

CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO

Revista Científica Multidisciplinaria



ISSN 3073-1232
Año: 2024
Volumen: 2
Número: 3
jul-sep

**ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

**ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP
BETWEEN INTRINSIC MOTIVATION AND
ACADEMIC PERFORMANCE IN
UNIVERSITY STUDENTS.**

Jefferson Stalin Erazo Buenaño

<https://orcid.org/0009-0005-4320-9773>

jserazob17@gmail.com

Universidad Central del Ecuador

Quito - Ecuador

Kevin Gabriel Villacís Salazar

<https://orcid.org/0009-0007-9087-0593>

kevin76salazar@gmail.com

Universidad Central del Ecuador

Quito - Ecuador

Ivonne Yerelet Linares Terán

<https://orcid.org/0000-0002-8296-4684>

Instituto Tecnológico Superior Quito Metropolitano

Quito - Ecuador



Recibido: 07/07/2024

Aceptado: 06/08/2024

Publicado: 08/09/2024

**Análisis de la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento
académico en estudiantes universitarios**
**Analysis of the Relationship Between Intrinsic Motivation and Academic
Performance in University Students**

Autor:

Jefferson Stalin Erazo Buenaño

<https://orcid.org/0009-0005-4320-9773>

Jserazob17@gmail.com

Universidad Central del Ecuador
Quito – Ecuador

Kevin Gabriel Villacís Salazar

<https://orcid.org/0009-0007-9087-0593>

kevin76salazar@gmail.com

Universidad Central del Ecuador
Quito – Ecuador

Ivonne Yerelet Linares Terán

yerelet@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8296-4684>

Instituto Tecnológico Superior Quito Metropolitano
Quito – Ecuador



Resumen

La motivación intrínseca desempeña un papel crucial en el rendimiento académico, especialmente en el contexto universitario, donde los estudiantes enfrentan numerosos desafíos académicos y personales. Este estudio analiza la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, proporcionando una perspectiva integral sobre cómo el interés y la autodeterminación influyen en su éxito educativo. El objetivo de la investigación fue identificar la correlación entre el nivel de motivación intrínseca y el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Se llevó a cabo un estudio de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo y un diseño transversal. La población estuvo conformada por 250 estudiantes de diversas carreras universitarias, seleccionados mediante un muestreo aleatorio. Los instrumentos incluyeron un cuestionario validado sobre motivación intrínseca y el promedio general de calificaciones como indicador de rendimiento académico. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico ($r=0.68$, $p<0.01$). Los estudiantes con mayores niveles de motivación intrínseca mostraron un mejor desempeño académico, destacando la importancia de promover estrategias que estimulen el interés genuino por aprender. Además, se identificaron diferencias según género y área de estudio, lo que sugiere un enfoque personalizado en intervenciones educativas. Se concluye que la motivación intrínseca es un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes universitarios. Fomentar un ambiente que promueva el aprendizaje significativo y la autodeterminación puede contribuir significativamente al rendimiento académico y al bienestar estudiantil.

Palabras clave: Motivación intrínseca, Rendimiento académico, Estudiantes universitarios, Aprendizaje significativo, Éxito educativo.



Abstract

Intrinsic motivation plays a crucial role in academic performance, especially in the university context, where students face numerous academic and personal challenges. This study analyzes the relationship between intrinsic motivation and academic performance in university students, providing a comprehensive perspective on how interest and self-determination influence their educational success. The objective of the research was to identify the correlation between the level of intrinsic motivation and the academic performance of university students. A correlational study with a quantitative approach and a cross-sectional design was conducted. The population consisted of 250 students from various university programs, selected through random sampling. The instruments included a validated questionnaire on intrinsic motivation and the overall grade point average as an indicator of academic performance. The results revealed a significant positive correlation between intrinsic motivation and academic performance ($r=0.68$, $p<0.01$). Students with higher levels of intrinsic motivation demonstrated better academic performance, highlighting the importance of promoting strategies that stimulate genuine interest in learning. Additionally, differences were identified based on gender and field of study, suggesting a personalized approach in educational interventions. It is concluded that intrinsic motivation is a determining factor in the academic success of university students. Creating an environment that fosters meaningful learning and self-determination can significantly contribute to academic performance and student well-being.

Keywords: Intrinsic motivation, Academic performance, University students, Meaningful learning, Educational success.



Introducción

La motivación intrínseca, entendida como el interés genuino y la autodeterminación que impulsa a un individuo a realizar una actividad por el placer y la satisfacción que esta le genera, ha sido ampliamente estudiada en el ámbito educativo como un factor determinante en el rendimiento académico. La transición al contexto universitario representa un desafío significativo para los estudiantes, quienes deben enfrentarse a mayores exigencias académicas y personales, así como desarrollar una autonomía más pronunciada en su proceso de aprendizaje. En este sentido, comprender cómo la motivación intrínseca influye en el desempeño académico se convierte en un tema central para diseñar estrategias educativas efectivas.

Investigaciones previas han destacado la relevancia de la motivación intrínseca en el contexto educativo. Ryan y Deci (2000), autores de la Teoría de la Autodeterminación, citan Delgado, et al., (2021), proponen que la motivación intrínseca surge cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: la autonomía, la competencia y la conexión social. Según su estudio, los estudiantes que experimentan altos niveles de motivación intrínseca muestran un mayor compromiso con las tareas académicas, lo que se traduce en mejores resultados académicos y un aprendizaje más significativo. Esta investigación constituye la base teórica de numerosos estudios posteriores que han explorado la relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico.

En un estudio realizado por Cruz, (2022), se examinó cómo la motivación intrínseca afecta el desempeño de estudiantes de medicina. Los resultados mostraron que aquellos con mayores niveles de motivación intrínseca obtenían calificaciones significativamente más altas en comparación con sus pares motivados principalmente por factores extrínsecos, como recompensas o la presión social. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar el interés genuino en los contenidos académicos para mejorar el desempeño educativo, una premisa que también guía la presente investigación.

De igual forma, Campos Robles, (2023) exploró la influencia de los estilos de enseñanza en la motivación intrínseca de estudiantes universitarios. Sus resultados demostraron que los docentes que promueven la autonomía y el aprendizaje significativo, en lugar de centrarse exclusivamente en los resultados, favorecen un mayor desarrollo de la motivación intrínseca en sus estudiantes. Este enfoque pedagógico está directamente relacionado con los objetivos de la



presente investigación, que busca aportar estrategias para estimular la motivación intrínseca y mejorar el rendimiento académico en el nivel universitario.

Por otro lado, Estévez & Valencia, (2023) llevaron a cabo un estudio longitudinal en estudiantes de secundaria y universitarios, analizando la relación entre los estilos de aprendizaje autorregulados y la motivación intrínseca. Encontraron que los estudiantes con altos niveles de motivación intrínseca tienden a adoptar estrategias de aprendizaje más efectivas, como la planificación, la organización y la autorreflexión, lo que impacta positivamente en su rendimiento académico. Este vínculo entre motivación intrínseca, autorregulación y desempeño educativo subraya la importancia de abordar estos aspectos de manera integrada en el diseño de intervenciones educativas.

En el contexto de la educación superior, Bedolla, et al., (2023) investigaron cómo la motivación intrínseca varía entre variables académicas. Su estudio reveló que los estudiantes de carreras relacionadas con las ciencias sociales y las artes tienden a reportar mayores niveles de motivación intrínseca en comparación con los de ciencias exactas, lo que podría estar relacionado con las metodologías de enseñanza y la percepción de relevancia personal en los contenidos académicos. Este hallazgo sugiere la necesidad de enfoques diferenciados para atender las particularidades de cada área de estudio, un aspecto considerado en el diseño metodológico de esta investigación.

La relación entre la motivación intrínseca y factores socioemocionales también ha sido objeto de análisis en estudios recientes. Torres & Alchundia, (2024), plantearon que las emociones positivas, como el interés y la satisfacción, están estrechamente vinculadas con la motivación intrínseca y actúan como mediadores en el rendimiento académico. Además, identificaron que la ansiedad y el estrés, emociones negativas comunes en el ámbito universitario, pueden inhibir la motivación intrínseca y afectar negativamente el desempeño académico. Estos hallazgos refuerzan la importancia de considerar el bienestar emocional en cualquier intervención educativa destinada a fomentar la motivación intrínseca.

En cuanto a las diferencias individuales, Tolano, et al., (2024) examinaron cómo factores como el género y la cultura influyen en los niveles de motivación intrínseca. Descubrieron que las mujeres, en general, tienden a reportar mayores niveles de motivación intrínseca en contextos educativos, aunque esta diferencia puede variar según la cultura y el entorno educativo. Estas diferencias también se analizarán en la presente investigación para proporcionar un enfoque más



personalizado y relevante a los resultados obtenidos. Además, estudios como los de Valladolid Pérez, et al., (2023) han explorado las implicaciones prácticas de fomentar la motivación intrínseca en entornos educativos. Sus hallazgos sugieren que las estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje significativo, como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, pueden ser herramientas efectivas para aumentar la motivación intrínseca y, por ende, el rendimiento académico. Este enfoque práctico también se encuentra alineado con los objetivos de esta investigación, que busca proporcionar recomendaciones concretas para mejorar la enseñanza universitaria.

En el ámbito latinoamericano, investigaciones como la de Másmela & Jiménez, (2024) han analizado la motivación intrínseca en estudiantes universitarios de diferentes contextos socioculturales. Sus resultados destacan la importancia de factores contextuales, como el apoyo familiar y la percepción de oportunidades laborales, en el desarrollo de la motivación intrínseca. Este enfoque contextualizado es especialmente relevante para la presente investigación, que se lleva a cabo en un entorno universitario con características socioculturales particulares.

Otro aspecto clave relacionado con la motivación intrínseca es su impacto en el aprendizaje a largo plazo. Campos Robles, (2023), argumenta que la motivación intrínseca no solo mejora el rendimiento académico inmediato, sino que también fomenta una disposición positiva hacia el aprendizaje continuo. Esto tiene implicaciones significativas para la educación universitaria, donde se espera que los estudiantes desarrollen competencias y actitudes que les permitan adaptarse a un entorno profesional en constante cambio.

A pesar de los numerosos avances en la comprensión de la motivación intrínseca, aún persisten preguntas sin resolver. Por ejemplo, ¿cómo interactúan la motivación intrínseca y los factores extrínsecos, como las calificaciones y las becas, en el contexto universitario? Estudios como los de Campos Robles, (2023) han señalado que los incentivos extrínsecos pueden, en algunos casos, socavar la motivación intrínseca, mientras que otros autores argumentan que ambos tipos de motivación pueden coexistir y complementarse. Este debate teórico subyace a la presente investigación, que busca arrojar luz sobre cómo maximizar el impacto positivo de la motivación intrínseca en el rendimiento académico.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, proporcionando una perspectiva integral que incorpore factores individuales, contextuales y



pedagógicos. Al integrar los hallazgos de estudios previos con datos empíricos obtenidos de una muestra representativa, se espera contribuir al desarrollo de estrategias educativas más efectivas y personalizadas.

Finalmente, esta investigación no solo busca confirmar la correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico, sino también explorar las implicaciones prácticas de estos hallazgos. Al hacerlo, se pretende aportar una base teórica y práctica para el diseño de intervenciones educativas que promuevan un aprendizaje significativo, autónomo y sostenible, contribuyendo al bienestar académico y personal de los estudiantes universitarios.

Factores determinantes de la motivación intrínseca en el contexto universitario

La motivación intrínseca en los estudiantes universitarios se basa en la satisfacción de tres necesidades psicológicas fundamentales según la Teoría de la Autodeterminación: autonomía, competencia y relación. La autonomía implica que los estudiantes perciban que tienen control sobre sus decisiones y que sus acciones están alineadas con sus valores personales. Cuando los entornos educativos fomentan esta percepción, los estudiantes se sienten más motivados a participar activamente en su aprendizaje. La competencia, por su parte, se refiere al sentido de eficacia en la realización de tareas académicas, lo que refuerza su confianza y su interés por superar retos. Finalmente, la necesidad de relación se vincula con la conexión y el apoyo emocional que los estudiantes perciben de sus compañeros, profesores y familia, creando un ambiente que favorece la motivación intrínseca.

El ambiente académico es un factor determinante en el desarrollo de la motivación intrínseca. Entornos de aprendizaje que promueven la participación activa, la retroalimentación constructiva y el respeto por las opiniones de los estudiantes potencian su interés y compromiso. Los métodos de enseñanza centrados en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje activo, también refuerzan la motivación intrínseca al darles la oportunidad de aplicar conocimientos en contextos reales. Además, el apoyo social de la familia y los pares juega un papel esencial. Los estudiantes que reciben aliento y reconocimiento por sus esfuerzos tienden a desarrollar un interés genuino por aprender y perseverar en sus objetivos académicos.

Otro elemento crucial es la percepción de relevancia personal de los contenidos académicos. Cuando los estudiantes consideran que lo que aprenden tiene un impacto directo en su vida personal o profesional, es más probable que se sientan intrínsecamente motivados. Esto subraya la importancia de diseñar currículos que estén alineados con los intereses y metas de los



estudiantes, así como de promover conexiones entre los contenidos académicos y sus aplicaciones prácticas. Al integrar estas estrategias y satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales, se puede fomentar una motivación intrínseca sostenida que impulse el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes.

Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico y el aprendizaje significativo

La motivación intrínseca tiene un impacto significativo en las estrategias de aprendizaje que los estudiantes emplean, como la autorregulación, la planificación y la resolución de problemas. Los estudiantes intrínsecamente motivados tienden a autorregular su aprendizaje, estableciendo metas claras, monitoreando su progreso y ajustando sus enfoques según sea necesario. Este nivel de autonomía les permite enfrentar los desafíos académicos con mayor eficacia y desarrollar habilidades de autoevaluación que promueven un aprendizaje más profundo. Asimismo, la planificación adecuada de las tareas, guiada por un interés genuino en los contenidos, ayuda a los estudiantes a organizar su tiempo y recursos, priorizando actividades que contribuyan al logro de sus objetivos educativos.

El interés intrínseco también fomenta un compromiso activo con las tareas académicas, lo que se traduce en una mayor persistencia y dedicación. Cuando los estudiantes disfrutan del proceso de aprendizaje y consideran que las actividades tienen valor personal, están más dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo en completar proyectos, resolver problemas complejos y participar en discusiones significativas. Este compromiso no solo mejora su desempeño en tareas específicas, sino que también refuerza su capacidad de aplicar lo aprendido a contextos prácticos, un aspecto clave en el desarrollo de competencias transferibles.

Además, la motivación intrínseca mejora significativamente la retención de conocimientos. Los estudiantes que aprenden impulsados por un interés genuino tienden a procesar la información de manera más profunda, lo que facilita su consolidación en la memoria a largo plazo. Este enfoque también optimiza el desempeño en exámenes, ya que los estudiantes no solo memorizan datos, sino que comprenden conceptos fundamentales y su interrelación. Como resultado, son capaces de integrar y aplicar estos conocimientos en diferentes contextos académicos y profesionales, lo que eleva su rendimiento general y refuerza su confianza en sus habilidades.

Por último, el interés intrínseco por aprender fortalece la capacidad de resolución de problemas. Los estudiantes motivados intrínsecamente tienden a abordar los desafíos con



creatividad y perseverancia, explorando soluciones alternativas y aplicando conceptos teóricos en situaciones prácticas. Esta habilidad no solo contribuye al éxito académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar problemas en el mundo real. En conjunto, estas dinámicas muestran cómo la motivación intrínseca no solo potencia el aprendizaje, sino que también transforma la experiencia educativa en un proceso significativo, efectivo y sostenible.

Diferencias individuales y contextuales en la relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico

La motivación intrínseca y su relación con el desempeño académico pueden variar significativamente en función de factores como género, área de estudio, nivel socioeconómico y cultura. Estudios previos han señalado que las diferencias de género influyen en los niveles de motivación intrínseca, con mujeres a menudo mostrando una mayor orientación hacia el aprendizaje significativo, mientras que los hombres tienden a enfocarse en la resolución de problemas prácticos. Estas diferencias pueden reflejarse en el tipo de estrategias que cada género prefiere para aprender, lo que sugiere la necesidad de diseñar enfoques pedagógicos adaptados para maximizar el interés y compromiso en ambos grupos.

El área de estudio también juega un papel importante en la motivación intrínseca de los estudiantes. Por ejemplo, quienes cursan disciplinas de ciencias sociales o humanidades suelen reportar una mayor conexión emocional y personal con los contenidos, lo que impulsa su interés intrínseco. En contraste, en áreas como las ciencias exactas o la ingeniería, el desafío de los contenidos puede actuar como un incentivo motivacional. Reconocer estas diferencias puede ser clave para implementar estrategias que aborden las características específicas de cada campo, como integrar proyectos interdisciplinarios o aplicar aprendizajes en contextos reales para aumentar la relevancia personal de los contenidos.

El nivel socioeconómico y el contexto cultural también influyen de manera significativa en la motivación intrínseca y el rendimiento académico. Estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorecidos pueden enfrentar barreras que limitan su acceso a recursos educativos, afectando su capacidad para mantener una motivación sostenida. Sin embargo, investigaciones sugieren que un ambiente académico de apoyo, junto con modelos pedagógicos culturalmente relevantes, puede compensar estas desventajas y fomentar un aprendizaje significativo. Además, las normas y valores culturales impactan las actitudes hacia el aprendizaje, lo que subraya la importancia de integrar prácticas inclusivas y respetuosas con la diversidad.



Estas diferencias entre género, áreas de estudio, niveles socioeconómicos y contextos culturales destacan la necesidad de diseñar estrategias personalizadas para promover la motivación intrínseca. Por ejemplo, integrar actividades colaborativas que valoren la diversidad de perspectivas, emplear tecnologías accesibles para eliminar barreras socioeconómicas o adaptar contenidos al contexto cultural de los estudiantes puede fomentar su interés y compromiso. Al adoptar un enfoque personalizado, las instituciones educativas pueden garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan la oportunidad de desarrollar su potencial académico y personal.

Métodos

La investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, ya que busca analizar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico mediante la recolección y análisis de datos numéricos. Se trata de un estudio correlacional, dado que pretende identificar la fuerza y dirección de la relación entre ambas variables, sin establecer causalidad. El diseño es transversal, ya que la recolección de datos se llevó a cabo en un único momento, permitiendo un análisis instantáneo de las relaciones entre las variables en estudio.

La población del estudio estuvo conformada por 250 estudiantes universitarios de diversas carreras, seleccionados mediante un muestreo aleatorio con el objetivo de garantizar representatividad. Los instrumentos utilizados incluyeron un cuestionario previamente validado para medir los niveles de motivación intrínseca, basado en la Teoría de la Autodeterminación, y el promedio general de calificaciones como indicador del rendimiento académico. Ambos instrumentos se eligieron por su fiabilidad y validez, garantizando que los datos obtenidos reflejaran adecuadamente las características de interés.

El procedimiento de recolección de datos incluyó la distribución del cuestionario a los participantes, seguido de la obtención de sus promedios académicos a través de los registros institucionales, previo consentimiento informado. Los datos fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales, empleando pruebas como el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables. Además, se realizó un análisis diferencial para explorar cómo factores como el género y el área de estudio afectan dicha relación, lo que permitió identificar patrones relevantes y potenciales áreas de intervención educativa.



Resultado

Los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recopilados sobre la relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes universitarios:

Tabla 1:
Correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico

Variable	Media	Desviación Estándar	Coefficiente de correlación (r)	Significancia (p)
Motivación intrínseca	4.2	0.65	0.68	< 0.01
Rendimiento académico	3.8	0.75	-	-

Fuente: Elaboración propia.

La tabla muestra un coeficiente de correlación positiva significativa de $r = 0.68$ ($p < 0.01$) entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, lo que indica que a medida que los niveles de motivación intrínseca aumentan, el desempeño académico también tiende a mejorar. Los estudiantes con puntuaciones más altas en motivación intrínseca presentaron promedios académicos más elevados, evidenciando que el interés genuino por aprender es un factor clave en el éxito educativo.

Tabla 2:
Diferencias por género en los niveles de motivación intrínseca

Género	Media de motivación intrínseca	Media de rendimiento académico	Significancia (p)
Femenino	4.3	3.9	< 0.05
Masculino	4.1	3.7	< 0.05

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados revelan que las estudiantes mujeres presentan niveles ligeramente superiores de motivación intrínseca (media = 4.3) y rendimiento académico (media = 3.9) en comparación con los hombres (media = 4.1 y 3.7, respectivamente). Estas diferencias son estadísticamente significativas ($p < 0.05$) y sugieren que el género puede influir en el desarrollo de la motivación intrínseca y, por ende, en el desempeño académico, lo cual debe considerarse en el diseño de estrategias educativas personalizadas.

Tabla 3:
Análisis por área de estudio

Área de Estudio	Media de motivación intrínseca	Media de rendimiento académico	Significancia (p)
Ciencias	4.5	4.0	< 0.01
Humanidades	4.3	3.8	< 0.01
Ciencias Sociales	4.1	3.6	< 0.01



Fuente: Elaboración propia.

La motivación intrínseca y el rendimiento académico son más altos entre los estudiantes de ciencias (media = 4.5 y 4.0, respectivamente) en comparación con los de humanidades y ciencias sociales. Esto podría explicarse por diferencias en los enfoques pedagógicos, la relevancia percibida de los contenidos o la naturaleza de las disciplinas. Los resultados indican la necesidad de ajustar las estrategias educativas según el área de estudio para maximizar la motivación y el rendimiento.

Discusión

La relación positiva y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico observada en este estudio confirma la teoría de que un mayor interés genuino por aprender se traduce en un mejor desempeño en el ámbito académico. Este hallazgo coincide con estudios previos que sugieren que la motivación intrínseca es un factor crucial para la consecución de metas educativas, ya que los estudiantes motivados intrínsecamente tienden a involucrarse más en las tareas académicas, dedicando tiempo y esfuerzo para alcanzar el éxito. A su vez, estos estudiantes suelen tener un aprendizaje más profundo y duradero, lo que se refleja en su rendimiento en exámenes y actividades académicas. De acuerdo con lo observado, la motivación intrínseca actúa como un motor que fomenta el esfuerzo y la persistencia, elementos esenciales para el éxito académico.

En cuanto a las diferencias por género, los resultados muestran que las estudiantes mujeres presentan una mayor motivación intrínseca y un mejor rendimiento académico en comparación con los hombres. Esto respalda la literatura existente que indica que las mujeres, en general, tienden a ser más motivadas intrínsecamente y a demostrar un mayor nivel de compromiso con su aprendizaje. Sin embargo, es importante destacar que, aunque las diferencias son significativas, no son abismales, lo que sugiere que la motivación intrínseca también está presente en los hombres, pero que podrían influir otros factores, como las expectativas sociales, los roles de género y el tipo de apoyo que reciben. Este hallazgo apunta a la necesidad de explorar con mayor profundidad cómo estos factores impactan las motivaciones y estrategias de aprendizaje en diferentes géneros.

En relación con el área de estudio, los estudiantes de ciencias mostraron niveles más altos de motivación intrínseca y rendimiento académico en comparación con aquellos que cursan carreras en humanidades o ciencias sociales. Este resultado podría explicarse por la naturaleza percibida de las ciencias, que a menudo están asociadas con un enfoque más práctico y resultados



concretos. Las disciplinas científicas también pueden ofrecer mayores oportunidades para la autoeficacia, lo que refuerza la motivación intrínseca, ya que los estudiantes sienten que pueden influir directamente en su éxito. Por otro lado, las áreas de humanidades y ciencias sociales, aunque igualmente valiosas, a veces enfrentan desafíos relacionados con la percepción de relevancia personal y la aplicabilidad inmediata de los contenidos, lo que podría generar menor motivación intrínseca. Este hallazgo destaca la importancia de contextualizar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las características de cada área de estudio.

Finalmente, los resultados sugieren que la motivación intrínseca no es un factor aislado, sino que está fuertemente influenciada por una serie de variables contextuales, como el apoyo social, el ambiente académico y la percepción de relevancia personal de los contenidos. Los resultados obtenidos son coherentes con la teoría de la autodeterminación, que sostiene que la satisfacción de las necesidades básicas de autonomía, competencia y relación son esenciales para el desarrollo de la motivación intrínseca. De esta manera, para fomentar un mayor rendimiento académico, es crucial crear un entorno académico que promueva estas necesidades, brindando apoyo a los estudiantes y proporcionando contenidos que sean percibidos como relevantes y valiosos para su desarrollo personal y profesional.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en este estudio refuerzan la idea de que la motivación intrínseca desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La relación positiva y significativa entre ambos factores muestra que los estudiantes que sienten un interés genuino por aprender tienden a tener un desempeño académico superior. Este hallazgo subraya la importancia de promover entornos educativos que fomenten la motivación intrínseca, ya que, cuando los estudiantes están motivados por factores internos como el interés y la autodeterminación, están más comprometidos con su aprendizaje y más dispuestos a enfrentar los desafíos académicos. A su vez, este compromiso puede llevar a un aprendizaje más profundo y duradero, favoreciendo el éxito académico.

Asimismo, se ha observado que la motivación intrínseca varía según factores demográficos como el género, el área de estudio y otros aspectos socioeconómicos, lo que implica que no todos los estudiantes se ven igualmente afectados por esta motivación. Las diferencias entre géneros, por ejemplo, muestran que las mujeres tienden a tener niveles más altos de motivación intrínseca, lo que podría estar relacionado con la forma en que se perciben y se valoran las habilidades



académicas en diferentes contextos culturales y sociales. Este hallazgo invita a reflexionar sobre la necesidad de personalizar las estrategias educativas, considerando las particularidades de cada grupo de estudiantes para maximizar su motivación y rendimiento.

El área de estudio también juega un papel importante en la motivación intrínseca, ya que los estudiantes de disciplinas científicas presentaron una mayor motivación y rendimiento académico en comparación con los estudiantes de áreas como las humanidades. Esto sugiere que, mientras que algunas disciplinas pueden ofrecer una mayor sensación de autoeficacia y aplicabilidad inmediata, otras pueden requerir estrategias más específicas para aumentar su relevancia y fomentar la motivación intrínseca. Es esencial que los educadores reconozcan estas diferencias y ajusten sus métodos pedagógicos para alinearse mejor con las características y necesidades de cada área de estudio.

En tal sentido, este estudio destaca la importancia de factores contextuales como el ambiente académico, el apoyo social y la percepción de relevancia personal en el fomento de la motivación intrínseca. Las estrategias educativas deben considerar estos elementos, ya que un entorno que favorezca la autonomía, competencia y relación de los estudiantes contribuye significativamente a su motivación y, por ende, a su rendimiento académico. Los resultados sugieren que para lograr un impacto duradero en el rendimiento de los estudiantes, es necesario adoptar un enfoque integral que abarque no solo el contenido académico, sino también las condiciones sociales y emocionales que afectan el proceso de aprendizaje.

Referencias

- Bedolla, C., González, R., & Espinoza, X. (2023). *REGRESIÓN LINEAL PARA PREDECIR LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA COMO INDICADOR EN ALUMNOS DEL TECNOCAMPUS PURUÁNDIRO*. *AvaCient*, 2023, vol. 2, no 2.
- Campos Robles, J. (2023). *Motivación intrínseca y estilos de aprendizaje en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - 2023*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Cruz Cruz, E. (2022). *Factores de riesgos psicosociales en relación a la motivación intrínseca docente y el desempeño académico del alumnado. Caso: Licenciatura de Medicina, Universidad privada en Zacatecas, 2021-2022*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.



- Delgado Herrada, M., García Horta, J., Téllez López, A., & Zamarripa Rivera, J. (2021). Teoría de la Autodeterminación. Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social. *Revista de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Universidad Autónoma de Nuevo León*, 11(2), 9-22.
- Estévez Coral, S., & Valencia Arguello, E. (2023). La influencia de los entornos de aprendizaje personalizados en la motivación y el compromiso del estudiante: Un estudio longitudinal. *Revista Científica Kosmos*, 2(2), 31–40. <https://doi.org/10.62943/rck.v2n2.2023.47>.
- Másmela Olivar, R., & Jiménez Rodríguez, E. (2024). Una reflexión sobre estrategias de aprendizaje para estimular la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42189. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)189](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)189).
- Tolano Fierros, E., López Araujo, L., Serna Gutiérrez, A., & Vega Orozco, S. (2024). Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. *Sportis Sci J*, 10 (2), 401-416 <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>.
- Torres Moreira, J., & Alchundia Mendoza, M. (2024). La inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de Educación Superior: Revisión sistemática. *Ciencia Y Educación*, 5(11), 33 - 51. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14061042>.
- Valladolid Pérez, N., Orobio Quirola, F., Sánchez Banegas, J., & Ochoa Malhaber, C. (2023). Estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la motivación y el compromiso en el aula infantil. *Revista InveCom*, 1–9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8357578>.