



ISSN 3073-1232

Año: 2026

Volumen: 4

Número: 4

oct-dic

MODELOS DE GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN EQUITATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES EN ACTIVIDADES FÍSICAS. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.

MANAGEMENT MODELS AND EQUITABLE PARTICIPATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN PHYSICAL ACTIVITIES: A SYSTEMATIC REVIEW.

Autores

Ortiz Alban, Lenin Alexander
Universidad Integral del Caribe y América Latina
<https://orcid.org/0009-0003-2926-5766>
ortizlenin45@gmail.com

Suscal-Ecuador

Barros Bohórquez, Jenny Cristina
Universidad Integral del Caribe y América Latina
<https://orcid.org/0009-0009-6564-1742>
crisoltkd@gmail.com

Quito - Ecuador

Bastidas Betancourt, Jonatan Alexander
Universidad Integral del Caribe y América Latina
<https://orcid.org/0009-0003-1153-477X>
baspanthers@gmail.com

Quito - Ecuador



Recibido: 25/06/2026

Aceptado: 25/09/2026

Publicado: 03/10/2026

Modelos de gestión y participación equitativa de estudiantes con discapacidades en actividades físicas. Una revisión sistemática.
Management models and equitable participation of students with disabilities in physical activities: A systematic review.

Autores

Ortiz Alban, Lenin Alexander

Universidad Integral del Caribe y América Latina

<https://orcid.org/0009-0003-2926-5766>

ortizlenin45@gmail.com

Suscal-Ecuador

Barros Bohórquez, Jenny Cristina

Universidad Integral del Caribe y América Latina

<https://orcid.org/0009-0009-6564-1742>

crisoltkd@gmail.com

Quito - Ecuador

Bastidas Betancourt, Jonatan Alexander

Universidad Integral del Caribe y América Latina

<https://orcid.org/0009-0003-1153-477X>

baspanthers@gmail.com

Quito - Ecuador



Resumen

La investigación analiza los modelos de gestión educativa y la participación equitativa de estudiantes con discapacidades en actividades físicas mediante una revisión sistemática, con el objetivo de sintetizar evidencia sobre prácticas inclusivas que favorezcan la participación activa. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y de tipo aplicada, con un diseño de revisión sistemática de literatura científica consultada en bases de datos como Scopus, Web of Science, SciELO y ERIC. La población estuvo conformada por artículos, tesis y documentos académicos recientes relacionados con la gestión educativa inclusiva y la educación física adaptada, seleccionados mediante criterios de pertinencia temática y rigor metodológico. Para el análisis se emplearon matrices de análisis documental y fichas de extracción de datos, que permitieron organizar información sobre modelos de gestión, estrategias inclusivas y resultados reportados. El procedimiento incluyó la formulación de la pregunta de investigación, la búsqueda y depuración de estudios, la lectura crítica y la síntesis mediante análisis descriptivo y comparativo. Los resultados evidencian que los modelos de gestión inclusiva institucional y colaborativa son los más recurrentes, apoyados en adaptaciones curriculares, trabajo cooperativo y formación docente continua, generando impactos positivos en la participación activa, inclusión social, desarrollo motor y clima escolar. Se concluye que la gestión educativa inclusiva es un factor clave para garantizar la participación equitativa de estudiantes con discapacidades y fortalecer una educación física más justa e inclusiva.

Palabras clave: Inclusión, equidad, educación, diversidad, accesibilidad.



Abstract

The research analyzes educational management models and the equitable participation of students with disabilities in physical activities through a systematic review, with the aim of synthesizing evidence on inclusive practices that promote active participation. The study was conducted using a qualitative and applied approach, with a systematic review design of scientific literature retrieved from databases such as Scopus, Web of Science, SciELO, and ERIC. The population consisted of recent articles, theses, and academic documents related to inclusive educational management and adapted physical education, selected based on criteria of thematic relevance and methodological rigor. Documentary analysis matrices and data extraction forms were used to organize information on management models, inclusive strategies, and reported outcomes. The procedure included the formulation of the research question, systematic literature search and screening, critical reading of selected studies, and synthesis through descriptive and comparative analysis. The results indicate that institutional and collaborative inclusive management models are the most prevalent, supported by curricular adaptations, cooperative work, and continuous teacher training, generating positive impacts on active participation, social inclusion, motor development, and school climate. It is concluded that inclusive educational management is a key factor in ensuring the equitable participation of students with disabilities and in strengthening fairer and more inclusive physical education.

Keywords: Inclusion, equity, education, diversity, accessibility.



Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (2024) la discapacidad motriz e intelectual es la secuela o malformación derivada de afecciones en el sistema neuromuscular que alteran el control del movimiento y la postura. Las principales manifestaciones se denotan en los miembros inferiores o superiores, parálisis cerebral, distrofia muscular, paraplejia, tetraplejia, espina bífida, entre otras; todas estas afectaciones tienen implicaciones significativas para el desarrollo motor y la calidad de vida de cada niño. Uno de los aspectos que más se compromete en estos casos es el proceso de inclusión a la práctica de actividades físicas, incluyendo la participación e inclusión en la Educación Física.

De tal manera que la inclusión de estudiantes con discapacidad física motriz en las aulas y en el área de educación física requiere el empleo de enfoques innovadores que incluyan acciones y adaptaciones para dar respuesta a las necesidades individuales, por lo que Fierro & Treviño, (2024), manifiestan que las estrategias pedagógicas deben basarse en teorías del desarrollo motor adaptado y teniendo en cuenta que la capacitación de los docentes es un elemento fundamental para llevar a cabo prácticas inclusivas.

Exponiendo los beneficios de crear ajustes curriculares para fomentar la inclusión auténtica, en el área de Educación física. En esta misma línea estudios recientes realizado por Feraud, et al. (2024), resaltan la importancia de integrar recursos pedagógicos que promuevan la equidad y la participación en el ámbito educativo. Por su parte, McNamara, et al. (2024), ponen de manifiesto cómo las opiniones y valores de los educadores afectan directamente la posibilidad de que los alumnos con discapacidad participen en las clases de educación física.

Este análisis destaca la continuidad de obstáculos sistémicos que impiden una inclusión efectiva, poniendo en evidencia la necesidad de realizar cambios a nivel estructural y pedagógico para asegurar que todos tengan un acceso equitativo a estas actividades educativas. En el contexto latinoamericano Arroyo & Hodge (2023), investigaron las perspectivas sobre inclusión en programas de formación docente en Chile, concluyendo que se requiere una preparación más robusta en metodologías inclusivas. De manera similar, Bernal, et al. (2024), indica que, en la



educación de las instituciones en Ecuador, es necesario incluir adaptaciones curriculares particulares que satisfagan las necesidades de los alumnos con discapacidad.

Estos resultados resaltan la relevancia de incluir la inclusión como un eje transversal en la capacitación de los docentes del futuro, la literatura también evidencia los beneficios de las participaciones equitativas en el área de educación física para estudiantes con discapacidad. Mero, et al. (2023), demostró que la importancia de los programas adaptados para el área de Educación Física. En consonancia, Ruiz, et al. (2025) evaluaron diversas estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad motriz, identificando aquellas que facilitan la participación equitativa en donde resalta que es necesario realizar adaptaciones.

Feraud, et al. (2024), examinaron las clases del área de educación física desde la perspectiva de la Educación Inclusiva, destacando la necesidad de enfoques sistemáticos que incluyan adaptaciones curriculares coherentes y un ambiente de aprendizaje positivo. Estos hallazgos coinciden con los de Paz, et al. (2022), que hace hincapié en lo relevante que es tener en cuenta la diversidad al planificar y llevar a cabo las clases, garantizando que todas las actividades propuestas sean accesibles para el alumnado. En el ámbito específico de la inclusión en el contexto educativo ecuatoriano, se destacan los aportes de Posso, et al. (2024), destinado a exhibir la diversidad de estrategias.

Implementado para atender a los alumnos con discapacidades.; mientras que en Maqueira, et al. (2023), examina los retos y las oportunidades que surgen al poner en práctica procesos de inclusión, subrayando lo necesario que es tener una perspectiva holística. Indican que este enfoque tiene que incluir elementos pedagógicos, organizativos e institucionales para crear un ambiente educativo que apoye de forma eficaz la inclusión y participación de todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidades motrices, en actividades académicas, deportivas y físicas.

En esta línea Barahona, et al. (2024) Indican la relevancia de implementar estrategias didácticas en las lecciones de Educación Física para fomentar ambientes inclusivos basados en modificaciones curriculares para los alumnos con discapacidad física y motriz, lo cual se enlaza con los estudios, realizados por Posso, et al. (2024) al destacar la utilidad de las metodologías activas en los procesos de intervención dentro de las clases de Educación Física, la inclusión



educativa de estudiantes con discapacidades en las escuelas públicas ecuatorianas representa un desafío significativo, ya que esta educación se basa en el principio.

Todas las personas, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales o culturales, tienen derecho a acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades en todas las áreas educativas, según Samaniego, et al. (2024). Los cambios vertiginosos en la educación ecuatoriana en las últimas décadas, pone de manifiesto un sector de la población estudiantil, que, aunque atendido, se le hace de forma segregada. La inclusión ha demostrado la necesidad imperiosa de buscar estrategias aterrizadas a la realidad de las instituciones educativas que proporcionen respuestas satisfactorias para adquirir los logros de aprendizajes menciona (Rivera, et al. 2021).

Método

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, ya que se orientó al análisis, interpretación y síntesis crítica de información proveniente de estudios científicos, con el propósito de comprender los modelos de gestión y las estrategias que favorecen la participación equitativa de estudiantes con discapacidades en actividades físicas, este enfoque permitió identificar patrones, tendencias, aportes teóricos y vacíos existentes en la literatura, más allá de la medición numérica de variables.

El tipo de investigación corresponde a una revisión sistemática de carácter aplicada, debido a que busca generar aportes prácticos para el fortalecimiento de prácticas educativas inclusivas en el ámbito de la educación física, a partir de la evidencia científica disponible, la revisión se centró en estudios que abordan la gestión educativa inclusiva, la educación física adaptada y la participación de estudiantes con discapacidades, considerando su aplicabilidad en contextos educativos reales.

El diseño metodológico se fundamentó en una revisión sistemática de literatura, desarrollada mediante un proceso riguroso y ordenado de búsqueda, selección y análisis de investigaciones publicadas en bases de datos científicas reconocidas, como Scopus, Web of Science, SciELO y ERIC, la población estuvo conformada por artículos científicos, tesis y documentos académicos publicados en los últimos años, relacionados directamente con la temática



de estudio, la muestra se definió mediante criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, atendiendo a la pertinencia temática, el rigor metodológico y la claridad de los resultados reportados.

Como instrumentos de recolección de información se emplearon matrices de análisis documental y fichas de extracción de datos, diseñadas para registrar de manera sistemática aspectos como objetivos de los estudios, enfoques teóricos, modelos de gestión, estrategias inclusivas, tipos de discapacidad abordados y principales resultados relacionados con la participación equitativa en actividades físicas. Estas herramientas facilitaron la organización, comparación y categorización de la información, garantizando la coherencia y profundidad del análisis.

El procedimiento inició con la formulación de la pregunta de investigación, seguida de la búsqueda sistemática de literatura en las bases de datos seleccionadas, la depuración de los documentos encontrados mediante la aplicación de criterios de inclusión y exclusión, y la lectura crítica de los estudios elegidos, posteriormente, la información fue organizada en categorías analíticas y sintetizada a través de un análisis descriptivo y comparativo, lo que permitió identificar coincidencias, diferencias y vacíos en la literatura, aportando conclusiones relevantes para el fortalecimiento de modelos de gestión inclusiva en la educación física.

Resultados

Los resultados de la revisión sistemática se organizaron a partir del análisis cualitativo de los estudios seleccionados, permitiendo identificar tendencias, enfoques predominantes y aportes relevantes relacionados con los modelos de gestión y la participación equitativa de estudiantes con discapacidades en actividades físicas.

Tabla 1

Modelos de gestión educativa inclusiva identificados en la literatura

Modelo de gestión	Características principales	Tendencia en los estudios
Gestión inclusiva institucional	Inclusión como eje transversal, planificación estratégica, políticas claras	Alta
Gestión colaborativa	Trabajo conjunto entre docentes, familias y equipos interdisciplinarios	Alta
Gestión centrada en adaptaciones	Ajustes curriculares y metodológicos puntuales	Media



Gestión tradicional Inclusión parcial, acciones aisladas

Baja

El análisis evidencia que la mayoría de los estudios coinciden en señalar la gestión inclusiva institucional como el modelo más efectivo para garantizar la participación equitativa en actividades físicas, este enfoque se caracteriza por integrar la inclusión dentro de la planificación escolar, la formación docente y la adecuación de recursos. Asimismo, la gestión colaborativa destaca como un elemento clave, resaltando la importancia del trabajo coordinado entre docentes, familias y profesionales de apoyo; en contraste, los modelos tradicionales presentan menor presencia y efectividad, al limitar la inclusión a acciones aisladas sin un enfoque sistémico.

Tabla 2

Estrategias inclusivas para la participación equitativa en actividades físicas

Estrategias identificadas	Aporte principal	Valoración cualitativa
Adaptaciones curriculares y metodológicas	Ajuste de actividades a necesidades individuales	Muy alta
Uso de materiales adaptados	Accesibilidad y participación activa	Alta
Trabajo cooperativo	Interacción social y apoyo entre pares	Muy alta
Apoyo interdisciplinario	Atención especializada y seguimiento	Media-Alta
Formación docente continua	Mejora de prácticas inclusivas	Muy alta

Los estudios revisados destacan que las adaptaciones curriculares y metodológicas, junto con el trabajo cooperativo, son las estrategias más recurrentes y valoradas para favorecer la participación equitativa, estas prácticas permiten que los estudiantes con discapacidades participen activamente en las actividades físicas, respetando sus ritmos y capacidades. Además, la formación docente continua aparece como un factor transversal que fortalece la implementación efectiva de estrategias inclusivas, mientras que el apoyo interdisciplinario, aunque relevante, depende en gran medida de la disponibilidad de recursos institucionales.

Tabla 3

Impactos reportados de los modelos de gestión inclusiva

Dimensión analizada	Evidencia cualitativa recurrente
Participación activa	Incremento sostenido y significativo
Inclusión social	Mayor sentido de pertenencia
Desarrollo motor	Mejoras progresivas
Actitudes docentes	Cambio positivo hacia la diversidad



Clima escolar

Fortalecimiento de ambientes
inclusivos

La literatura analizada coincide en que la implementación de modelos de gestión inclusiva genera impactos positivos integrales, no solo en la participación física de los estudiantes con discapacidades, sino también en su inclusión social y bienestar emocional, se reportan mejoras en el desarrollo motor y un cambio favorable en las actitudes docentes hacia la diversidad, lo que contribuye a la consolidación de un clima escolar más respetuoso, equitativo e inclusivo, estos resultados confirman que la gestión educativa orientada a la equidad es un elemento clave para garantizar el derecho a la participación plena en la educación física.

Discusión

Los resultados de la revisión sistemática evidencian que los modelos de gestión educativa inclusiva constituyen un factor determinante para garantizar la participación equitativa de estudiantes con discapacidades en actividades físicas, la predominancia de la gestión inclusiva institucional y colaborativa confirma que la inclusión resulta más efectiva cuando se concibe como un eje transversal de la planificación escolar y no como una acción aislada; estos hallazgos coinciden con enfoques teóricos contemporáneos que sostienen que la educación física inclusiva requiere cambios estructurales en la gestión, la organización curricular y la cultura institucional.

Asimismo, el análisis cualitativo destaca que las estrategias pedagógicas basadas en adaptaciones curriculares, trabajo cooperativo y uso de materiales adaptados favorecen significativamente la participación activa de los estudiantes con discapacidades, la interacción entre pares y el apoyo mutuo emergen como elementos clave para fortalecer la inclusión social y el sentido de pertenencia, aspectos fundamentales para el desarrollo integral; estos resultados refuerzan la idea de que la inclusión en educación física no solo tiene un impacto motor, sino también socioemocional.

Por otro lado, los estudios revisados subrayan la importancia de la formación docente continua y del trabajo interdisciplinario como condiciones necesarias para la sostenibilidad de los modelos de gestión inclusiva, aunque el apoyo de profesionales especializados es valorado positivamente, su efectividad depende del compromiso institucional y de la disponibilidad de



recursos. En este sentido, la literatura evidencia que la ausencia de una gestión planificada limita el alcance de las prácticas inclusivas, manteniendo brechas en la participación equitativa.

Conclusiones

La revisión sistemática permite concluir que los modelos de gestión educativa inclusiva influyen de manera significativa en la participación equitativa de estudiantes con discapacidades en actividades físicas, cuando la inclusión es asumida como un principio institucional, se generan condiciones pedagógicas, organizativas y actitudinales que favorecen la participación activa, la inclusión social y el desarrollo motor de los estudiantes.

Se concluye además que las estrategias inclusivas más efectivas son aquellas que combinan adaptaciones curriculares, metodológicas y el trabajo cooperativo, acompañadas de una formación docente constante, estas prácticas permiten responder a la diversidad de necesidades presentes en el aula, promoviendo un aprendizaje significativo y experiencias educativas más equitativas en el área de educación física.

En tal sentido, los resultados evidencian que la gestión inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que contribuye al fortalecimiento del clima escolar y a la construcción de comunidades educativas más respetuosas y solidarias. En este sentido, se recomienda que las instituciones educativas fortalezcan sus modelos de gestión inclusiva mediante políticas claras, capacitación docente y trabajo colaborativo, con el fin de garantizar una educación física verdaderamente inclusiva y de calidad.

Referencias

- Arroyo Rojas, Fabián, y Samuel R Hodge. «Perspectives on inclusion in physical education from faculty and students at three physical education teacher education programs in Chile.» *Journal of Teaching in Physical Education* 43, n° 4 (Abril 2023): <https://doi.org/10.1123/jtpe.2023-0126>.
- Barahona Álvarez, Ángel Rafael, Norma Yadira Yanza Paguay, y Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo. «Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con meningocele en la



- clase de educación física.» *Ciencia Digital*, 2024: 8(3), 93-121.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i3.3094>.
- Bernal Alvaro, Jenniffer, Cruz Nefertite Pilaloe Rivera, y Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo. «Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.» *Ciencia Digital* 8, n° 1 (2024): 8(1), 6-30. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>.
- Feraud Canizares, Ronald Alberto, Johanna Vanessa Ladinez Garces, Jose Geovanny Boza Mendoza, y Walter Ricardo Garcia Velez. «Analysis of physical education classes in the context of inclusive education.» *Ciencia y Tecnología*. 28, n° 2 (Marzo 2024): <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.786>.
- Fierro-Saldaña, Belén, y Ernesto Treviño-Villarreal. «Inclusion of students with disabilities in physical education: The crossroads of systemic coherence.» *Physical Culture and Sport* 107 (octubre 2024): <https://doi.org/10.2478/pcssr-2025-0004>.
- Maqueira Caraballo, Giceya de la Caridad, Sonia Guerra Iglesias, Roger Martínez Isaac, y Luis Efraín Velastegui López. «La educación inclusiva: Desafíos y oportunidades para las instituciones escolares.» *Revista Ciencia e Investigación* 8, n° 3 (2023): <https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>.
- McNamara, Scott W T, Patrica Craig, Megan Henly, y Jill Gravink. «Relegated to the Sidelines: A Qualitative Inquiry of Gatekeepers' Perspectives and Values of Physical Education for Disabled Children.» *Adapt Phys Activ* 41, n° 4 (2024): <https://doi.org/10.1123/apaq.2023-0174>.
- Mero Piedra, Angélica Liseth, Orsolya Pesthy, y Klara Marton. «Efectos de una intervención de educación física sobre la atención y el control inhibitorio en niños ecuatorianos con discapacidad intelectual.» *Revista de Discapacidades Intelectuales* 28, n° 1 (julio 2023): <https://doi.org/10.1177/17446295231189018>.
- Organizacion Mundial de la Salud. «Actividad física y comportamientos sedentarios.» *OMS*, 2024.



Paz-Maldonado, Eddy, Hazaria Flores-Girón, y Ilich Silva-Peña. «Prácticas inclusivas del profesorado universitario en el aula de clases: una revisión de la literatura.» *Revista Universidad y Sociedad*, 2022: 14(6), 246-255. Epub 01 de diciembre de 2022. Recuperado en 20 de diciembre de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000600246&lng=es&tlng=es.

Posso Pacheco, Richar Jacobo, Ivonne Tatiana Montaña Angulo, Giceya Maqueira Caraballo, y Rosangela Caicedo-Quiroz. «Metodologías activas para la enseñanza de la Educación Física en estudiantes con discapacidad física moderada.» *Salud, Ciencia y Tecnología*. 4, n° 1 (2024): <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024.1014>.

Rivera Rodríguez, Gabriel Isaías, Mónica Carolina Marmol Castillo, y Eddy Conde Lorenzo. «Modelo de gestión de servicios educativos para la atención de niños con necesidades especiales.» *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (RCCS)* 10, n° 3 (Marzo 2021): 72-90, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297010>.

Ruiz Córdova, Sixto David, Andrea Quinteros, Leyda Paola Palomeque Hermida, y César Homero Palomeque Hermida. «Estrategias Inclusivas para estudiantes con discapacidad en escuelas públicas: Un enfoque basado en la realidad contextual.» *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 35, n° 2 (2025): 8(6), 8728-8746. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15566.

Samaniego Jiménez, Annabell, Neoryery Margarita Moreno Quinto, Marjorie Leticia Campuzano Yambo, y Karla Valenzuela Méndez. «Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidades en Escuelas Públicas Ecuatorianas.» *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 8, n° 2 (Abril 2024): 8(2), 2954-2971. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10727.