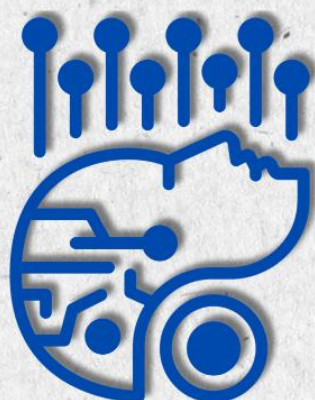


CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO

Revista Científica Multidisciplinaria



ISSN 3073-1232
Año: 2026
Volumen: 4
Número: 3
jul-sep

**LA AUTOGESTIÓN COMUNITARIA
COMO PERSPECTIVA
ORGANIZACIONAL INCLUSIVA PARA
EL AVANCE DEL PROCESO DE
SOSTENIBILIDAD DE LOS AMBIENTES
EDUCATIVOS**

**COMMUNITY SELF-MANAGEMENT AS
AN INCLUSIVE ORGANIZATIONAL
PERSPECTIVE FOR THE ADVANCEMENT
OF THE SUSTAINABILITY PROCESS OF
EDUCATIONAL ENVIRONMENTS**

Autores:

Rodríguez Romelia MSc.

<https://orcid.org/0009-0005-2855-1423>

romelia1901@gmail.com

Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson"

Caracas - Venezuela

Pereira Yenis Katiuska MSc.

<https://orcid.org/0009-0006-6129-3099>

katidealvarez@gmail.com

Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson"

Caracas - Venezuela



Recibido: 10/04/2026

Aceptado: 19/06/2026

Publicado: 21/07/2026

**La autogestión comunitaria como perspectiva organizacional inclusiva
para el avance del proceso de sostenibilidad de los ambientes
educativos**

**Community self-management as an inclusive organizational
perspective for the advancement of the sustainability process of
educational environments**

Autores:

Rodríguez Romelia MSc.

<https://orcid.org/0009-0005-2855-1423>

romelia1901@gmail.com

Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”

Caracas – Venezuela

Pereira Yenis Katiуска MSc.

<https://orcid.org/0009-0006-6129-3099>

katidealvarez@gmail.com

Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”

Caracas – Venezuela



Resumen

La sostenibilidad de los ambientes educativos representa un desafío para las instituciones escolares debido a las limitaciones de recursos, el deterioro de la infraestructura y la insuficiente participación de la comunidad en los procesos de gestión. El problema de investigación se centró en la limitada articulación entre escuela y comunidad para fortalecer la sostenibilidad institucional mediante procesos de autogestión. El objetivo fue analizar la autogestión comunitaria como perspectiva organizacional inclusiva para favorecer el avance del proceso de sostenibilidad de los ambientes educativos en instituciones del Circuito Escolar N.º 4 de la parroquia Punta Cardón, municipio Carirubana, estado Falcón, Venezuela. Se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo, sustentada en el paradigma sociocrítico y la Investigación Acción Participativa Transformadora. La información se recopiló mediante observación participante, entrevistas abiertas y grupos de discusión, y fue analizada a través del análisis temático y la triangulación de técnicas y fuentes. Los resultados evidenciaron que el fortalecimiento de los Consejos Educativos promovió la participación comunitaria, la planificación compartida, la corresponsabilidad y la generación de iniciativas autogestionarias orientadas al mantenimiento y mejora de los espacios escolares. Se concluye que la autogestión comunitaria constituye una perspectiva organizacional inclusiva que fortalece la gobernanza escolar, favorece la sostenibilidad de los ambientes educativos y contribuye al desarrollo institucional mediante la participación democrática y el compromiso colectivo.

Palabras clave: participación comunitaria; gestión escolar; gobernanza; desarrollo sostenible; educación inclusiva.



Abstract

The sustainability of educational environments represents a major challenge for schools due to limited resources, deteriorating infrastructure, and insufficient community participation in institutional management processes. The research problem focused on the limited articulation between schools and the community to strengthen institutional sustainability through community self-management processes. The objective of this study was to analyze community self-management as an inclusive organizational perspective to advance the sustainability of educational environments in schools belonging to School Circuit No. 4, Punta Cardón Parish, Carirubana Municipality, Falcón State, Venezuela. The study adopted a qualitative approach grounded in the sociocritical paradigm and Transformative Participatory Action Research. Data were collected through participant observation, open-ended interviews, and discussion groups and analyzed using thematic analysis and triangulation of techniques and data sources. The findings revealed that strengthening Educational Councils promoted community participation, shared planning, shared responsibility, and the development of self-management initiatives aimed at maintaining and improving school facilities. It is concluded that community self-management constitutes an inclusive organizational perspective that strengthens school governance, promotes the sustainability of educational environments, and contributes to institutional development through democratic participation and collective commitment.

Keywords: community participation; school management; governance; sustainable development; inclusive education.



Introducción

La sostenibilidad de los ambientes educativos constituye uno de los principales desafíos para los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en contextos donde las instituciones escolares enfrentan limitaciones presupuestarias, deterioro de la infraestructura y escasa participación de la comunidad en los procesos de gestión.

En este escenario, los modelos de gobernanza participativa han adquirido relevancia al promover mecanismos de corresponsabilidad entre el Estado, la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer la capacidad institucional y garantizar la continuidad de los procesos educativos. La UNESCO (2024) sostiene que el liderazgo compartido y la participación de los diferentes actores educativos representan condiciones esenciales para mejorar la calidad educativa y consolidar instituciones resilientes capaces de responder a las demandas sociales actuales.

En América Latina, diversas investigaciones evidencian que la participación comunitaria fortalece la gestión escolar cuando trasciende la consulta y se convierte en un proceso permanente de planificación, organización y toma de decisiones compartidas. La consolidación de estructuras organizativas inclusivas favorece la movilización de recursos, incrementa el sentido de pertenencia institucional y fortalece la sostenibilidad de los proyectos educativos mediante la corresponsabilidad social (CEPAL, 2024). Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2025) destaca que las instituciones educativas sostenibles requieren modelos organizacionales que integren la participación ciudadana, la inclusión y la gobernanza democrática como componentes fundamentales del desarrollo educativo.

En el contexto venezolano, los Consejos Educativos representan el principal mecanismo institucional para promover la participación protagónica de docentes, familias, estudiantes y organizaciones comunitarias en la gestión escolar, conforme a lo establecido por la Ley Orgánica de Educación y la Resolución N.º 058 del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

No obstante, diversas instituciones educativas continúan presentando debilidades relacionadas con la limitada articulación entre escuela y comunidad, el escaso



funcionamiento de los órganos de participación y la insuficiente generación de procesos autogestionarios orientados al mantenimiento y sostenibilidad de los espacios educativos. Estas limitaciones reducen la capacidad institucional para responder de manera oportuna a las necesidades sociales y organizacionales del entorno escolar.

La literatura científica reciente coincide en señalar que la autogestión comunitaria constituye una estrategia eficaz para fortalecer la gobernanza escolar y favorecer procesos de innovación organizacional basados en la participación colectiva. Estudios desarrollados por Epstein et al. (2023) sobre alianzas escuela–familia–comunidad demuestran que la corresponsabilidad de los actores sociales mejora la eficacia institucional y fortalece los procesos educativos.

De igual manera, UNESCO (2024) resalta que las escuelas con mayores niveles de participación comunitaria presentan mejores capacidades para afrontar desafíos relacionados con la gestión de recursos, el liderazgo institucional y la sostenibilidad de sus proyectos educativos. Sin embargo, aún existe escasa evidencia sobre la manera en que la autogestión comunitaria puede consolidarse como una perspectiva organizacional inclusiva para fortalecer la sostenibilidad institucional y financiera de los ambientes educativos en el contexto venezolano.

En atención a esta problemática, la presente investigación tuvo como propósito analizar la autogestión comunitaria como perspectiva organizacional inclusiva para favorecer el avance del proceso de sostenibilidad de los ambientes educativos, tomando como referente la actuación de los Consejos Educativos en instituciones pertenecientes al Circuito Escolar N.º 4 de la parroquia Punta Cardón, municipio Carirubana, estado Falcón. Desde un enfoque cualitativo sustentado en el paradigma sociocrítico y la Investigación Acción Participativa Transformadora, el estudio busca generar conocimientos que contribuyan al fortalecimiento de la gestión escolar mediante procesos de participación democrática, corresponsabilidad social y organización comunitaria.

Su principal aporte consiste en proponer una visión de la autogestión comunitaria como estrategia organizacional capaz de fortalecer la sostenibilidad institucional desde la articulación permanente entre escuela, familia y comunidad, en consonancia con los principios de inclusión, gobernanza participativa y desarrollo educativo sostenible.



La revisión realizada por Vargas Vásquez y Deroncele Acosta (2026) analizó las dimensiones estratégicas de la gestión escolar desde una perspectiva de gobernanza educativa, concluyendo que la sostenibilidad institucional depende de la integración de los componentes administrativos, pedagógicos y comunitarios mediante modelos de liderazgo colaborativo.

Los autores identifican que la participación de los diferentes actores educativos fortalece la capacidad institucional para responder a los desafíos organizacionales y favorece procesos permanentes de mejora escolar. Este estudio aporta fundamentos para comprender la autogestión comunitaria como un componente estratégico de la gestión educativa y respalda la necesidad de consolidar estructuras organizacionales inclusivas orientadas a la sostenibilidad de los ambientes escolares.

Por su parte, De León (2026) investigó la integración de los organismos de participación en la planificación del equipo de gestión de centros educativos públicos, encontrando que la incorporación efectiva de los consejos y organismos comunitarios mejora la coordinación institucional, fortalece la planificación participativa y favorece la ejecución de actividades escolares. Asimismo, evidenció que la corresponsabilidad entre directivos, docentes, familias y comunidad incrementa la eficacia de la gestión escolar cuando existen mecanismos permanentes de organización y comunicación. Estos resultados constituyen un referente importante para el presente estudio al destacar el papel de los Consejos Educativos como instancias dinamizadoras de la gestión institucional.

En una revisión sobre gestión escolar democrática y participativa, diversos autores concluyeron que la construcción de escuelas inclusivas depende de la consolidación de una cultura organizacional sustentada en la participación, la autonomía institucional y el liderazgo compartido. El estudio señala que los consejos escolares representan espacios fundamentales para promover la transparencia, la corresponsabilidad y la toma de decisiones colectivas, favoreciendo procesos de innovación y fortalecimiento institucional. Estas evidencias respaldan la importancia de desarrollar mecanismos organizacionales que consoliden la participación comunitaria como eje de la sostenibilidad educativa.



Por su parte, Valdés y Jiménez (2025) exploraron los procesos de autogestión desarrollados por estudiantes en escuelas inclusivas de Chile mediante un estudio cualitativo de casos múltiples. Los resultados demostraron que la participación activa en la toma de decisiones fortalece la autonomía, el sentido de pertenencia y la construcción de culturas escolares más inclusivas, aunque persisten barreras organizacionales que limitan estos procesos.

Los autores concluyen que la autogestión requiere instituciones abiertas a la participación democrática y al reconocimiento de todos los actores educativos como corresponsables de la vida escolar. Este antecedente resulta pertinente porque evidencia que la sostenibilidad institucional también depende de la consolidación de prácticas participativas permanentes dentro de la organización educativa.

Autogestión comunitaria

La autogestión comunitaria constituye un modelo organizacional basado en la participación activa de los diferentes actores sociales para identificar necesidades, planificar acciones, administrar recursos y evaluar colectivamente los resultados obtenidos. Desde el ámbito educativo, este enfoque fortalece la corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad, favoreciendo procesos democráticos de toma de decisiones orientados al mejoramiento institucional. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2025) señala que las instituciones educativas sostenibles requieren fortalecer mecanismos de participación que permitan a las comunidades intervenir activamente en la construcción de soluciones contextualizadas a sus propias necesidades.

Desde esta perspectiva, la autogestión trasciende la obtención de recursos económicos para convertirse en una estrategia permanente de fortalecimiento organizacional, donde la cooperación, el liderazgo compartido y la responsabilidad social favorecen el desarrollo institucional. Estudios recientes demuestran que las organizaciones educativas que promueven procesos autogestionarios presentan mayores niveles de compromiso comunitario, resiliencia institucional y sostenibilidad de sus proyectos educativos (Vargas Vásquez & Deroncele Acosta, 2026).



Gestión escolar y gobernanza participativa

La gestión escolar contemporánea ha evolucionado desde modelos administrativos centralizados hacia enfoques de gobernanza participativa, donde las decisiones institucionales son construidas mediante procesos colaborativos entre directivos, docentes, estudiantes, familias y organizaciones sociales. Este modelo reconoce que la calidad educativa depende no únicamente del liderazgo directivo, sino también de la capacidad institucional para articular esfuerzos colectivos orientados hacia objetivos compartidos. El **Global Education Monitoring Report 2024/25** destaca que las instituciones con mayores niveles de participación presentan mejores indicadores de innovación, sostenibilidad y mejora continua (UNESCO, 2024).

En consecuencia, la gobernanza participativa favorece la construcción de culturas organizacionales caracterizadas por la transparencia, la corresponsabilidad y el compromiso social. La incorporación de mecanismos permanentes de participación fortalece la legitimidad de las decisiones institucionales, facilita la movilización de recursos comunitarios y mejora la capacidad de respuesta frente a los desafíos educativos, consolidando procesos de desarrollo institucional sostenibles.

Consejos Educativos como instancia de participación democrática

En Venezuela, los Consejos Educativos constituyen una instancia de participación democrática creada para fortalecer la corresponsabilidad entre el Estado y la comunidad educativa en la gestión escolar. Su funcionamiento se encuentra regulado por la Ley Orgánica de Educación y por la Resolución N.º 058 del Ministerio del Poder Popular para la Educación, las cuales establecen que docentes, estudiantes, familias, personal administrativo y organizaciones comunitarias participan conjuntamente en la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones institucionales orientadas al mejoramiento de la calidad educativa.

Más allá de su dimensión normativa, los Consejos Educativos representan espacios de construcción colectiva donde convergen saberes comunitarios, liderazgo compartido y gestión participativa. Cuando estas instancias funcionan de manera efectiva, fortalecen la organización institucional, incrementan el sentido de pertenencia y favorecen la ejecución de proyectos educativos con impacto social. En este sentido, De



León De Los Santos (2026) sostiene que la participación organizada de la comunidad constituye un elemento determinante para fortalecer la planificación institucional y mejorar los procesos de gestión escolar.

Sostenibilidad de los ambientes educativos

La sostenibilidad de los ambientes educativos comprende la capacidad de las instituciones escolares para mantener condiciones adecuadas de funcionamiento desde las dimensiones pedagógica, organizacional, social, ambiental y financiera. Este enfoque integra principios de inclusión, equidad, participación ciudadana y uso responsable de los recursos, con el propósito de garantizar la continuidad de los procesos educativos y el bienestar de la comunidad escolar. La UNESCO (2025) plantea que la sostenibilidad educativa requiere fortalecer instituciones resilientes capaces de responder de manera participativa a los cambios sociales, económicos y ambientales.

Desde esta perspectiva, la sostenibilidad institucional no depende exclusivamente de la disponibilidad de recursos financieros, sino de la capacidad organizacional para generar procesos permanentes de innovación, cooperación y autogestión. La participación activa de la comunidad educativa fortalece el mantenimiento de la infraestructura, mejora la convivencia escolar y favorece la consolidación de proyectos institucionales sostenibles, convirtiendo a la escuela en un espacio de transformación social y desarrollo comunitario.

Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, por cuanto se orientó a comprender la realidad social desde la perspectiva de los actores involucrados, interpretando los significados construidos alrededor de la autogestión comunitaria y su contribución al fortalecimiento de la sostenibilidad de los ambientes educativos. Este enfoque permitió analizar las experiencias, percepciones y prácticas desarrolladas por los integrantes de los Consejos Educativos dentro de su contexto natural, favoreciendo una comprensión profunda del fenómeno estudiado. En concordancia con Creswell y Poth (2023), la investigación cualitativa posibilita interpretar fenómenos complejos considerando las interacciones sociales y los significados atribuidos por los participantes.



El estudio se sustentó en el paradigma sociocrítico, al asumir que el conocimiento se construye mediante procesos de reflexión colectiva orientados a comprender y transformar la realidad social. En correspondencia con este paradigma, se adoptó como tradición metodológica la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), la cual promueve la participación activa de los actores sociales durante el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de las acciones dirigidas a mejorar la gestión escolar. Este enfoque favorece la producción colaborativa del conocimiento y la generación de procesos de transformación institucional mediante la participación democrática de la comunidad educativa.

Los participantes del estudio estuvieron conformados por integrantes de los Consejos Educativos pertenecientes al Circuito Escolar N.º 4 de la parroquia Punta Cardón, municipio Carirubana, estado Falcón, seleccionados mediante muestreo intencional, considerando su experiencia y participación directa en los procesos de gestión escolar y organización comunitaria. La selección respondió al criterio de pertinencia, privilegiando informantes con amplio conocimiento sobre el funcionamiento de los Consejos Educativos y su intervención en las estrategias de sostenibilidad institucional.

Para la recolección de la información se emplearon la observación participante, la entrevista abierta no estructurada y los grupos de discusión, técnicas que permitieron obtener información desde diferentes perspectivas y favorecer la triangulación de los datos. Como instrumentos se utilizaron la guía de observación, la guía de entrevista y el registro de notas de campo, los cuales facilitaron la sistematización de las experiencias, percepciones y prácticas desarrolladas por los actores sociales durante el proceso investigativo.

El análisis de la información se realizó mediante análisis temático, siguiendo las fases propuestas por Braun y Clarke (2022): familiarización con los datos, codificación inicial, construcción de categorías, revisión, definición e interpretación de los temas emergentes. Para fortalecer la credibilidad de los hallazgos se aplicó la triangulación de técnicas, fuentes e investigadores, complementada con procesos de reflexión permanente y validación de las interpretaciones junto a los participantes, garantizando los criterios de



rigor científico propios de la investigación cualitativa, tales como credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

Resultado

El análisis de la información obtenida mediante la observación participante, las entrevistas abiertas y los grupos de discusión permitió identificar un conjunto de categorías emergentes relacionadas con el fortalecimiento de la autogestión comunitaria y la sostenibilidad de los ambientes educativos. La triangulación de la información evidenció que la consolidación de los Consejos Educativos constituye el principal eje articulador de los procesos de participación, organización comunitaria y corresponsabilidad institucional desarrollados en las escuelas pertenecientes al Circuito Escolar N.º 4 de la parroquia Punta Cardón.

Tabla 1

Categorías emergentes derivadas del proceso investigativo

Categoría	Evidencias encontradas	Interpretación
Participación comunitaria	Integración de docentes, familias, estudiantes y organizaciones sociales.	Favorece la corresponsabilidad en la gestión escolar.
Fortalecimiento de los Consejos Educativos	Organización de reuniones, legalización y planificación conjunta.	Consolida espacios democráticos para la toma de decisiones.
Autogestión institucional	Desarrollo de actividades para atender necesidades escolares mediante recursos propios.	Incrementa la capacidad organizativa de la institución.
Sostenibilidad educativa	Planificación de proyectos socioproductivos y mantenimiento institucional.	Favorece la permanencia de acciones orientadas al bienestar escolar.

Las categorías identificadas muestran que la autogestión comunitaria supera la concepción tradicional de colaboración ocasional para convertirse en un proceso permanente de organización social. Los testimonios de los participantes evidenciaron que la participación organizada permitió fortalecer la planificación institucional, distribuir responsabilidades y generar mecanismos de cooperación para atender necesidades relacionadas con la infraestructura, la organización escolar y la ejecución de proyectos comunitarios. Asimismo, se observó que la consolidación de los Consejos Educativos incrementó el compromiso colectivo y favoreció la construcción de espacios de diálogo entre la escuela y la comunidad.



Tabla 2

Transformación organizacional generada durante la fase inicial de intervención

Situación inicial	Acciones desarrolladas	Cambios observados
Participación limitada de la comunidad.	Jornadas de sensibilización y encuentros de saberes.	Mayor integración de actores educativos.
Funcionamiento desigual de los Consejos Educativos.	Revisión documental y organización institucional.	Fortalecimiento de la estructura organizativa.
Escasa coordinación entre escuela y comunidad.	Reuniones de planificación participativa.	Incremento del trabajo colaborativo.
Limitada gestión de recursos institucionales.	Promoción de actividades socioproductivas.	Desarrollo de iniciativas autogestionarias.

El proceso de intervención permitió evidenciar cambios significativos en la dinámica organizacional de las instituciones participantes; las actividades de sensibilización favorecieron la apropiación de los principios de corresponsabilidad y participación democrática, mientras que la revisión de la documentación y la regularización de los Consejos Educativos fortalecieron la estructura administrativa de dichas instancias. Paralelamente, la planificación conjunta promovió nuevas formas de articulación entre directivos, docentes y organizaciones comunitarias, orientadas a resolver necesidades institucionales mediante procesos de autogestión.

Tabla 3

Avances alcanzados en la sostenibilidad de los ambientes educativos

Dimensión	Evidencias
Organizacional	Fortalecimiento de la gestión compartida mediante los Consejos Educativos.
Social	Incremento de la participación de familias y organizaciones comunitarias.
Institucional	Consolidación de procesos de planificación participativa.
Económica	Desarrollo de actividades para la generación de recursos destinados al mantenimiento escolar.
Formativa	Intercambio de saberes y fortalecimiento de la corresponsabilidad comunitaria.

Los resultados evidencian que la sostenibilidad de los ambientes educativos comenzó a fortalecerse mediante acciones articuladas entre escuela y comunidad. La incorporación de estrategias orientadas a la obtención de recursos propios, junto con el desarrollo de encuentros de formación y la organización de actividades comunitarias, permitió avanzar hacia un modelo de gestión más participativo y sostenible. De igual



manera, los participantes reconocieron que el fortalecimiento de los Consejos Educativos favoreció una mayor capacidad institucional para planificar, ejecutar y evaluar acciones dirigidas al mejoramiento de los espacios escolares, consolidando una cultura organizacional basada en la cooperación y el compromiso compartido.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la autogestión comunitaria constituye un elemento estratégico para fortalecer la sostenibilidad de los ambientes educativos mediante procesos de corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la comunidad. La consolidación progresiva de los Consejos Educativos permitió fortalecer la participación de los diferentes actores sociales en la planificación y ejecución de acciones orientadas al mejoramiento institucional, confirmando que la sostenibilidad escolar depende tanto de los recursos disponibles como de la capacidad organizacional para movilizar el capital social existente en el territorio. Estos hallazgos coinciden con la UNESCO (2024), que sostiene que las instituciones educativas con modelos de liderazgo participativo presentan mayores capacidades para afrontar desafíos relacionados con la gestión escolar, la innovación y el desarrollo institucional.

Otro aspecto relevante fue la transformación organizacional observada a partir de la activación de mecanismos de participación comunitaria. La sensibilización de los actores educativos, la reorganización de los Consejos Educativos y el desarrollo de procesos de planificación compartida favorecieron una cultura institucional basada en la cooperación y la corresponsabilidad. Estos resultados guardan relación con los planteamientos de Vargas Vásquez y Deroncele Acosta (2026), quienes concluyen que la gobernanza escolar sostenible requiere estructuras organizacionales donde la toma de decisiones sea producto de procesos colaborativos permanentes entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. En este sentido, la investigación demuestra que la autogestión comunitaria fortalece la gobernanza escolar al generar espacios democráticos que incrementan el compromiso colectivo con el desarrollo institucional.

Asimismo, la investigación permitió identificar que los Consejos Educativos trascienden su carácter administrativo para convertirse en una instancia dinamizadora de los procesos de gestión escolar cuando existe una participación efectiva de docentes,



familias, estudiantes y organizaciones comunitarias. La organización de actividades socioproductivas, los encuentros de saberes y las acciones dirigidas al fortalecimiento institucional evidenciaron que estas instancias pueden generar respuestas concretas frente a las necesidades de infraestructura, organización y funcionamiento escolar. Esta interpretación coincide con los resultados obtenidos por De León De Los Santos (2026), quien señala que la integración de los organismos de participación fortalece significativamente la planificación institucional y mejora la articulación entre la gestión directiva y la comunidad educativa.

Desde una perspectiva social, los hallazgos permiten afirmar que la sostenibilidad institucional no depende exclusivamente del financiamiento externo, sino de la capacidad de las instituciones para promover procesos permanentes de organización, cooperación y corresponsabilidad. La participación activa de las familias y organizaciones comunitarias favoreció el fortalecimiento del sentido de pertenencia, la apropiación colectiva de los espacios escolares y la generación de iniciativas destinadas al mantenimiento y mejoramiento institucional. Estos resultados son coherentes con los planteamientos de Epstein et al. (2023), quienes sostienen que las alianzas entre escuela, familia y comunidad incrementan la eficacia institucional, fortalecen la confianza entre los actores educativos y generan mejores condiciones para el aprendizaje y el desarrollo organizacional.

Finalmente, el principal aporte científico de esta investigación consiste en demostrar que la autogestión comunitaria puede comprenderse como una perspectiva organizacional inclusiva para la sostenibilidad de los ambientes educativos, al integrar liderazgo compartido, participación democrática, corresponsabilidad social y gestión colaborativa en un mismo proceso de transformación institucional. A diferencia de estudios centrados únicamente en el funcionamiento administrativo de los Consejos Educativos, esta investigación evidencia que dichas instancias pueden constituirse en un modelo organizacional capaz de fortalecer la sostenibilidad institucional y financiera mediante la movilización del capital social de la comunidad. En consecuencia, los hallazgos ofrecen un referente para futuras investigaciones e intervenciones orientadas a consolidar modelos de gestión escolar participativos que contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa y al desarrollo sostenible de las instituciones escolares venezolanas.



Conclusiones

La investigación permitió comprender que la autogestión comunitaria constituye una perspectiva organizacional inclusiva que fortalece la sostenibilidad de los ambientes educativos al promover procesos permanentes de participación, corresponsabilidad y organización colectiva. Los hallazgos evidenciaron que la articulación entre escuela, familia y comunidad favorece la construcción de mecanismos de gestión compartida capaces de responder de manera más efectiva a las necesidades institucionales, trascendiendo modelos tradicionales de administración centrados exclusivamente en la gestión directiva.

El estudio demostró que el fortalecimiento de los Consejos Educativos representa un factor estratégico para consolidar la gobernanza participativa en las instituciones escolares. La organización de reuniones, la planificación conjunta, la legalización de estas instancias y el desarrollo de espacios de diálogo favorecieron la toma de decisiones democráticas, incrementaron el compromiso de los diferentes actores educativos y fortalecieron la capacidad institucional para coordinar acciones orientadas al mejoramiento continuo de los ambientes educativos.

Los resultados permitieron identificar que la autogestión comunitaria contribuye significativamente al desarrollo de procesos de sostenibilidad organizacional, social, institucional, económica y formativa. La ejecución de actividades socioproductivas, el mantenimiento de la infraestructura escolar, la movilización de recursos comunitarios y el intercambio de saberes evidenciaron que la sostenibilidad educativa depende, en gran medida, de la capacidad organizativa de la comunidad para generar soluciones colaborativas y fortalecer el sentido de pertenencia hacia la institución educativa.

Desde la perspectiva metodológica, la Investigación Acción Participativa Transformadora permitió generar procesos simultáneos de producción de conocimiento y transformación institucional. La participación activa de los integrantes de los Consejos Educativos durante todas las fases del estudio favoreció la identificación colectiva de problemas, la planificación de estrategias de intervención y la construcción de propuestas contextualizadas, fortaleciendo la apropiación de los cambios organizacionales y la continuidad de las acciones emprendidas.



Finalmente, la investigación aporta una visión renovada de la autogestión comunitaria al concebirla como un modelo organizacional inclusivo orientado al fortalecimiento de la sostenibilidad de los ambientes educativos. Este enfoque integra liderazgo compartido, participación democrática, corresponsabilidad social y gestión colaborativa como pilares para consolidar instituciones educativas más resilientes, inclusivas y comprometidas con el desarrollo sostenible de sus comunidades. Asimismo, los resultados constituyen un referente para futuras investigaciones y para el diseño de políticas y estrategias que fortalezcan la gestión escolar participativa en el contexto venezolano y en otros sistemas educativos con características similares.

Referencias

- Arias, F. G. (2022). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Episteme.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). *Ley Orgánica de Educación*. Gaceta Oficial Extraordinaria N.º 5.929.
- Braun, V., & Clarke, V. (2022). *Thematic Analysis: A Practical Guide*. SAGE.
- Camacho Marín, R. J. (2026). *Investigación científica: Aprender a investigar más allá del método tradicional*. Editorial Ciencia y Descubrimiento.
<https://doi.org/10.63816/qdd62510>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2024). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2024*. CEPAL.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones>
- Cornish, F., Breton, N., Moreno-Tabarez, U., Delgado, J., Rua, M., de-Graft Aikins, A., ... & Hodgetts, D. (2023). Participatory action research. *Nature Reviews Methods Primers*, 3(34). <https://doi.org/10.1038/s43586-023-00214-1>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2023). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (5th ed.). SAGE.
- De León De Los Santos, M. M. (2026). Integración de los organismos de participación en la planificación del equipo de gestión para el desarrollo de las actividades escolares en los centros educativos públicos. *Revista Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Salud y Sociología (RICESO)*, 1(1), 25–47.
<https://doi.org/10.66136/nhnxgm93>
- Epstein, J. L., Sheldon, S. B., Rodríguez Janssen, M., Salinas, K. C., Van Voorhis, F. L., Williams, K. J., & Hutchins, D. J. (2023). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action* (5th ed.). Corwin.



- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Medina, M., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012). *Resolución N.º DM/058, mediante la cual se establece la normativa y procedimiento para el funcionamiento del Consejo Educativo*. Gaceta Oficial N.º 40.029.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Global Education Monitoring Report 2024/25: Leadership in Education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2025). *Education for Sustainable Development: Roadmap*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org>
- Valdés, R., & Jiménez, F. (2025). Autogestión estudiantil para la inclusión escolar: Un estudio de casos múltiples en escuelas chilenas. *Estudios Pedagógicos*, 51(2), 25–45.
- Vargas Vásquez, D. M., & Deroncele Acosta, Á. (2026). Definitions and strategic dimensions of school management: Systematic literature review. *Multidisciplinary Reviews*.
<https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/15389>