes estandarizados y actividades de aprendizaje integradas. Además, la lectura comprensiva fomenta la capacidad de establecer conexiones entre conceptos, lo que facilita un aprendizaje más profundo y significativo.

Desde una perspectiva crítica y social, la lectura comprensiva también contribuye al desarrollo de competencias analíticas y reflexivas, ayudando a los estudiantes a cuestionar, argumentar y evaluar información. Esto es particularmente relevante en un mundo donde la sobrecarga de datos requiere habilidades para discernir fuentes confiables y comprender textos complejos. A nivel social, leer con comprensión fortalece habilidades de comunicación, empatía y trabajo en equipo, al permitir a los estudiantes interpretar las perspectivas de otros y expresar ideas con claridad.

El papel de la lectura comprensiva en el aprendizaje también está estrechamente vinculado al desarrollo de la autonomía del estudiante. Al comprender textos de manera eficaz, los alumnos pueden emprender proyectos de autoaprendizaje, buscar información por su cuenta y resolver dudas de forma independiente. Esto no solo aumenta su confianza, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad sobre su propio proceso educativo.

En el ámbito académico, diversas investigaciones han señalado que la lectura comprensiva es un indicador clave de éxito escolar. Por ejemplo, un estudio de la Universidad de Harvard demostró que los estudiantes con habilidades avanzadas de lectura comprensiva tienen una mayor capacidad para transferir conocimientos entre asignaturas y enfrentarse a problemas interdisciplinarios. Este hallazgo subraya la importancia de integrar la lectura comprensiva en todas las áreas curriculares, más allá de la asignatura de Lenguaje y Literatura.



Además, el fortalecimiento de la comprensión lectora en los primeros años escolares puede ayudar a reducir brechas de aprendizaje. En contextos donde los recursos educativos son limitados, los estudiantes que desarrollan esta habilidad están mejor preparados para enfrentar desafíos educativos y superar obstáculos relacionados con desigualdades socioeconómicas. Esto refuerza la idea de que la lectura comprensiva no solo es una herramienta académica, sino también una herramienta de equidad social.

En un contexto más amplio, la lectura comprensiva es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Las habilidades críticas, como interpretar datos complejos, colaborar en equipo y adaptarse a nuevas tecnologías, dependen en gran medida de una base sólida en lectura comprensiva. Por tanto, el papel de esta habilidad trasciende las aulas, influyendo directamente en el desarrollo de ciudadanos informados y activos en sus comunidades.

A nivel educativo, los métodos tradicionales de enseñanza a menudo no logran abordar las complejidades de la comprensión lectora. Por esta razón, es esencial implementar enfoques innovadores, como las técnicas de pregunta-respuesta y la discusión grupal, que promuevan la interacción activa con los textos. Estas estrategias no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también empoderan a los estudiantes para participar activamente en su proceso educativo.

Por ello, la lectura comprensiva es una habilidad fundamental en el aprendizaje, que impacta positivamente tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo de competencias críticas, analíticas y sociales. Reconocer su importancia y diseñar estrategias pedagógicas efectivas para fortalecerla es una tarea esencial para educadores y responsables de políticas educativas, particularmente en los primeros años de escolaridad, donde se construyen las bases para el éxito académico y personal a largo plazo.

Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora: Técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal



Las técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal se fundamentan en principios teóricos que promueven un aprendizaje activo y significativo (Roman, et al. 2021). Desde una perspectiva constructivista, estas estrategias permiten a los estudiantes construir su conocimiento a través de la interacción con otros, la formulación de preguntas y el análisis de respuestas. En el marco teórico, el trabajo de autores como Vygotsky destaca el papel de la interacción social en el aprendizaje, donde el intercambio de ideas con compañeros y docentes fomenta la internalización de conceptos y habilidades. Estas técnicas también están respaldadas por teorías de aprendizaje basado en la indagación, que posicionan al estudiante como protagonista de su propio proceso educativo, guiado por preguntas que estimulan el pensamiento crítico y la búsqueda de soluciones.

En la práctica, las técnicas de pregunta-respuesta fomentan el pensamiento crítico al invitar a los estudiantes a reflexionar sobre los textos, formular hipótesis, identificar inconsistencias y buscar evidencias para sustentar sus ideas. Por ejemplo, un docente puede plantear preguntas abiertas como "¿Qué crees que quiso decir el autor en este párrafo?" o "¿Cómo se relaciona este concepto con nuestra realidad actual?". Estas preguntas no solo estimulan la comprensión profunda del texto, sino que también desarrollan habilidades de análisis y síntesis. Además, las respuestas generadas por los estudiantes suelen dar lugar a nuevas preguntas, creando un ciclo continuo de reflexión y aprendizaje.

Por otro lado, la discusión grupal fortalece el trabajo colaborativo al proporcionar un espacio donde los estudiantes pueden compartir sus perspectivas, debatir ideas y construir conocimiento de manera conjunta. Este enfoque fomenta habilidades sociales esenciales, como la escucha activa, la empatía y la capacidad de argumentar con respeto. Además, el intercambio de puntos de vista enriquece la comprensión de los textos, ya que los estudiantes son expuestos a interpretaciones diversas que amplían su visión crítica. A nivel práctico, los docentes pueden estructurar las discusiones grupales mediante roles específicos, como moderador, relator y participante, para garantizar una dinámica ordenada y efectiva. Estas interacciones no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también preparan a los estudiantes para entornos colaborativos en contextos académicos y profesionales futuros.



Evidencia empírica sobre la efectividad de las metodologías activas en la enseñanza de la comprensión lectora

Varios estudios previos han evaluado el impacto de las técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal en el aprendizaje, destacando su efectividad en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. En un estudio realizado por Ortega & Muñoz, (2024), el estudio encontró que, a pesar de la implementación de estrategias metacognitivas, los estudiantes no lograron los resultados esperados en competencias lectoras y escritoras, debido a la falta de recursos didácticos informáticos. Sostiene que la mediación metacognitiva es clave para el desarrollo de estas competencias y respalda la necesidad de proponer nuevas secuencias didácticas que integren el uso de tecnologías en la enseñanza del lenguaje en educación básica.

Por otro lado, un estudio de Choez-Quimiz, et al, (2024), la investigación se centra en mejorar el desempeño docente en Lengua y Literatura en el bachillerato intensivo de la Unidad Educativa Isidoro Barriga, a través de una estrategia pedagógica específica. Concluye que existe una baja valoración de las estrategias pedagógicas entre los docentes, lo que afecta su aplicación efectiva en el aula. Resalta la importancia de capacitar a los docentes e implementar estrategias diversificadas, como el uso de tecnologías y enfoques socio-afectivos, para optimizar la enseñanza y motivar a los estudiantes.

Retos y oportunidades en la implementación de estrategias innovadoras en aulas de segundo grado

Uno de los principales desafíos que enfrentan los docentes al aplicar las metodologías de pregunta-respuesta y discusión grupal es la falta de tiempo y recursos. En muchas ocasiones, estas técnicas requieren más tiempo de planificación y organización que los métodos tradicionales, como las clases magistrales. Además, la dinámica de una discusión grupal puede ser difícil de manejar si los estudiantes no están acostumbrados a participar activamente o si el grupo es muy grande. Los docentes deben asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y que la discusión se mantenga enfocada en los objetivos de aprendizaje. Esto puede ser especialmente desafiante en clases con un número elevado de estudiantes o en contextos educativos donde las expectativas académicas son altas y el tiempo de enseñanza es limitado.



A pesar de estos retos, los beneficios que pueden derivarse de la integración de estas técnicas son considerables. Al fomentar la participación activa, la reflexión y el análisis, los docentes pueden mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes, así como sus habilidades críticas y analíticas. La aplicación constante de preguntas abiertas y la organización de discusiones en grupo permiten que los estudiantes se conviertan en aprendices más autónomos, capaces de identificar y explorar diferentes perspectivas sobre un tema. Además, estas técnicas promueven el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la empatía, al interactuar con sus compañeros en un ambiente estructurado de aprendizaje colaborativo.

Además, las metodologías de pregunta-respuesta y discusión grupal no solo impactan en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades emocionales. A través de la participación en discusiones grupales, los estudiantes aprenden a escuchar activamente, a expresar sus opiniones de manera respetuosa y a manejar desacuerdos de manera constructiva. Este tipo de interacción no solo fortalece sus competencias académicas, sino que también contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional, al ayudarles a reconocer y gestionar sus emociones en contextos sociales y educativos. El uso de estas metodologías puede crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y empático, lo que es fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes y su capacidad para colaborar de manera efectiva con otros.

Métodos

La investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, dado que busca evaluar el impacto de las técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado. Se adopta un diseño cuasi-experimental, con un grupo experimental y un grupo control, para comparar los resultados obtenidos por ambos grupos tras la intervención pedagógica. Este tipo de diseño permite observar las diferencias en el desempeño de los estudiantes en cuanto a su comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias pedagógicas, sin necesidad de una asignación aleatoria de los participantes a los grupos.



La población objeto de estudio está compuesta por 60 estudiantes de segundo grado de una institución educativa. Estos estudiantes fueron divididos en dos grupos, uno experimental y otro control, asegurando que ambas muestras sean lo más similares posible en cuanto a características demográficas y de rendimiento académico previo. El grupo experimental recibió la intervención basada en las técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal durante ocho semanas, mientras que el grupo control continuó con los métodos tradicionales de enseñanza.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos incluyeron pruebas estandarizadas de comprensión lectora, que permitieron medir el nivel de entendimiento de los textos por parte de los estudiantes antes y después de la intervención. Además, se emplearon observaciones estructuradas para evaluar la participación y la interacción de los estudiantes durante las sesiones de discusión grupal.

Una rúbrica diseñada específicamente para evaluar la calidad de la participación en las actividades grupales también fue utilizada. Los procedimientos consistieron en la aplicación de las pruebas de comprensión lectora al inicio y al final del periodo de intervención, la observación continua del desarrollo de las actividades en el aula, y el registro de los resultados obtenidos por cada grupo para realizar un análisis comparativo.

Resultado

Tabla 1

Resultados en la prueba de comprensión lectora pre y post intervención

Grupo	Pre-intervención (%)	Post-intervención (%)	Diferencia (%)
Grupo Experimental	52%	78%	26%
Grupo Control	51%	58%	7%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos de la prueba de comprensión lectora muestran una mejora notable en el desempeño del grupo experimental. En el pre-test, el grupo experimental presentó un promedio de 52% en comprensión lectora, mientras que el grupo control obtuvo un 51%. Sin embargo, después de la intervención de las técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal, el grupo experimental alcanzó un 78% de mejora, lo que representa una diferencia de 26 puntos porcentuales.



En contraste, el grupo control, que no fue expuesto a las mismas estrategias pedagógicas, solo aumentó su puntuación en un 7%, alcanzando un 58% en el post-test. Estos resultados sugieren que las técnicas de enseñanza aplicadas al grupo experimental tuvieron un impacto significativo en la mejora de su comprensión lectora en comparación con el grupo control.

Tabla 2

Participación en actividades grupales según la rúbrica de evaluación

Estudiante	Grupo Experimental (%)	Grupo Control (%)
Estudiante 1	80%	40%
Estudiante 2	85%	45%
Estudiante 3	90%	35%
Estudiante 4	95%	50%
Estudiante 5	75%	30%

Fuente: Elaboración propia.

La evaluación de la participación de los estudiantes en las actividades grupales, mediante la rúbrica diseñada específicamente para ello, revela una clara diferencia entre los grupos. Los estudiantes del grupo experimental mostraron un nivel de participación significativamente más alto en comparación con el grupo control. En promedio, los estudiantes del grupo experimental participaron en un 85% de las actividades grupales, con puntuaciones individuales que oscilaban entre 75% y 95%.

Esta alta participación fue un indicador de la efectividad de las técnicas de discusión grupal, que incentivaron el compromiso y la interacción activa. Por otro lado, el grupo control, que no se benefició de estas metodologías interactivas, tuvo una participación promedio de solo 40%, con puntuaciones individuales que variaron entre 30% y 50%. Esto resalta la efectividad de las técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Tabla 3

Observación de la interacción y pensamiento crítico en el grupo experimental

Estudiante	Interacción (1-5)	Pensamiento Crítico (1-5)
Estudiante 1	4	5
Estudiante 2	5	4
Estudiante 3	4	4
Estudiante 4	5	5



Estudiante 5	4	4
--------------	---	---

Fuente: Elaboración propia.

Las observaciones estructuradas realizadas durante las actividades de discusión grupal del grupo experimental mostraron que los estudiantes no solo participaban activamente, sino que también demostraban un alto nivel de interacción y pensamiento crítico. En una escala de 1 a 5, la interacción promedio de los estudiantes fue de 4.4, con puntuaciones individuales que variaban entre 4 y 5. Este alto nivel de interacción se debió a la naturaleza de las actividades, que fomentaron el intercambio de ideas y el debate entre los compañeros.

Además, el pensamiento crítico también se destacó en los estudiantes del grupo experimental, quienes en su mayoría recibieron puntuaciones de 4 y 5 en la escala de evaluación de reflexión y análisis. Esto sugiere que las técnicas de discusión grupal no solo mejoraron la comprensión lectora, sino que también desarrollaron habilidades de análisis, reflexión y argumentación, elementos esenciales para el pensamiento crítico.

Discusión

La discusión de los resultados obtenidos en esta investigación muestra que las técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal tienen un impacto positivo significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado. En comparación con el grupo control, que experimentó solo un leve aumento en su desempeño, el grupo experimental mostró una mejora destacada en la prueba de comprensión lectora. Esto puede atribuirse al enfoque activo y participativo que estas metodologías fomentan, promoviendo una interacción constante entre los estudiantes y un proceso de reflexión que va más allá de la simple recepción de información. Los estudiantes del grupo experimental no solo mejoraron su capacidad para entender los textos, sino que también demostraron un nivel de participación superior, lo que indica que estas técnicas favorecen una mayor implicación en el proceso de aprendizaje.

Además, los resultados obtenidos de las observaciones estructuradas y la rúbrica de evaluación muestran que las técnicas de discusión grupal y pregunta-respuesta no solo fomentan la comprensión lectora, sino que también impulsan habilidades como el pensamiento crítico y el



trabajo colaborativo. Los estudiantes del grupo experimental interactuaron de manera activa y demostraron una reflexión más profunda en sus respuestas, lo que resalta cómo estas metodologías pueden desarrollar competencias cognitivas importantes. La participación activa y el pensamiento crítico son esenciales en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que les permite abordar los textos de manera más analítica, reflexiva y autónoma. Por lo tanto, las técnicas evaluadas no solo mejoran el rendimiento en tareas específicas, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Por último, los resultados de esta investigación destacan que las estrategias pedagógicas basadas en el enfoque interactivo y participativo pueden ser un motor clave para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Los estudiantes que participaron en discusiones grupales mostraron una mayor capacidad para trabajar en equipo, expresar sus ideas de manera clara y respetar las opiniones de los demás. Estas habilidades sociales son esenciales no solo en el aula, sino también en el desarrollo de los estudiantes como individuos dentro de la sociedad. La investigación demuestra que la implementación de técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico, así como en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para su futuro académico y personal.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que las técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal son herramientas efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado. Al comparar los resultados del grupo experimental y el grupo control, se evidenció una mejora significativa en el rendimiento académico del grupo experimental, lo que demuestra que el enfoque activo y participativo favorece una mayor comprensión de los textos. Esta mejora no solo se limitó al conocimiento técnico de los textos, sino que también impulsó la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera más dinámica y reflexiva en sus procesos de aprendizaje. La combinación de estas metodologías resulta ser un enfoque pedagógico potente para fomentar la comprensión profunda y el aprendizaje significativo.



Además, los resultados obtenidos a través de las observaciones estructuradas y la rúbrica de evaluación subrayan que la participación activa en las actividades grupales y el fomento del pensamiento crítico son aspectos clave que contribuyen al éxito de estas técnicas. Los estudiantes del grupo experimental mostraron una notable capacidad para reflexionar sobre los textos, generar preguntas y participar en discusiones enriquecedoras. Estos aspectos son fundamentales no solo para el desarrollo académico, sino también para la formación de competencias cognitivas y sociales esenciales en la educación de los estudiantes. La integración de estas metodologías en la práctica educativa no solo beneficia a los estudiantes en su comprensión de los contenidos académicos, sino que también los prepara para enfrentar desafíos cognitivos más complejos en el futuro.

En tal sentido, se puede concluir que el uso de técnicas de pregunta-respuesta y discusión grupal contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales y emocionales entre los estudiantes. Estas metodologías promueven el trabajo colaborativo, la expresión de ideas y el respeto por las opiniones de los demás, competencias que son fundamentales tanto en el contexto académico como en la vida personal de los estudiantes. La investigación pone de manifiesto que, más allá de mejorar la comprensión lectora, estas estrategias favorecen un ambiente de aprendizaje inclusivo, participativo y reflexivo. Por lo tanto, se recomienda su implementación en los programas educativos, especialmente en los primeros años de escolaridad, para fomentar un aprendizaje integral que no solo se enfoque en el conocimiento académico, sino también en el desarrollo de competencias emocionales y sociales.

Referencias

Báez Galeano, J., Delgado Ordoñez, P., Maya Riascos, M., & Ortega Legarda, N. (2023). *El fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés a través de la implementación de recursos educativos digitales incorporados a la plataforma Moodle con la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de grado noveno del I. Cartagena: Universidad de Cartagena.*



- Bernal Párraga, A., Jaramillo Rodríguez, V., Correa Pardo, Y., Andrade Aviles, W., Cruz Gaibor, W., & Constante Olmedo, D. (2024). Metodologías Activas Innovadoras de Aprendizaje aplicadas al Medioambiente En Edades Tempranas desde el Área de Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2892-2916. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12536.
- Ching-Ruíz, K., & Ruiz de Ching, O. (2024). La magia de los cuentos infantiles: Estrategias didácticas para un aprendizaje transformador. *REA: Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente*, Vol. 3 Núm. 2, <https://doi.org/10.48204/rea.v3n2.6371>.
- Choez-Quimiz, L., Menéndez-Moreno, J., & Lino-Calle, V. (2024). Estrategia pedagógica para contribuir las habilidades docentes en la asignatura de Lengua y Literatura. *MQRInvestigar*, 8(2), 4305–4319. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.4305-4319>.
- Gómez Avilés, C. (2024). *Uso de juegos educativos gamificados para la mejora de la fluidez lectora en niños de primaria de la escuela ciudad de baños, en la parroquia nueva Fátima, cantón Sozoranga, provincia de Loja, durante el año lectivo 2024*. Quito: Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui.
- Guerrero Reyes, A., & Rivas Ibarguen, M. (2024). *Estrategias pedagógico-didácticas para el fortalecimiento de la competencia lectora crítica en español integrando recursos digitales: un estudio en quinto grado de la Institución Educativa Villa de la Candelaria*. Villa de la Candelaria: Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.
- Mendoza Machado, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(17), 77–92. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>.
- Ocrospoma Reynaga, G. (2021). *Alfabetización informacional y enseñanza recíproca en estudiantes de ciencias de la comunicación en una universidad privada de Lima, Perú, 2021*. Lima: Universidad de César Vallejo.



- Ortega Miranda, L., & Muñoz Hernández, H. (2024). Mediación metacognitiva en educación básica para el desarrollo de competencias comunicativas y la construcción de nuevas secuencias didácticas. *Technology Rain Journal*, 3(2). <https://doi.org/10.55204/trj.v3i2.e43>.
- Otalora Caviche, G., & Otalora Caviche, J. (2024). *Gamificación como estrategia para fortalecer la habilidad de lectura en inglés en el grado de 7mo B*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Rodríguez Rodríguez, A., & Quijije Piguave, C. (2024). *Lectura comprensiva y aprendizaje desarrollador en el proceso de enseñanza- aprendizaje del Nivel Básico Elemental*. Jipijapa: Unesum.
- Roman, M., Tusa, F., & Tusa, C. (2021). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Construcción de Aprendizajes Significativos. *Cumbres*, 7(1), 45-54. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v7n1a4>.
- Tapia Peralta, S. (2023). Metodologías activas: promoviendo un aprendizaje significativo y motivacional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2031-2145. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7038.