



ISSN 3073-1232

Año: 2026

Volumen: 4

Número: 3

jul-sep

**ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO PARA
EL USO DE ESCALAS DE VALORACIÓN
Y SU INCIDENCIA EN LAS
COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE**

**PEDAGOGICAL GUIDANCE FOR THE
USE OF RATING SCALES AND ITS
IMPACT ON LEARNING COMPETENCIES**

Autor:

Primera Cuauro, Deyvis Javier
<https://orcid.org/0009-0004-5870-2248>
formandosiemprealdocente@gmail.com
Universidad Dr. José Gregorio Hernández
Punto Fijo - Venezuela



CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO

Revista Científica Multidisciplinaria

ISSN 3073-1232

<https://cienciaydescubrimiento.com>

info@cienciaydescubrimiento.com

Revista Científica Ciencia y Descubrimiento, Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 3, Año: 2026 (julio - septiembre)
ISSN 3073-1232 - <https://doi.org/10.63816/9p380h26> - <https://cienciaydescubrimiento.com>

Recibido: 23/04/2026

Aceptado: 13/06/2026

Publicado: 18/07/2026

Asesoramiento pedagógico para el uso de escalas de valoración y su incidencia en las competencias de aprendizaje

Pedagogical guidance for the use of rating scales and its impact on learning competencies

Autor:

Primera Cuauro, Deyvis Javier

<https://orcid.org/0009-0004-5870-2248>

formandosiemprealdocente@gmail.com

Universidad Dr. José Gregorio Hernández

Punto Fijo - Venezuela



Resumen

La evaluación educativa basada en escalas de valoración constituye un elemento clave en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos donde se busca fortalecer el enfoque por competencias. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia del uso de escalas de valoración y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de las competencias de aprendizaje en el ámbito educativo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo–correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por docentes de una institución educativa, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios estructurados y escalas de valoración aplicadas para medir la práctica evaluativa y el nivel de desarrollo de competencias. Los resultados evidenciaron que, inicialmente, existían limitaciones en el uso de escalas de valoración debido a una formación técnica insuficiente y una concepción tradicional de la evaluación centrada en el producto. Sin embargo, tras procesos de asesoramiento pedagógico, se observó una mejora significativa en la elaboración y aplicación de instrumentos evaluativos, así como una mayor orientación hacia la evaluación formativa y el desarrollo de competencias. Asimismo, se identificó una transición progresiva hacia prácticas más reflexivas y contextualizadas. Se concluye que el uso adecuado de escalas de valoración, acompañado de procesos de formación docente, contribuye de manera significativa a la mejora de la práctica evaluativa y al fortalecimiento del aprendizaje por competencias, consolidándose como una estrategia clave para la transformación educativa.

Palabras clave: Evaluación educativa, Competencias, Escalas de valoración, Formación docente, Evaluación formativa.



Abstract

Education based on rating scales is a key element in improving teaching and learning processes, especially in contexts where the competency-based approach is strengthened. This study aimed to analyze the impact of the use of rating scales and pedagogical support on the strengthening of learning competencies in the educational field. The research was developed under a quantitative approach, with a descriptive-correlational design and a non-experimental cross-sectional scope. The population consisted of teachers from an educational institution, selected through non-probabilistic purposive sampling. The instruments used were structured questionnaires and rating scales applied to measure evaluative practice and the level of competency development. The results showed that, initially, there were limitations in the use of rating scales due to insufficient technical training and a traditional conception of assessment focused on product outcomes. However, after pedagogical advisory processes, a significant improvement was observed in the design and application of assessment instruments, as well as a stronger orientation toward formative assessment and competency development. Likewise, a gradual transition toward more reflective and contextualized practices was identified. It is concluded that the appropriate use of rating scales, supported by teacher training processes, significantly contributes to improving evaluative practice and strengthening competency-based learning, consolidating itself as a key strategy for educational transformation.

Keywords: Educational assessment, Competencies, Rating scales, Teacher training, Formative assessment.



Introducción

En el contexto educativo contemporáneo, la evaluación de los aprendizajes ha experimentado una transformación significativa orientada hacia el desarrollo de competencias, superando enfoques tradicionales centrados en la memorización de contenidos, en este sentido, la evaluación se concibe como un proceso integral que permite evidenciar no solo el saber, sino también el saber hacer y el saber ser, lo cual implica la necesidad de instrumentos más complejos y pertinentes que reflejen con precisión el desempeño del estudiante en situaciones reales, tal como lo plantean Menzala-Peralta y Ortega-Menzala (2023).

La implementación de modelos educativos basados en competencias ha generado nuevas demandas para los docentes, quienes deben diseñar y aplicar instrumentos de evaluación que respondan a criterios de validez, confiabilidad y pertinencia, sin embargo, múltiples investigaciones evidencian que existe una brecha entre los enfoques teóricos y las prácticas evaluativas en el aula, lo que limita el alcance de una evaluación formativa y continua que contribuya al desarrollo integral del estudiante, como señalan Mariñez Báez (2024).

En este marco, las escalas de valoración emergen como instrumentos clave para la evaluación por competencias, debido a su capacidad para describir niveles de desempeño y proporcionar información detallada sobre los procesos de aprendizaje, permitiendo una valoración más objetiva y sistemática, además, estudios recientes destacan que estas escalas, cuando son correctamente diseñadas, presentan adecuados niveles de validez y consistencia, lo que favorece la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, tal como evidencian Tapullima-Mori et al. (2023).

No obstante, a pesar de su relevancia, el uso de escalas de valoración en la práctica docente enfrenta diversas dificultades relacionadas con la falta de formación técnica, la limitada comprensión de sus componentes y la escasa sistematización en su aplicación, lo que deriva en procesos evaluativos fragmentados y centrados en productos finales, situación que ha sido ampliamente documentada en investigaciones recientes sobre evaluación educativa en contextos latinoamericanos, como lo expone Vázquez-Rodríguez (2024).

En consecuencia, surge la necesidad de fortalecer las competencias docentes en evaluación mediante procesos de asesoramiento pedagógico, entendidos como estrategias formativas que promueven la reflexión, la actualización profesional y la mejora continua



de la práctica educativa, estos procesos permiten que los docentes desarrollen habilidades para diseñar instrumentos pertinentes y alineados con los objetivos de aprendizaje, favoreciendo una evaluación más coherente y significativa, en concordancia con lo planteado por Olarte Arias et al. (2022).

Desde una perspectiva pedagógica, el asesoramiento no solo implica la transmisión de conocimientos técnicos, sino también la construcción colectiva de saberes y la transformación de las prácticas evaluativas, en este sentido, se concibe como un proceso dinámico y participativo que contribuye al desarrollo profesional docente y a la mejora de la calidad educativa, especialmente en contextos donde persisten enfoques tradicionales de evaluación, como sostienen Delgado Bernal y Bravo Bonoso (2022).

Asimismo, la evaluación formativa apoyada en instrumentos como las escalas de valoración se vincula directamente con el desarrollo de competencias de aprendizaje, ya que permite identificar avances, dificultades y potencialidades en los estudiantes, facilitando la retroalimentación oportuna y la toma de decisiones pedagógicas, lo cual resulta fundamental para garantizar procesos educativos inclusivos y centrados en el estudiante, como argumentan Arias Jiménez y Herrera Sarango (2023).

En este contexto, la presente investigación se orienta a analizar el asesoramiento pedagógico para el uso de escalas de valoración y su incidencia en las competencias de aprendizaje, con el propósito de contribuir a la mejora de las prácticas evaluativas docentes y fortalecer la calidad del proceso educativo, considerando que una evaluación adecuada no solo mide resultados, sino que también impulsa el desarrollo integral del estudiante y la transformación de la enseñanza.

En los últimos años, diversos estudios han abordado la evaluación por competencias como un eje central de transformación educativa, destacando su impacto en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este sentido, investigaciones recientes evidencian que la implementación de este enfoque aún presenta dificultades estructurales relacionadas con la coherencia entre el currículo y las prácticas evaluativas, así como con la calidad de los instrumentos utilizados, tal como lo demuestra el estudio desarrollado por Ojeda et al. (2026), quienes identifican una brecha significativa entre los principios teóricos de la evaluación por competencias y su aplicación en el aula, especialmente en el uso de instrumentos como rúbricas y escalas de valoración.

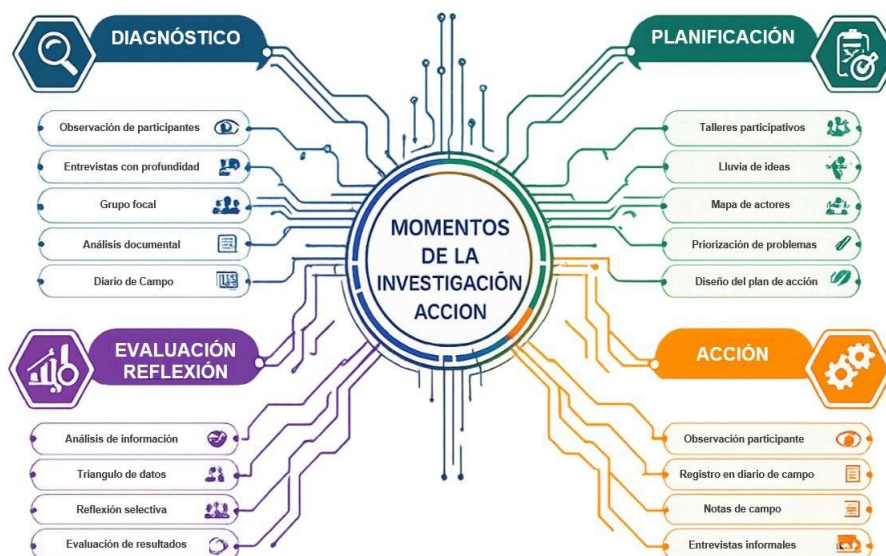
De manera complementaria, investigaciones centradas en el desempeño docente han resaltado la necesidad de sistemas estructurados de evaluación que permitan medir



de forma integral las competencias profesionales del educador, en este sentido, Viscaíno Naranjo (2022) plantea que la ausencia de instrumentos sistemáticos y técnicamente diseñados limita la calidad del proceso evaluativo, lo que repercute directamente en la toma de decisiones pedagógicas y en el seguimiento del aprendizaje, además, destaca la importancia de incorporar estrategias como la retroalimentación y la evaluación continua para fortalecer la práctica docente.

Por otro lado, estudios recientes sobre el cambio de paradigma en la evaluación educativa sostienen que la transición hacia un enfoque por competencias implica no solo la adopción de nuevos instrumentos, sino también una transformación en la cultura pedagógica, donde el docente asume un rol facilitador y el estudiante se convierte en protagonista de su aprendizaje, sin embargo, persisten resistencias al cambio, así como limitaciones en la formación docente para el diseño y uso adecuado de instrumentos evaluativos, como lo señalan diversos autores contemporáneos en el ámbito de la innovación educativa (SEIC, 2025).

Figura 1



Representación gráfica de los momentos de la Investigación-Acción y las técnicas cualitativas asociadas. (Camacho, 2026)

En esta misma línea, investigaciones actuales coinciden en que el uso de escalas de valoración y otros instrumentos de evaluación formativa requiere procesos de acompañamiento y asesoramiento pedagógico que permitan a los docentes desarrollar competencias técnicas y metodológicas, ya que la falta de capacitación y orientación limita la implementación efectiva de estos instrumentos, generando evaluaciones superficiales y centradas en productos, por lo tanto, el fortalecimiento del asesoramiento



pedagógico se posiciona como una estrategia clave para mejorar la calidad de la evaluación y su incidencia en el desarrollo de competencias de aprendizaje en los estudiantes (Ojeda et al., 2026; Viscaíno Naranjo, 2022).

Evaluación por competencias

La evaluación por competencias se consolida como un enfoque pedagógico que trasciende la medición de conocimientos aislados, orientándose hacia la valoración integral del desempeño del estudiante en contextos reales, en este sentido, este modelo promueve el desarrollo de habilidades, actitudes y saberes aplicables a la vida, lo que implica una transformación profunda en la forma de enseñar y evaluar, además, exige coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las actividades y los instrumentos utilizados, tal como lo plantean Hincapié Parejo y Clemenza de Araujo (2022).

Este enfoque se fundamenta en la necesidad de responder a las demandas del siglo XXI, donde el aprendizaje significativo y contextualizado cobra relevancia, por ello, la evaluación por competencias no solo se centra en lo que el estudiante sabe, sino en lo que es capaz de hacer con ese conocimiento, promoviendo la autonomía, la reflexión y la toma de decisiones, lo cual representa un cambio de paradigma educativo, como lo señalan Alarcón Andino (2025), quien destaca que este modelo fomenta una formación integral orientada al desarrollo humano.

Escalas de valoración como instrumento de evaluación

Las escalas de valoración constituyen instrumentos fundamentales dentro de la evaluación por competencias, ya que permiten describir niveles de desempeño de manera estructurada y sistemática, facilitando la observación y registro de evidencias del aprendizaje, en este sentido, estas herramientas contribuyen a la objetividad del proceso evaluativo, al establecer criterios claros que orientan la valoración del desempeño del estudiante en función de indicadores previamente definidos.

Desde una perspectiva técnica, las escalas de valoración permiten diferenciar grados de logro en el desarrollo de competencias, lo que favorece la retroalimentación formativa y la toma de decisiones pedagógicas, sin embargo, su efectividad depende de la correcta formulación de indicadores y de la coherencia entre los criterios evaluados y los objetivos de aprendizaje, por lo tanto, su diseño requiere un dominio metodológico que no siempre está presente en la práctica docente, lo que limita su potencial formativo.



Evaluación formativa y desarrollo de competencias

La evaluación formativa se posiciona como un componente esencial en el desarrollo de competencias, ya que permite acompañar el proceso de aprendizaje de manera continua, identificando avances, dificultades y necesidades de los estudiantes, en este sentido, no se limita a emitir juicios finales, sino que orienta la mejora constante del aprendizaje mediante la retroalimentación oportuna.

Diversos estudios destacan que la evaluación formativa, cuando se apoya en instrumentos adecuados como las escalas de valoración, contribuye significativamente al desarrollo de competencias, ya que promueve la autorregulación del aprendizaje y fortalece la participación activa del estudiante, en concordancia con Pinto Lloor et al. (2024), quienes evidencian que este tipo de evaluación impacta positivamente en el logro de aprendizajes significativos en el contexto ecuatoriano.

Asesoramiento pedagógico en la práctica docente

El asesoramiento pedagógico se concibe como un proceso de acompañamiento profesional orientado a mejorar la práctica docente mediante la reflexión, la formación continua y la construcción colectiva de conocimientos, en este sentido, no se limita a la transmisión de contenidos, sino que implica un proceso dinámico de interacción que busca transformar las prácticas educativas.

En el ámbito de la evaluación, el asesoramiento pedagógico adquiere especial relevancia, ya que permite fortalecer las competencias técnicas y metodológicas de los docentes en el diseño y uso de instrumentos evaluativos, favoreciendo la implementación de prácticas coherentes con el enfoque por competencias, además, estudios recientes evidencian que el acompañamiento docente es un factor determinante para reducir la brecha entre la teoría y la práctica evaluativa en el aula, como lo señalan Ojeda et al. (2026), quienes destacan la importancia de la formación continua para mejorar la calidad de la evaluación.

Desempeño docente y cultura evaluativa

El desempeño docente en el ámbito de la evaluación está estrechamente vinculado con la cultura evaluativa institucional, entendida como el conjunto de creencias, prácticas y actitudes que orientan la forma en que se concibe y aplica la evaluación en el proceso educativo, en este sentido, una cultura evaluativa tradicional centrada en el producto limita la implementación de enfoques formativos y competenciales.



En contraste, una cultura evaluativa orientada al aprendizaje promueve el uso de instrumentos como las escalas de valoración y favorece la evaluación continua y reflexiva, lo que contribuye al desarrollo integral del estudiante, sin embargo, la transición hacia este modelo implica desafíos relacionados con la resistencia al cambio, la falta de formación docente y la necesidad de apoyo institucional, tal como lo evidencian Delgado Bernal y Bravo Bonoso (2022), quienes destacan la importancia de innovar en las prácticas evaluativas para responder a las demandas actuales.

Relación entre evaluación, aprendizaje y competencias

La relación entre evaluación, aprendizaje y desarrollo de competencias constituye un eje fundamental en la educación contemporánea, ya que la evaluación no debe concebirse como un proceso aislado, sino como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, en este sentido, una evaluación adecuada permite orientar la construcción del conocimiento y potenciar el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la evaluación mediante escalas de valoración y el asesoramiento pedagógico se configuran como elementos clave para fortalecer las competencias de aprendizaje, debido a que facilitan la identificación de logros y dificultades, así como la implementación de estrategias de mejora, por lo tanto, su adecuada articulación contribuye a una educación más pertinente, inclusiva y centrada en el estudiante, respondiendo a las exigencias del contexto educativo actual.

Métodos

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, orientado a la comprensión e interpretación de las prácticas evaluativas docentes en contextos reales, considerando que este enfoque permite analizar fenómenos educativos desde la perspectiva de los actores involucrados, profundizando en sus experiencias, percepciones y significados, lo cual resulta pertinente para estudios centrados en la mejora de la práctica pedagógica, tal como lo plantean Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), quienes sostienen que la investigación cualitativa se enfoca en la comprensión de los fenómenos en su ambiente natural, favoreciendo una visión holística del proceso educativo.

En cuanto al tipo de investigación, se desarrolla bajo la modalidad de Investigación-Acción Participativa, la cual se caracteriza por integrar la reflexión y la acción con el propósito de transformar la realidad educativa, involucrando activamente a los participantes en la identificación de problemas y en la construcción de soluciones, en este sentido, este tipo de investigación permite generar cambios significativos en la



práctica docente, ya que promueve procesos colaborativos y reflexivos orientados a la mejora continua, coincidiendo con lo expuesto en estudios recientes donde se señala que la IAP busca producir conocimiento al mismo tiempo que transforma la realidad social mediante la participación activa de los actores.

El diseño de la investigación responde a un esquema flexible y cíclico propio de la Investigación-Acción Participativa, estructurado en fases de diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión, lo que permite una constante retroalimentación y ajuste de las estrategias implementadas, en concordancia con lo señalado por Camacho Marín (2026), quien plantea que la investigación contemporánea trasciende los modelos lineales tradicionales, adoptando estructuras dinámicas que permiten una comprensión más profunda y transformadora de la realidad educativa.

La población estuvo conformada por el colectivo docente de la institución educativa objeto de estudio, mientras que la muestra fue de tipo intencional, seleccionando a aquellos docentes que participan activamente en los procesos evaluativos, considerando criterios de pertinencia y accesibilidad, tal como lo señala Arias (2022), quien indica que en investigaciones cualitativas la selección de la muestra responde a la relevancia de los informantes y no a criterios estadísticos, priorizando la riqueza de la información sobre la cantidad de participantes.

Para la recolección de información se emplearon técnicas cualitativas como la observación participante y el grupo focal, permitiendo captar de manera directa las dinámicas de la práctica docente y las percepciones de los actores involucrados, además, se utilizó como instrumento el guion de entrevista, el cual facilitó la obtención de información estructurada y relevante sobre el fenómeno estudiado, en correspondencia con lo planteado por Medina et al. (2023), quienes destacan la importancia de seleccionar técnicas e instrumentos acordes con el enfoque de investigación para garantizar la validez de los datos.

El procedimiento investigativo se desarrolló mediante un proceso sistemático y reflexivo que inició con el diagnóstico participativo, donde se identificaron las principales problemáticas relacionadas con el uso de escalas de valoración, posteriormente se diseñó un plan de acción orientado al fortalecimiento de las competencias evaluativas docentes, el cual fue implementado a través de estrategias formativas y espacios de reflexión colectiva, seguidamente se realizó la fase de observación y registro de los cambios generados en la práctica docente, culminando con un proceso de análisis, interpretación



y teorización de los resultados, en concordancia con lo planteado por Hadi et al. (2023), quienes señalan que la investigación científica implica un proceso organizado que integra la recolección, análisis e interpretación de datos para la generación de conocimiento.

Asimismo, el análisis de la información se realizó mediante un proceso de categorización e interpretación, permitiendo identificar patrones, relaciones y significados emergentes en los datos recolectados, lo que facilitó la construcción de conclusiones orientadas a la transformación de la práctica educativa, en este sentido, la investigación no solo se limitó a describir la realidad, sino que buscó incidir en ella mediante la implementación de acciones concretas, consolidando así el carácter transformador de la Investigación-Acción Participativa en el ámbito educativo.

Resultados

Tabla 1.

Formación docente en evaluación por competencias

Categoría	Evidencias cualitativas	Interpretación
Limitaciones en formación técnica	“Necesito actualizar mis conocimientos”, “No sé cómo evaluar procesos”	Se evidencia una insuficiente formación en evaluación por competencias, lo que limita la implementación de prácticas evaluativas coherentes
Necesidad de capacitación	“Me gustaría aprender más sobre escalas”, “Falta orientación”	Existe una disposición positiva hacia la formación continua, lo que favorece la intervención pedagógica

Los resultados reflejan una brecha entre la formación docente y las exigencias del enfoque por competencias, evidenciando debilidades técnicas que inciden directamente en la calidad de la evaluación, sin embargo, la actitud favorable hacia la capacitación constituye un factor clave para la transformación de la práctica educativa.

Tabla 2.

Uso de instrumentos de evaluación

Categoría	Evidencias cualitativas	Interpretación
Predominio de instrumentos tradicionales	“Uso lista de cotejo porque es más rápida”, “La escala porque es sencilla”	Se prioriza la facilidad sobre la pertinencia pedagógica
Uso limitado de escalas de valoración	“No conozco bien los tipos de escalas”	Existe desconocimiento técnico sobre instrumentos más complejos

Se identifica una tendencia hacia el uso de instrumentos evaluativos simplificados, lo que evidencia una práctica evaluativa reducida a lo operativo, limitando el análisis profundo del aprendizaje y el desarrollo de competencias.



Tabla 3.

Frecuencia y sistematicidad de la evaluación

Categoría	Evidencias cualitativas	Interpretación
Evaluación esporádica	“Cada quince días”, “Cuando tengo tiempo”	Falta de continuidad en el proceso evaluativo
Débil registro de evidencias	“Se me olvida el desempeño”, “No registro diariamente”	Ausencia de cultura de seguimiento sistemático

Los resultados muestran una evaluación centrada en momentos puntuales y no como un proceso continuo, lo que limita la retroalimentación oportuna y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

Tabla 4.

Dificultades en el diseño de instrumentos

Categoría	Evidencias cualitativas	Interpretación
Problemas en redacción de indicadores	“No sé cómo redactarlos”, “Me cuesta identificar procesos”	Débil dominio metodológico en evaluación
Complejidad en la elaboración	“Se me enreda hacer instrumentos”, “Es mucho trabajo”	Percepción de la evaluación como tarea compleja

Las dificultades en la construcción de instrumentos reflejan una carencia de competencias técnicas en evaluación, lo que repercute en la calidad de los procesos evaluativos y en la validez de los resultados obtenidos.

Tabla 5.

Percepción de la evaluación en la práctica docente

Categoría	Evidencias cualitativas	Interpretación
Evaluación como requisito administrativo	“Sirve para llenar boletines”, “Es un soporte”	Reducción de la evaluación a una función burocrática
Baja valoración pedagógica	“No es lo que más me gusta”, “Se me pasa el tiempo”	Desvinculación entre evaluación y aprendizaje

Se evidencia una concepción limitada de la evaluación, percibida más como una exigencia administrativa que como una herramienta pedagógica, lo que afecta su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 6.

Impacto del asesoramiento pedagógico (fase de acción)

Categoría	Evidencias cualitativas	Interpretación
Mejora en la redacción de indicadores	“Ahora entiendo cómo redactarlos”, “Son más claros”	Fortalecimiento de competencias técnicas
Uso adecuado de escalas	“Las aplico mejor”, “Me ayudan a evaluar procesos”	Apropiación de instrumentos evaluativos
Cambio en la percepción de la evaluación	“Es más útil de lo que pensaba”	Revalorización de la evaluación como proceso formativo



El asesoramiento pedagógico generó cambios significativos en la práctica docente, evidenciando mejoras en el dominio técnico, así como en la percepción de la evaluación, consolidándose como una estrategia efectiva para la transformación educativa.

Tabla 7.

Incidencia en las competencias de aprendizaje

Categoría	Evidencias cualitativas	Interpretación
Mayor seguimiento del aprendizaje	“Ahora observo mejor el progreso”, “Identifico debilidades”	Mejora en la evaluación formativa
Retroalimentación más efectiva	“Puedo orientar mejor a los estudiantes”	Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

La implementación de escalas de valoración, acompañada de asesoramiento pedagógico, permitió fortalecer el desarrollo de competencias de aprendizaje, evidenciando una evaluación más consciente, reflexiva y orientada al mejoramiento continuo. En conjunto, los resultados evidencian que las prácticas evaluativas iniciales estaban marcadas por limitaciones técnicas, baja sistematicidad y una concepción reducida de la evaluación, sin embargo, la implementación del asesoramiento pedagógico permitió transformar estas debilidades en fortalezas, promoviendo una evaluación más coherente con el enfoque por competencias, lo que repercute positivamente en la calidad del aprendizaje y en el desempeño docente.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que las limitaciones iniciales en el uso de escalas de valoración se relacionan con una débil formación técnica y una concepción reducida de la evaluación, centrada en el producto más que en el proceso, en este sentido, estos hallazgos coinciden con lo planteado por Hincapié Parejo y Clemenza de Araujo (2022), quienes sostienen que la evaluación por competencias enfrenta dificultades en su implementación debido a la persistencia de enfoques tradicionales, sin embargo, el estudio permite ir más allá al identificar que dichas limitaciones no solo son de carácter técnico, sino también cultural, evidenciando una resistencia implícita al cambio en la práctica evaluativa.

En relación con el uso de instrumentos de evaluación, se constató una preferencia por herramientas simplificadas como listas de cotejo y escalas básicas, lo cual confirma lo señalado por Castillo Bustos (2022), respecto a la prevalencia de prácticas evaluativas



tradicionales que priorizan la rapidez sobre la profundidad, no obstante, tras la implementación del asesoramiento pedagógico, se observaron cambios significativos en la apropiación de las escalas de valoración, lo que respalda lo expuesto por Ponce López, Juárez Hernández y Tobón Tobón (2020), quienes destacan que el uso adecuado de instrumentos evaluativos favorece una evaluación más precisa y formativa, permitiendo un mejor seguimiento del aprendizaje.

Por ello, la incidencia del asesoramiento pedagógico en el fortalecimiento de las competencias de aprendizaje se manifiesta en la mejora de la práctica docente, especialmente en la capacidad para diseñar indicadores, aplicar instrumentos y generar procesos de retroalimentación más efectivos, en concordancia con lo planteado por García Acosta y García González (2022), quienes afirman que la evaluación por competencias implica valorar no solo el conocimiento, sino su aplicación en contextos reales, en este sentido, el estudio demuestra que el acompañamiento pedagógico constituye un elemento clave para transformar la evaluación en un proceso significativo, reflexivo y orientado al desarrollo integral del estudiante, consolidando así su valor como estrategia de mejora educativa.

Conclusiones

La investigación permitió analizar de manera integral la aplicación de escalas de valoración como herramienta de evaluación en el contexto educativo, evidenciando su utilidad para sistematizar la observación del desempeño estudiantil y fortalecer los procesos de retroalimentación pedagógica; a partir del enfoque metodológico aplicado, se determinó que estas escalas contribuyen a una valoración más objetiva, estructurada y coherente del aprendizaje, favoreciendo la toma de decisiones educativas fundamentadas.

Asimismo, se concluye que la implementación de escalas de valoración incide positivamente en la calidad del proceso evaluativo, al permitir identificar con mayor precisión los niveles de logro alcanzados por los estudiantes; este tipo de instrumento facilita la comparación de desempeños, la detección de dificultades y la planificación de estrategias de mejora, lo que repercute directamente en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.



En tal sentido, se evidencia que el uso de escalas de valoración promueve una evaluación formativa más reflexiva, tanto para el docente como para el estudiante, al fomentar la autoevaluación y la coevaluación; por lo tanto, su aplicación se constituye en una estrategia pertinente dentro de los enfoques educativos actuales, alineados con la mejora continua y la calidad educativa.

Referencias

- Arias, F. (2022). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (8.ª ed.). Editorial Episteme.
- Arias Jiménez, A. P., & Herrera Sarango, C. R. (2023). Evaluación constructivista para la mejora del rendimiento académico en Química. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3).
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1180>
- Alarcón Andino, A. J. (2025). Evaluación por competencias: un cambio de paradigma en la educación. *Revista Científica ALCON*, 5(2), 245–255.
<https://doi.org/10.62305/alcon.v5i2.501>
- Camacho Marín, R. J. (2026). *Investigación científica: Aprender a investigar más allá del método tradicional*. Editorial Ciencia y Descubrimiento.
- Castillo Bustos, J. (2022). Prácticas evaluativas tradicionales en la educación contemporánea. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15(2), 45–60.
- Delgado Bernal, D. S., & Bravo Bonoso, D. G. (2022). Estrategias de evaluación por competencias en la educación superior del siglo XXI. *UNESUM Ciencias*, 6(1), 121–128. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n1.2022.640>
- García Acosta, M., & García González, J. (2022). Evaluación por competencias y su impacto en el aprendizaje significativo. *Revista Educación y Desarrollo*, 18(1), 25–38.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill Interamericana. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hincapié Parejo, N. F., & Clemenza de Araujo, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 106–122.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009>
- Hincapié Parejo, N. F., & Clemenza de Araujo, C. (2022). Evaluación por competencias: retos en la transformación de las prácticas evaluativas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(3), 55–70.
- Mariñez Báez, J. J. (2024). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(2), 66–87.
<https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num2.2024.pp66-87>
- Medina, M., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto



- Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Menzala-Peralta, C. C., & Ortega-Menzala, E. (2023). Evaluación basada en competencias en educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28).
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.558>
- Ojeda, J., Campoverde, A., Tenezaca, L., & Benavides, J. (2026). Evaluación por competencias en el sistema educativo ecuatoriano: instrumentos integrados para matemáticas, educación física e inglés. *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 5(1), 484–498. <https://doi.org/10.70577/reg.v5i1.471>
- Olarte Arias, Y., Ruiz-Ramírez, J. A., & Glasserman-Morales, L. D. (2022). Coconstrucción de un sistema de evaluación por competencias. *Praxis & Saber*, 13(35). <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14676>
- Pinto Loor, B. F., López Mera, R. A., Ferrin Rodríguez, E. J., & Asqui Quishpe, S. M. (2024). Estrategias de evaluación formativa y su impacto en el desarrollo de competencias. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(1).
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.563>
- Ponce López, P., Juárez Hernández, L., & Tobón Tobón, S. (2020). Evaluación formativa y desarrollo de competencias: fundamentos para una educación de calidad. *Revista Espacios*, 41(15), 1–12.
- Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. (2025). Evaluación por competencias: un cambio de paradigma en la educación. *Revista ALCON*, 5(2), 245–255.
- Tapullima-Mori, C., et al. (2023). Propiedades psicométricas de las escalas de competencias investigativas. *Propósitos y Representaciones*, 11(3).
<https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n3.1868>
- Vázquez-Rodríguez, O. (2024). Evaluación de la competencia investigativa en el campo educativo. *Alteridad*, 19(2). <https://doi.org/10.17163/alt.v19n2.2024.05>
- Viscaíno Naranjo, A. C. (2022). *Diseño de un sistema de evaluación de desempeño por competencias para el personal docente de la unidad educativa Leonardo Murialdo* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/8426>