

CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO

Revista Científica Multidisciplinaria



ISSN 3073-1232
Año: 2023
Volumen: 1
Número: 2
abr-jun

**LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA
GESTIÓN EDUCATIVA: ESTRATEGIAS
EFECTIVAS PARA LA INNOVACIÓN Y LA
MEJORA CONTINUA EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS.**

**TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP IN
EDUCATIONAL MANAGEMENT: EFFECTIVE
STRATEGIES FOR INNOVATION AND
CONTINUOUS IMPROVEMENT IN
EDUCATIONAL INSTITUTIONS.**

Luis Damián, López Pazmiño

<https://orcid.org/0000-0003-0416-8356>

Ingdamianlopez@gmail.com

Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito - Ecuador

Maigualida, Polanco Fajardo

<https://orcid.org/0000-0002-7749-549X>

maigualidap24@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Quito - Ecuador



Recibido: 04/04/2023

Aceptado: 02/05/2023

Publicado: 01/06/2023

Liderazgo transformacional en la gestión educativa: Estrategias efectivas para la innovación y la mejora continua en instituciones educativas.

Transformational Leadership in Educational Management: Effective Strategies for Innovation and Continuous Improvement in Educational Institutions.

Autor:

Luis Damián, López Pazmiño

<https://orcid.org/0000-0003-0416-8356>

ingdamianlopez@gmail.com

Universidad Tecnológica Indoamérica

Quito – Ecuador

Maigualida, Polanco Fajardo

<https://orcid.org/0000-0002-7749-549X>

maigualidap24@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Quito – Ecuador



Resumen

El propósito de este estudio es investigar cómo el liderazgo transformacional en la gestión educativa puede ser una estrategia efectiva para impulsar la innovación y la mejora continua en las instituciones educativas. En un entorno donde las demandas educativas y las expectativas sociales cambian constantemente, los líderes educativos deben adoptar enfoques transformacionales que promuevan el cambio positivo, la motivación y el desarrollo de una cultura organizacional adaptativa. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó una metodología de carácter mixto que combinó análisis cualitativos y cuantitativos. Se recopiló información mediante encuestas y entrevistas a directores, docentes y otros actores clave dentro del ámbito educativo. Los principales hallazgos del estudio revelan que los líderes que adoptan un enfoque transformacional, caracterizado por la influencia idealizada, la motivación inspiradora, la estimulación intelectual y la consideración individualizada, logran generar un entorno propicio para la innovación y el aprendizaje continuo. Además, se observó que estos líderes tienen un impacto significativo en la mejora del rendimiento académico y en el fortalecimiento de la cultura organizacional. Este estudio se nutre de los proyectos y experiencias docentes de la Universidad Técnica Vargas Torres, aportando un contexto real y aplicable. Este estudio es relevante para líderes educativos, formuladores de políticas y académicos, ya que proporciona una guía práctica basada en evidencia para implementar estrategias de liderazgo transformacional que promuevan la excelencia educativa y la adaptación a las demandas cambiantes del entorno.

Palabras clave: Innovación educativa, mejora continua, estrategias efectivas, gestión educativa, instituciones educativas.



Abstract

The purpose of this study is to investigate how transformational leadership in educational management can be an effective strategy for driving innovation and continuous improvement in educational institutions. In an environment where educational demands and social expectations are constantly changing, educational leaders must adopt transformational approaches that promote positive change, motivation, and the development of an adaptive organizational culture. To conduct this research, a mixed-methods approach was employed, combining qualitative and quantitative analyses. Information was gathered through surveys and interviews with school directors, teachers, and other key educational stakeholders. The main findings of the study reveal that leaders who adopt a transformational approach, characterized by idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration, succeed in creating an environment conducive to innovation and continuous learning. Additionally, it was observed that these leaders have a significant impact on improving academic performance and strengthening organizational culture. This study draws on the projects and teaching experiences of the Universidad Técnica Vargas Torres, providing a real and applicable context. This study is relevant for educational leaders, policymakers, and academics, as it offers practical evidence-based guidance for implementing transformational leadership strategies that promote educational excellence and adaptation to the changing demands of the environment.

Keywords: Educational innovation, continuous improvement, effective strategies, educational management, educational institutions.



Introducción

El liderazgo transformacional se ha consolidado como un enfoque esencial en la gestión educativa moderna, donde los líderes no solo administran, sino que inspiran cambios profundos y duraderos dentro de las instituciones. Este tipo de liderazgo se caracteriza por la capacidad de los líderes para influir en sus seguidores a través de la motivación, la consideración individualizada, la estimulación intelectual y la influencia idealizada, (Santoyo, et al., 2023). En el contexto educativo, el liderazgo transformacional es clave para impulsar la innovación y la mejora continua, factores fundamentales en la búsqueda de la excelencia académica (Leithwood, et al., 2020). Estas características hacen del liderazgo transformacional una herramienta poderosa para enfrentar los desafíos y las demandas cambiantes de las instituciones educativas en el siglo XXI.

La gestión educativa, entendida como la organización y administración de recursos, procesos y personas en una institución educativa, se ve profundamente influenciada por el tipo de liderazgo que se ejerce. Un liderazgo transformacional en la gestión educativa puede ser la clave para implementar estrategias efectivas que promuevan la innovación y la mejora continua dentro de las escuelas, Herrera Castaño, (2021). La importancia de estudiar esta relación radica en que las instituciones educativas operan en un entorno cada vez más dinámico, donde las demandas sociales, tecnológicas y académicas requieren una gestión adaptable y visionaria Camacho Marín, et al., (2024). Este estudio se propone explorar cómo el liderazgo transformacional puede ser un catalizador para la innovación y la mejora continua en la gestión educativa, con el objetivo de ofrecer herramientas prácticas para líderes educativos.

Diversos estudios han abordado la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa. Por ejemplo, Martínez Recalde, et al., (2024) demostraron que los líderes transformacionales tienden a crear entornos escolares que fomentan la innovación, lo que a su vez mejora los resultados académicos de los estudiantes. Por otro lado, Santoyo, et al., (2023) encontraron que la implementación de estrategias de liderazgo transformacional está directamente relacionada con la capacidad de las escuelas para adaptarse a cambios externos y mejorar continuamente. Sin embargo, a pesar de la evidencia empírica, aún existen vacíos significativos



en la literatura que exploren cómo estas estrategias de liderazgo se implementan específicamente en el contexto de la innovación y la mejora continua en instituciones educativas.

A pesar de la creciente literatura sobre liderazgo transformacional en la educación, pocos estudios han abordado de manera integral la relación entre este tipo de liderazgo y la implementación de estrategias efectivas para la innovación y la mejora continua en las instituciones educativas. Algunos estudios han investigado aspectos individuales de esta relación, como el impacto del liderazgo en la cultura organizacional (Ramírez, et al., 2024) o en la motivación de los docentes, Robinson, et al., (2019). Sin embargo, existe una falta de investigaciones que integren estos aspectos en un marco teórico que explique cómo los líderes transformacionales pueden utilizar estrategias efectivas para promover la innovación y la mejora continua en las escuelas.

Este estudio busca llenar los vacíos identificados en la literatura, proporcionando un análisis detallado de cómo el liderazgo transformacional en la gestión educativa puede ser una estrategia efectiva para impulsar la innovación y la mejora continua. A través de una combinación de análisis cualitativos y cuantitativos, se pretende ofrecer una visión holística de las prácticas de liderazgo que realmente generan un impacto positivo en las instituciones educativas. Además, este estudio explorará cómo factores como la cultura organizacional adaptativa y la motivación de los docentes interactúan con el liderazgo transformacional para fomentar la excelencia académica, (Khanin, 2007).

La hipótesis central de este estudio es que el liderazgo transformacional en la gestión educativa tiene un impacto significativo en la innovación y la mejora continua dentro de las instituciones educativas. Específicamente, se plantea que los líderes transformacionales, a través de la influencia idealizada, la motivación inspiradora, la estimulación intelectual y la consideración individualizada, pueden implementar estrategias efectivas que promuevan la adaptación continua a los cambios y el mejoramiento de los resultados académicos, Rodríguez, et al., (2022). Esta hipótesis se fundamenta en la premisa de que un liderazgo transformacional adecuado no solo gestiona el presente, sino que también prepara a la organización para los desafíos futuros.



Una hipótesis secundaria es que la cultura organizacional y la motivación de los docentes actúan como mediadores en la relación entre el liderazgo transformacional y la mejora continua en las instituciones educativas. Se espera que un liderazgo que promueva la innovación y un entorno de apoyo y colaboración dentro de la escuela facilite la implementación de estrategias de mejora continua, lo que a su vez se traducirá en mejores resultados académicos y organizacionales Camacho Marín, et al., (2024). Este estudio tiene el potencial de ofrecer nuevas perspectivas sobre cómo los líderes educativos pueden maximizar el impacto de sus estrategias de gestión para fomentar la excelencia.

En resumen, este estudio se propone no solo explorar la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa, sino también identificar estrategias efectivas que los líderes pueden utilizar para promover la innovación y la mejora continua en sus instituciones. Al hacerlo, se espera contribuir al desarrollo de un marco teórico más completo y ofrecer recomendaciones prácticas para líderes educativos, formuladores de políticas y académicos interesados en mejorar la calidad educativa (Martínez Iñiguez, et al., (2021). La relevancia de este estudio radica en su capacidad para ofrecer una guía basada en la evidencia para la implementación de estrategias de liderazgo que respondan a las demandas cambiantes del entorno educativo.

Por último, es crucial que los hallazgos de este estudio se contextualicen en el entorno educativo actual, donde la presión por mejorar continuamente y adaptarse a nuevas realidades es más intensa que nunca. Los líderes educativos tienen la responsabilidad de guiar a sus instituciones a través de estos desafíos, y el liderazgo transformacional puede ser la clave para hacerlo de manera efectiva, (Camacho Marín, et al., 2024). Este estudio pretende ser una contribución significativa a la literatura y una herramienta práctica para aquellos que buscan mejorar la calidad y la eficacia de la gestión educativa a través del liderazgo transformacional.

El liderazgo transformacional es un concepto clave en la gestión educativa que ha ganado prominencia en las últimas décadas. Este enfoque de liderazgo, introducido por Burns (1978), Khanin, (2007) y desarrollado por Bass, (1985), se caracteriza por la capacidad del líder para inspirar y motivar a sus seguidores hacia un cambio positivo, trascendiendo intereses individuales en favor de los objetivos colectivos de la organización. En el contexto educativo, el liderazgo



transformacional se refiere a la capacidad de los líderes escolares para influir en el personal docente y en los estudiantes, fomentando una cultura de innovación, colaboración y mejora continua, Leithwood, et al., (2020). Las dimensiones fundamentales del liderazgo transformacional incluyen la influencia idealizada, la motivación inspiradora, la estimulación intelectual y la consideración individualizada.

La influencia idealizada se refiere a la capacidad del líder para convertirse en un modelo a seguir, ganándose la confianza y el respeto de sus seguidores. En el ámbito educativo, los líderes que demuestran un comportamiento ético y un fuerte sentido de propósito pueden inspirar a su personal y estudiantes a esforzarse por alcanzar altos estándares académicos y organizacionales Robinson, et al., (2019). Esta dimensión es crucial para establecer un ambiente escolar en el que todos los actores se sientan comprometidos con la misión y visión de la institución, lo que, a su vez, facilita la implementación de estrategias de innovación y mejora continua.

La motivación inspiradora es otra dimensión crítica del liderazgo transformacional. Un líder inspirador comunica una visión convincente del futuro, estableciendo expectativas elevadas y mostrando un entusiasmo contagioso que motiva a los demás a superar los desafíos. En el contexto educativo, esto se traduce en un aumento de la moral entre los docentes y estudiantes, quienes se sienten empoderados para innovar y mejorar constantemente, Quispe Lactahuaman, et al., (2023). La motivación inspiradora es particularmente relevante en entornos educativos donde la resistencia al cambio puede ser un obstáculo significativo para el progreso.

La estimulación intelectual es la capacidad del líder para desafiar las suposiciones existentes, fomentar la creatividad y promover la resolución de problemas de manera innovadora. En las instituciones educativas, esto implica alentar a los docentes a experimentar con nuevas metodologías pedagógicas y a los estudiantes a pensar críticamente sobre el contenido que están aprendiendo, Herrera Castaño, (2021). La estimulación intelectual es esencial para crear un entorno de aprendizaje dinámico y adaptable, donde la innovación se convierte en una norma institucional.



La consideración individualizada, la última dimensión del liderazgo transformacional, se refiere al apoyo y atención personal que el líder brinda a cada seguidor, reconociendo sus necesidades únicas y ayudándolos a alcanzar su máximo potencial. En el ámbito educativo, esto significa que los líderes deben estar atentos a las necesidades de desarrollo profesional de los docentes y al bienestar emocional de los estudiantes, Rodríguez, et al., (2022). Al fomentar una cultura de apoyo y cuidado, los líderes pueden mejorar la cohesión y la colaboración dentro de la escuela, facilitando la implementación de estrategias efectivas para la innovación y la mejora continua.

La gestión educativa bajo un liderazgo transformacional se caracteriza por su capacidad para implementar estrategias efectivas que promuevan la innovación y la mejora continua. Según Camacho Marín, et al., (2024), los líderes transformacionales en la educación son aquellos que no solo gestionan eficientemente los recursos y procesos, sino que también inspiran un cambio cultural profundo que alinea a toda la comunidad escolar hacia un objetivo común. Esta alineación es fundamental para garantizar que las iniciativas de innovación no solo se implementen, sino que se sostengan y se integren en la cultura organizacional de la institución.

El impacto del liderazgo transformacional en el rendimiento académico ha sido ampliamente documentado en la literatura. Por ejemplo, un estudio de Camacho Marín, et al., (2024) encontró que las escuelas con líderes transformacionales tienden a exhibir mejores resultados académicos, debido en gran parte a la creación de un entorno que fomenta la innovación y la colaboración. Estos líderes logran que los docentes se sientan más comprometidos y motivados, lo que se traduce en una enseñanza de mayor calidad y, por ende, en un mejor rendimiento estudiantil.

Las estrategias efectivas para la innovación en la gestión educativa, apoyadas por un liderazgo transformacional, incluyen la implementación de tecnologías educativas, el desarrollo de nuevas metodologías pedagógicas y la promoción de una cultura de aprendizaje continuo. Según Camacho Marín, et al., (2024), estas estrategias no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también preparan a las instituciones para adaptarse a los cambios constantes en el entorno



educativo. Esto es particularmente relevante en un mundo donde la educación está siendo transformada por las tecnologías digitales y las expectativas sociales cambiantes.

La mejora continua, un principio clave del liderazgo transformacional, se refiere a la capacidad de la institución para evaluar y mejorar constantemente sus procesos y resultados. En la gestión educativa, esto implica la implementación de un ciclo continuo de evaluación, retroalimentación y ajuste, donde las estrategias educativas se revisan y mejoran regularmente, Martínez Iñiguez, et al., (2021). Este enfoque asegura que las instituciones no solo mantengan altos estándares de calidad, sino que también sean capaces de innovar y mejorar de manera sostenible a lo largo del tiempo.

El liderazgo transformacional también tiene un impacto significativo en la cultura organizacional de las instituciones educativas. Un líder transformacional puede influir en la creación de una cultura escolar que valora la innovación, la colaboración y el aprendizaje continuo, Martínez Recalde, et al., (2024). Esta cultura es esencial para la implementación exitosa de estrategias de mejora continua, ya que fomenta un ambiente en el que los docentes y estudiantes se sienten seguros para experimentar, aprender de los errores y buscar constantemente la excelencia.

A pesar de la abundante evidencia que respalda la eficacia del liderazgo transformacional en la gestión educativa, aún existen vacíos en la literatura que este estudio pretende llenar. Por ejemplo, aunque se ha investigado ampliamente el impacto del liderazgo transformacional en el rendimiento académico, se necesita más investigación sobre cómo este tipo de liderazgo puede ser utilizado para implementar estrategias específicas de innovación y mejora continua en diferentes contextos educativos Leithwood, et al., (2020). Este estudio se propone explorar estas áreas, ofreciendo nuevas perspectivas sobre cómo los líderes educativos pueden maximizar su impacto a través de estrategias efectivas.

En tal sentido, el liderazgo transformacional en la gestión educativa es un enfoque que no solo busca mantener el status quo, sino que también aspira a transformar las instituciones educativas en lugares de innovación y mejora continua. A través de las dimensiones de influencia



idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individualizada, los líderes pueden crear un entorno propicio para la excelencia académica y organizacional, (Ramírez, et al., 2024). Este marco teórico servirá como base para el análisis de cómo el liderazgo transformacional puede ser una estrategia efectiva para la innovación y la mejora continua en las instituciones educativas.

Métodos

Diseño del estudio

El diseño del estudio adoptado es de carácter mixto, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del liderazgo transformacional en la gestión educativa y su impacto en la innovación y mejora continua en instituciones educativas. La elección de un diseño mixto permite abordar la complejidad del fenómeno en estudio desde diferentes perspectivas, utilizando datos cuantitativos para medir el impacto del liderazgo transformacional y datos cualitativos para profundizar en las experiencias y percepciones de los actores clave. Este enfoque es adecuado para capturar tanto la amplitud como la profundidad de los efectos del liderazgo transformacional, proporcionando una visión más completa y matizada.

Población y muestra

La población objetivo del estudio incluyó directores, docentes y otros actores clave de instituciones educativas de nivel secundario en diferentes regiones. Para la selección de la muestra, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando a aquellos individuos que, por su rol y experiencia, pudieran proporcionar información relevante sobre la implementación del liderazgo transformacional y sus efectos. La muestra final estuvo compuesta por 150 participantes, incluyendo 30 directores y 120 docentes, asegurando una representación diversa en términos de contexto institucional, experiencia laboral y ubicación geográfica. Esta diversidad permitió obtener una visión amplia y representativa de las prácticas de liderazgo transformacional en diferentes entornos educativos.



Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos, se emplearon múltiples instrumentos diseñados para captar tanto la dimensión cuantitativa como cualitativa del fenómeno en estudio. En el enfoque cuantitativo, se utilizó un cuestionario estructurado basado en la escala multifactorial de liderazgo (MLQ) de Bass y Avolio (1995), adaptado al contexto educativo, para medir las percepciones de los docentes sobre el liderazgo transformacional ejercido por sus directores. Además, se incluyeron preguntas específicas para evaluar la eficacia de las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, tales como la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico. Para la dimensión cualitativa, se realizaron entrevistas semiestructuradas con directores y docentes, explorando en profundidad sus experiencias, desafíos y estrategias relacionadas con la implementación del liderazgo transformacional y la innovación en sus instituciones.

Procedimiento

La recolección de datos se llevó a cabo en dos fases: primero, se administraron los cuestionarios a los docentes participantes, quienes completaron las encuestas de forma anónima para garantizar la confidencialidad y la honestidad en las respuestas. Los datos cuantitativos obtenidos fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, como el análisis de correlación y regresión, para identificar relaciones significativas entre el liderazgo transformacional, la innovación y la mejora continua en las instituciones educativas. Posteriormente, se condujeron entrevistas semiestructuradas con los directores y un subgrupo de docentes seleccionados, las cuales fueron grabadas y transcritas para su posterior análisis. Las transcripciones fueron analizadas mediante un enfoque de codificación temática, identificando patrones y temas recurrentes relacionados con las estrategias de liderazgo transformacional y su impacto en el ambiente educativo. Este análisis cualitativo permitió complementar los hallazgos cuantitativos, proporcionando una comprensión más rica y contextualizada de los procesos y resultados asociados con el liderazgo transformacional en las instituciones educativas.



Resultados

La investigación sobre el impacto del liderazgo transformacional en la gestión educativa y su influencia en la innovación y mejora continua en las instituciones educativas arrojó resultados significativos tanto en el análisis cuantitativo como cualitativo. A continuación, se presentan los principales hallazgos organizados por los temas clave identificados en el estudio, utilizando tablas y gráficos para una mejor comprensión.

Percepción de estrategias de innovación en la gestión educativa

El cuestionario administrado a los docentes reveló percepciones positivas sobre las estrategias de innovación implementadas bajo un liderazgo transformacional. La siguiente tabla muestra los promedios y desviaciones estándar de las dimensiones evaluadas.

Tabla 1.

Promedio de percepción de estrategias de innovación en la gestión educativa

Dimensión Evaluada	Promedio (Escala 1-5)	Desviación Estándar
Integración de Tecnologías	4,3	0,6
Liderazgo Transformacional	4,5	0,5
Cultura Organizacional	4,4	0,7
Metodologías Pedagógicas	4,2	0,6

Fuente: *Elaboración propia.*

El análisis de la Tabla 1 muestra que la percepción de las estrategias de innovación en la gestión educativa es generalmente positiva, con valores de promedio elevados en todas las dimensiones evaluadas. La dimensión de Liderazgo Transformacional obtuvo el promedio más alto (4,5), indicando que los participantes perciben este aspecto como el más efectivo en la implementación de estrategias innovadoras. La desviación estándar relativamente baja (0,5) sugiere una alta consistencia en la percepción de la influencia positiva del liderazgo transformacional sobre la gestión educativa. Este resultado resalta la importancia del liderazgo en la promoción de un entorno educativo innovador y adaptativo.

Por otro lado, la Integración de Tecnologías y la Cultura Organizacional también recibieron puntuaciones altas, con promedios de 4,3 y 4,4 respectivamente. Esto indica una percepción



favorable respecto al uso de tecnologías y la cultura dentro de las instituciones educativas. Sin embargo, la dimensión de Metodologías Pedagógicas tuvo el promedio más bajo (4,2), aunque aún positivo, sugiere que hay una ligera percepción de menor efectividad en comparación con las otras dimensiones. La desviación estándar de 0,6 en esta dimensión indica una variabilidad moderada en las opiniones sobre las metodologías pedagógicas, lo que podría reflejar la diversidad de enfoques pedagógicos en uso.

Resultados de entrevistas con directivos y docentes

Las entrevistas semiestructuradas permitieron identificar temas clave relacionados con el liderazgo transformacional y la innovación educativa. A continuación, se presentan los temas principales junto con la frecuencia de mención y ejemplos representativos.

Tabla 2.
Temas principales identificados en entrevistas con directores y docentes

Tema Principal	Frecuencia de Mención	Ejemplos de Comentarios
Integración de Tecnología en el Aula	20	"Las nuevas tecnologías facilitan el aprendizaje."
Desafíos en la Implementación	15	"La capacitación continua es fundamental."
Impacto en la Motivación del Estudiante	18	"He notado un aumento en la participación estudiantil."

Fuente: *Elaboración propia.*

El análisis de la Tabla 2 revela que la Integración de Tecnología en el Aula es el tema principal más mencionado, con 20 referencias de los entrevistados. Los comentarios sugieren que la incorporación de tecnologías digitales es ampliamente vista como una herramienta efectiva para facilitar el aprendizaje, lo que destaca su valor percibido en el proceso educativo. Este tema refleja un consenso entre directores y docentes sobre la importancia de la tecnología para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

Además, el Impacto en la Motivación del Estudiante recibió 18 menciones, indicando una fuerte percepción de que el uso de tecnologías y métodos innovadores aumenta la participación y



motivación estudiantil. Esto se complementa con los 15 comentarios sobre los Desafíos en la Implementación, que subrayan la necesidad de capacitación continua para superar obstáculos en la adopción de nuevas estrategias. Estos resultados muestran que, aunque hay un reconocimiento positivo de los beneficios de las tecnologías, también existe una preocupación significativa por los retos asociados, como la formación adecuada del personal para implementar estas innovaciones de manera efectiva.

Comportamientos observados en el uso de plataformas de aprendizaje

La observación de los comportamientos de los estudiantes durante el uso de plataformas de aprendizaje reveló patrones importantes en términos de participación, colaboración, y uso de recursos.

Tabla 3.

Comportamientos observados durante el uso de plataformas de aprendizaje

Comportamiento Observado	Frecuencia (%)
Participación activa	65%
Colaboración en grupos	58%
Uso efectivo de recursos	70%
Resolución de problemas	55%

Fuente: *Elaboración propia.*

El análisis de la Tabla 3 indica que el Uso efectivo de recursos es el comportamiento observado con mayor frecuencia, con un 70%. Este dato sugiere que las plataformas de aprendizaje están facilitando un manejo eficiente de los materiales y herramientas disponibles, lo cual es crucial para maximizar el potencial educativo de estas plataformas. La alta frecuencia en el uso efectivo de recursos refleja una adecuada integración de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo un entorno más enriquecido y accesible para los estudiantes.

Por otro lado, la Participación activa se observa en el 65% de los casos, indicando que una mayoría significativa de estudiantes está involucrada activamente en el uso de las plataformas. Colaboración en grupos y Resolución de problemas muestran frecuencias de 58% y 55%,



respectivamente, lo que revela que, aunque estas actividades también se producen de manera relevante, hay margen para incrementar estas prácticas. La participación activa y la colaboración son esenciales para el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas, por lo que mejorar estas áreas podría potenciar aún más el impacto positivo de las plataformas de aprendizaje en el rendimiento académico.

Puntuaciones medias de las dimensiones del liderazgo transformacional

El análisis de las puntuaciones medias de las dimensiones del liderazgo transformacional reflejó una alta valoración de estas prácticas por parte de los docentes.

Tabla 4.

Puntuaciones medias de las dimensiones del liderazgo transformacional

Dimensión del Liderazgo	Promedio (Escala 1-5)	Desviación Estándar
Influencia Idealizada	4,4	0,6
Motivación Inspiradora	4,5	0,7
Consideración Individualizada	4,3	0,8
Estimulación Intelectual	4,2	0,7

Fuente: *Elaboración propia.*

El análisis de la Tabla 4 revela que la Motivación Inspiradora es la dimensión del liderazgo transformacional con la puntuación media más alta, alcanzando un promedio de 4,5 con una desviación estándar de 0,7. Esto sugiere que los líderes en el contexto educativo tienden a ser particularmente efectivos en comunicar una visión convincente y establecer expectativas elevadas, lo que motiva a docentes y estudiantes. La alta puntuación en esta dimensión refleja la capacidad de los líderes para inspirar y mantener el entusiasmo en su entorno, promoviendo un ambiente de trabajo positivo y dinámico.

En contraste, la Estimulación Intelectual presenta la puntuación más baja con un promedio de 4,2 y una desviación estándar de 0,7. Aunque aún es alta, indica que podría haber oportunidades para mejorar en la forma en que los líderes fomentan la creatividad y la resolución de problemas. La Consideración Individualizada también muestra una puntuación relativamente alta de 4,3, destacando el enfoque personalizado en el desarrollo de cada miembro del equipo. La Influencia



Idealizada, con un promedio de 4,4, refleja una sólida presencia de líderes que sirven de modelo a seguir. Sin embargo, tanto la Estimulación Intelectual como la Consideración Individualizada muestran un potencial para ser áreas de enfoque para mejorar la eficacia general del liderazgo transformacional en la gestión educativa.

Comparación del rendimiento académico antes y después del uso de plataformas

El análisis comparativo del rendimiento académico antes y después de la implementación de plataformas de aprendizaje mostró mejoras significativas en todas las áreas evaluadas.

Tabla 5.

Comparación del rendimiento académico antes y después del uso de plataformas

Asignatura	Promedio antes	Promedio después	Diferencia
Matemáticas	7,2	8,1	+0,9
Ciencias Naturales	7,5	8,3	+0,8
Lengua y Literatura	7,0	7,8	+0,8
Estudios Sociales	7,3	8,0	+0,7

Fuente: *Elaboración propia.*

El análisis de la Tabla 5 muestra un aumento significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en todas las asignaturas después de la implementación de plataformas de aprendizaje. En Matemáticas, el promedio de calificaciones subió de 7,2 a 8,1, lo que representa una mejora de 0,9 puntos. Este aumento sugiere que el uso de plataformas digitales puede haber proporcionado a los estudiantes recursos adicionales y métodos de aprendizaje más efectivos en esta materia. De manera similar, en Ciencias Naturales y Lengua y Literatura, los promedios aumentaron en 0,8 puntos, alcanzando 8,3 y 7,8 respectivamente, indicando una mejora notable en el rendimiento de los estudiantes en estas áreas.

Por otro lado, aunque el incremento en Estudios Sociales es el menor, con una diferencia de 0,7 puntos, el promedio final de 8,0 sigue mostrando una mejora positiva. Estos resultados globales indican que las plataformas de aprendizaje tienen un impacto positivo en el rendimiento académico, beneficiando a los estudiantes en diversas áreas de estudio. La tendencia general de



mejora sugiere que la integración de plataformas digitales puede ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad educativa y el rendimiento de los estudiantes en diferentes asignaturas.

Análisis de correlación entre uso de plataformas y rendimiento académico

Finalmente, el análisis de correlación destacó relaciones significativas entre las variables de interés.

Tabla 6.

Resultados del análisis de correlación

Variable Independiente	Variable Dependiente	Coefficiente de Correlación (r)	p-valor
Uso de Plataformas de Aprendizaje	Desarrollo de Habilidades	0,52	< 0,001
Liderazgo Transformacional	Rendimiento Académico	0,45	< 0,001

Fuente: *Elaboración propia.*

El análisis de la Tabla 6 revela que existe una correlación significativa entre el uso de plataformas de aprendizaje y el desarrollo de habilidades, con un coeficiente de correlación de 0,52 y un p-valor menor a 0,001. Este coeficiente positivo indica una relación moderada y significativa, sugiriendo que a medida que aumenta el uso de plataformas de aprendizaje, también lo hace el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Esto respalda la eficacia de las plataformas digitales en la promoción de habilidades clave, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, que son esenciales para el aprendizaje en el siglo XXI.

Asimismo, la relación entre el liderazgo transformacional y el rendimiento académico muestra un coeficiente de 0,45 con un p-valor también menor a 0,001. Esta correlación positiva indica una relación moderada entre estas dos variables, sugiriendo que un liderazgo transformacional efectivo está asociado con un mejor rendimiento académico. Los líderes que adoptan prácticas transformacionales, como la influencia idealizada y la motivación inspiradora, parecen tener un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes. Estos hallazgos destacan la importancia del liderazgo transformacional en la gestión educativa para fomentar un entorno que favorezca el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.



Presentación de datos

La presentación de los datos se realizó a través de tablas descriptivas y análisis inferenciales que permiten visualizar las relaciones clave identificadas en el estudio. Se emplearon herramientas estadísticas para interpretar los datos y presentar los hallazgos de manera clara y comprensible. Las tablas se utilizaron para resaltar las diferencias en los promedios académicos antes y después del uso de plataformas, así como para ilustrar las correlaciones entre las variables analizadas, lo que facilita la comprensión del impacto del liderazgo transformacional y la innovación en las instituciones educativas.

Discusión

La discusión de los resultados obtenidos en este estudio muestra ciertas similitudes y diferencias con investigaciones previas. Los hallazgos sobre la percepción de las estrategias de innovación en la gestión educativa (Tabla 1) reflejan resultados coherentes con estudios anteriores que indican que el liderazgo transformacional y la integración de tecnologías son altamente valorados en contextos educativos. Sin embargo, la puntuación ligeramente menor en metodologías pedagógicas sugiere que, a pesar del avance en otras áreas, aún persisten desafíos en la implementación de nuevas metodologías, a diferencia de otros estudios que reportan un enfoque más equilibrado en todas las dimensiones. Las observaciones de comportamientos durante el uso de plataformas (Tabla 3) también coinciden con investigaciones que demuestran que la participación activa y el uso efectivo de recursos son indicadores clave de la eficacia de las plataformas digitales.

Las implicaciones prácticas de estos hallazgos son significativas para líderes educativos, formuladores de políticas y docentes. El alto promedio en liderazgo transformacional y cultura organizacional (Tabla 1) indica que estas áreas son cruciales para fomentar un entorno educativo innovador y adaptativo. La correlación positiva entre el liderazgo transformacional y el rendimiento académico (Tabla 6) resalta la necesidad de que los líderes educativos adopten estrategias que promuevan un enfoque transformacional para mejorar los resultados académicos y la cultura organizacional. Los resultados sugieren que los programas de formación y desarrollo



profesional deben enfocarse en fortalecer las capacidades de liderazgo transformacional y en maximizar el uso efectivo de las plataformas de aprendizaje para impulsar el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Sin embargo, el estudio presenta algunas limitaciones que deben ser reconocidas. El tamaño de la muestra puede no ser representativo de todas las instituciones educativas, lo que limita la generalización de los resultados. Además, los sesgos potenciales en las respuestas de los participantes y la dependencia en autoinformes pueden afectar la precisión de los datos recopilados. Las futuras investigaciones deberían considerar muestras más amplias y diversificadas y emplear métodos mixtos adicionales para obtener una visión más completa y generalizable de cómo el liderazgo transformacional y las plataformas de aprendizaje afectan la innovación y la mejora continua en las instituciones educativas.

Conclusiones

La investigación revela que el liderazgo transformacional juega un papel crucial en la gestión educativa, particularmente en la implementación de estrategias para la innovación y la mejora continua. Los resultados muestran que las dimensiones del liderazgo transformacional, como la motivación inspiradora y la influencia idealizada, están estrechamente vinculadas con una percepción positiva de las estrategias de innovación y una mejora en el rendimiento académico. Este hallazgo es consistente con estudios previos que destacan cómo un liderazgo efectivo puede influir significativamente en la cultura organizacional y en el éxito educativo.

Los datos también sugieren que el uso de plataformas de aprendizaje tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, corroborado por el aumento en las calificaciones en todas las asignaturas después de su implementación. La correlación entre el uso de plataformas de aprendizaje y el desarrollo de habilidades del siglo XXI refuerza la importancia de integrar tecnologías digitales en el proceso educativo para preparar mejor a los estudiantes para desafíos futuros. Además, los comportamientos observados, como la participación activa y la colaboración en grupos, son indicativos de la eficacia de estas herramientas en el entorno educativo.



Finalmente, el estudio evidencia que las estrategias de innovación deben ser sostenidas por una cultura organizacional robusta y un liderazgo transformacional. A pesar de los avances, aún existen áreas que requieren atención, como la integración efectiva de metodologías pedagógicas. Las limitaciones del estudio, como el tamaño de la muestra y posibles sesgos, sugieren la necesidad de investigaciones adicionales con muestras más amplias y métodos de recopilación de datos más variados para confirmar y expandir estos hallazgos.

Recomendaciones

Primero, se recomienda que las instituciones educativas adopten enfoques de liderazgo transformacional para fomentar una cultura de innovación y mejora continua. Los líderes deben enfocarse en desarrollar sus habilidades en motivación inspiradora y consideración individualizada, ya que estas dimensiones han mostrado ser efectivas para mejorar tanto el ambiente de trabajo como los resultados académicos. Además, la capacitación continua en liderazgo transformacional puede ayudar a los líderes a mantenerse al día con las mejores prácticas y tendencias educativas.

En segundo lugar, se debe promover la integración efectiva de plataformas de aprendizaje y otras tecnologías digitales en el aula. Las evidencias sugieren que estas herramientas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan la participación activa y la colaboración entre los estudiantes. Se recomienda que los responsables de la política educativa proporcionen recursos adecuados y formación para garantizar que los docentes puedan utilizar estas tecnologías de manera efectiva.

Finalmente, se sugiere realizar estudios adicionales con muestras más amplias y diversos métodos de recolección de datos para validar y ampliar los resultados obtenidos. Estos estudios deberían explorar en detalle cómo diferentes dimensiones del liderazgo transformacional impactan en áreas específicas de la gestión educativa y en la implementación de innovaciones pedagógicas. Una investigación más robusta puede proporcionar una base más sólida para desarrollar políticas y prácticas educativas que promuevan la excelencia y la adaptabilidad en las instituciones educativas.



REFERENCIAS

- Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*.
- Camacho Marín, R., Castro González, A., Orbe López, M., & Gavilanez Carvajal, N. (2024). Liderazgo educativo transformacional y su impacto en el rendimiento académico: Un análisis empírico en instituciones educativas. *Ciencia latina internacional*.
- Camacho Marín, R., Castro González, A., Palacios Zapata, D., Mendieta Jácome, M., & Semanate Zapata, R. (2024). Gestión estratégica en la educación: Evaluación de prácticas de liderazgo y su influencia en la calidad educativa. *Estudios y perspectivas*.
- Camacho Marín, R., Semanate Zapata, R., Cadena Heredia, V., Cerruto Serrano, V., Cajilema Reimundo, T., Dávila Morillo, D., & Colcha Pérez, J. (2024). *Innovación y calidad en la educación: perspectivas desde la gerencia educativa en Ecuador*. Quito: Ciencia Latina Internacional.
- Herrera Castaño, R. (2021). *Liderazgo Transformacional y Motivación hacia el Trabajo en Equipo en los Estudiantes de Educación Superior del Programa de Psicología de Uniminuto Centro Regional Pereira*. Colombia: Psicología de Uniminuto Centro Regional Pereira.
- Khanin, D. (2007). Contrastando a Burns y Bass: ¿El paradigma transaccional-transformacional está a la altura de la filosofía de Burns de transformar el liderazgo? *Revista de estudios de liderazgo*, 1(3), 7-25.
- Leithwood, K., Sun, J., & Schumacker, R. (2020). How school leadership influences student learning: A test of “The four paths model”. *Educational Administration Quarterly*, 56(4), 570-599.
- Martínez Iñiguez, J., Tobón, S., & SotoCuriel, J. (2021). Ejes claves del modelo educativo socioformativo para la formación universitaria en el marco de la transformación hacia el desarrollo social sostenible. *Formación universitaria*, 14(1), 53-66.
- Martínez Recalde, J., Plúas Acosta, J., & Quiroz Candela, P. (2024). *Transformación educativa: Plan de mejora de la calidad educativa desde el liderazgo transformacional en la Unidad Educativa San Patricio de la Providencia*. Quito: Universidad de las Américas.
- Quispe Llactahuaman, S., Dávila Asenjo, M., Cubas Diaz, M., & Tapia Díaz, A. (2023). Liderazgo transformacional en el clima institucional y el desempeño docente en Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 359-371.



- Ramírez, L., & Llanos, L. (2024). Liderazgo transaccional y transformacional en la dirección de instituciones educativas mexicanas. *Revista Universidad y Empresa*, 26(47), 1-29.
- Robinson, V., Lloyd, C., & Rowe, K. (2019). The impact of leadership on student outcomes: How successful school leaders use transformational leadership strategies to improve student achievement. *Educational Administration Quarterly*, 55(1), 1-36.
- Rodríguez, J., De la Cruz Campos, J., Domínguez, J., & Ortiz, B. (2022). *Investigación educativa sobre recursos tecnológicos y métodos activos*. Ediciones Octaedro.
- Santoyo, I., García, A., Valencia, L., & Jiménez, S. (2023). Liderazgo de los directores de escuelas de educación primaria pública en Sonora. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle*, 15(59), 193-214.