

SIGNIFICADO DE LA PRAXIS DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA

Una visión fenomenológica desde la inclusión educativa



Quito, Ecuador
2024

Autor: Rainy José Camacho Marín

**Significado de la praxis docente en Educación Física:
Una visión fenomenológica desde la inclusión educativa.**

Rainy José Camacho Marín ¹
Quito – Ecuador
2024

¹Títulos académicos: Profesor en educación física - Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Magíster en gestión y planificación deportiva – Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Magister en innovación educativa - Universidad Pedagógica Experimental Libertador y Doctor en educación - Universidad Pedagógica Experimental Libertador, correo electrónico: rainycamacho23@gmail.com



Sello editorial: Editorial Ciencia y descubrimiento (978-9942-7299)

ISBN: [978-9942-7375-2-6](https://www.isbn.org/978-9942-7375-2-6)

Diseño de portada y diagramación: MSc. Rebeca Zapata

Pedidos, comentarios, sugerencia: info@cienciaydescubrimiento.com

Publicado: 2024-12-29

Número de edición: 1

Quito – Ecuador

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, así como su inclusión en cualquier sistema informático, o su transmisión por cualquier medio o formato (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, u otros) sin la previa autorización por escrito de los titulares del copyright. La infracción de estos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

PRÓLOGO

Es un honor presentar este invaluable trabajo titulado "Significado de la praxis docente en Educación Física: Una visión fenomenológica desde la inclusión educativa", obra de un autor comprometido con la transformación de la Educación Física en el contexto de la inclusión. Desde mi perspectiva como académico en el campo de la educación, puedo afirmar que el contenido de este libro no solo es fascinante, sino que también es fundamental para comprender los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en la actualidad.

En el CAPÍTULO I, se establece un contexto que destaca la relevancia de la Educación Física dentro del marco de la inclusión educativa. El autor logra articular de manera efectiva el papel del docente, abordando los retos que surgen en un entorno inclusivo y enfatizando la importancia de un enfoque fenomenológico. Este capítulo nos sumerge en la realidad cotidiana de los educadores, revelando cómo su praxis se ve afectada por la necesidad de adaptar sus métodos y enfoques para atender la diversidad del alumnado. Es un llamado a reflexionar sobre la intencionalidad detrás de cada acción educativa y sobre cómo esta puede influir en el desarrollo integral de todos los estudiantes.

El CAPÍTULO II examina el estado del arte, ofreciendo una revisión crítica de investigaciones previas sobre inclusión en la Educación Física. Aquí, el autor no solo identifica los vacíos existentes en la literatura, sino que también fundamenta teóricamente su trabajo, aportando conceptos clave que enriquecen la discusión. En el CAPÍTULO III, se presenta la fundamentación metodológica del estudio, donde se detalla el enfoque fenomenológico adoptado para comprender las experiencias de los docentes. Este enfoque no solo es pertinente, sino que también proporciona una estructura sólida para la recolección y análisis de datos, lo que garantiza la validez y la profundidad de los hallazgos.

Finalmente, el CAPÍTULO IV se centra en la interpretación de los resultados, donde se revelan las múltiples dimensiones del significado de la praxis docente desde la inclusión. El autor profundiza en cómo los docentes interpretan su rol en la adaptación de actividades, el apoyo emocional y la colaboración continua, ofreciendo una visión holística que refleja la complejidad y la riqueza de su práctica educativa. A medida que los lectores se adentran en los capítulos, se encontrarán con una obra que no solo busca exponer el significado de la praxis docente en Educación Física, sino que también promueve la innovación y la reflexión crítica como pilares esenciales para el futuro de la educación inclusiva. Este libro es un faro que guía a educadores, investigadores y estudiantes hacia un entendimiento más profundo de su labor y

de la importancia de cada acción en la construcción de un entorno educativo más justo y accesible.

Dr. Raúl Camacho
Dr. en educación

CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I – CONTEXTO DE ESTUDIO	13
La Educación Física como medio de inclusión en estudiantes de educación básica.....	13
Relevancia de la investigación	16
CAPITULO II – ESTADOS DEL ARTE	19
Estudios previos	19
Fundamentación Teórica.....	23
Teoría de la Educación Física	34
Teoría de la psicomotricidad: Jean Le Boulch en la psicomotricidad, método psicokinética	36
Actividad física como medio de educación inclusiva.....	37
CAPITULO III - Fundamentación metodológica del estudio	39
Supuestos básicos de la investigación.....	39
Diseño de investigación.....	41
Escenario	41
Caracterización de los actores y unidad de análisis	41
Recolección de la información.....	42
Entrevista a profundidad.....	42
El tratamiento de la data.....	43
Metodología seguida en el Estudio	44
Procedimiento general para alcanzar los propósitos	46
CAPITULO IV - Interpretación de resultados.....	49

El significado de la praxis docente en Educación Física apoyada en la descripción fenomenológica desde la inclusión educativa.	49
El sentido del significado de la praxis docente en Educación Física apoyada en la descripción fenomenológica desde la inclusión educativa.....	55
Interpretar el sentido de la praxis docente en Educación Física apoyada en la descripción fenomenológica desde la inclusión educativa.....	58
CAPITULO V Aporte teórico	61
Fundamento teórico del significado de la praxis docente en Educación Física apoyada en la descripción fenomenológica desde la inclusión educativa.....	61
CONSIDERACIONES FINALES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	70
ANEXOS.....	75
Anexo 1. Entrevistas.....	75
Informante clave 1. (IC1)	75
Informante Clave 2. (IC2).....	78
Informante Clave 3. (IC3).....	81
Informante Clave 4. (IC4)	85
Anexo 2. Guion de Entrevista.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Baremo del nivel de coincidencia</i>	51
Tabla 2. <i>Matriz de ordenamiento categorial para el análisis fenomenológico en Educación Física inclusiva</i>	51
Tabla 3. <i>Sistematización para el análisis fenomenológico en Educación Física inclusiva</i>	53
Tabla 4. <i>Fases fenomenológicas de Husserl aplicadas a la comprensión de la praxis docente en Educación Física inclusiva</i>	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Red semántica de la praxis docente en Educación Física</i>	63
Figura 2. <i>Red Semántica de la "Colaboración y reflexión crítica en la praxis docente"</i>	65
Figura 3. <i>Red semántica de “Desafíos de la implementación de la inclusión”</i>	66
Figura 4. <i>Red semántica de “Éxito en la educación inclusiva”</i>	67

INTRODUCCIÓN

La necesidad de cambios en el contexto educativo en lo que se refiere la práctica de Educación Física en las escuelas, plantea que la Educación Física necesita una revolución epistemológica y reflexionar sobre las prácticas que se llevan a cabo. La praxis docente en el ámbito de la Educación Física no solo implica la transmisión de conocimientos y habilidades, sino también el fomento del desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la inclusión y la participación de todos en las actividades deportivas y recreativas. En este contexto, adoptar una visión fenomenológica ofrece una perspectiva única para comprender el significado y la experiencia de la enseñanza y el aprendizaje en esta disciplina, desde la óptica de los actores involucrados.

En este sentido nos surge la inquietud, si estamos en un mundo globalizado rico en conocimiento y al alcance de todos, no se debería imponer la forma tradicional de desarrollar el plan integral de Educación Física en la escuela. Se debería mejor complementar y resaltar los contenidos, metodologías y recursos empleados para realizar una clase Educación Física de tal forma que contenga una gran riqueza pedagógica y formativa para cumplir con el objetivo establecido.

En atención a esto, y tomando como premisa la reflexión de Scheler (1962) en el sentido de que, la experiencia vivida se da siempre junto a una carga afectiva, en tanto que, como experiencia de un objeto, cualquiera que este sea, se da simultáneamente una afección de atracción o repulsión que da cuenta de una sensación subjetiva, aunque remitida más bien al modo en que emocionalmente la persona "capta" el dato del mundo, cabe preguntarse. ¿De qué manera el docente de Educación Física puede ser capaz de comprender los vacíos del estudiante sin comprender los de sí mismo?

La intención investigativa de este proyecto doctoral es develar y otorgar significado a las experiencias vividas por los protagonistas de este estudio al momento de realizar sus prácticas de Educación Física desde una postura donde la generación del conocimiento obedece a las vivencias en lo emocional por cada uno de los actores y de los factores externos intervinientes durante el proceso de práctica física.

Además, se propone explorar el significado de la praxis docente en la materia de Educación Física desde una perspectiva fenomenológica, centrándose específicamente en la inclusión educativa. Al abordar la experiencia vivida de los docentes y estudiantes, se busca

comprender cómo se construyen los significados y las percepciones en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física, y cómo estos influyen en la práctica pedagógica y en el desarrollo integral de los estudiantes. En última instancia, se pretende contribuir al conocimiento sobre las dinámicas educativas en este campo y a la promoción de prácticas inclusivas que favorezcan el bienestar y la participación de todos los estudiantes.

Todo esto, a través de un proceso reflexivo que se apoya en la descripción fenomenológica de Edmund Husserl, con la finalidad generar el sustento teórico que logre dilucidar la creencia sobre la cual supone que un docente de Educación Física es un maestro técnico, que solo le gusta el quehacer sin importar lo que sucede en esa praxis, o si existe ese maestro reflexivo que analiza minuciosamente lo que hace y se toma la molestia de explicar a sus estudiantes para qué, por qué propone ciertas actividades en la clase de Educación Física e incluso aquel que comparte con sus estudiantes experiencias de vida.

Contrariamente a esta suposición, la tesis que pretendo defender aquí es: el profesor de Educación Física es un ser capaz de formar multifacéticamente a sus estudiantes, es ejemplo, líder en su quehacer y capaz de formar personas sanas física y espiritualmente, con un nivel tanto físico como cultural.

El escenario de estudio se representa en la Unidad Educativa Nacional “Luisa Cáceres de Arismendi”, donde confluyen docentes del área a varios niveles de primaria y secundaria. En la apertura metodológica se sitúan las cuestiones, referidas a las distintas vías o formas de investigación en torno a la realidad. En la búsqueda del método más apropiado al estudio de las experiencias vividas en la praxis del docente de Educación Física, hace presencia la perspectiva de la fenomenología de Edmund Hursel quien, como método dentro de las tradiciones de la investigación cualitativa, permite primeramente conocer los valores y las formas específicas de los actos emocionales de nuestro espíritu como aspectos fundamentales para nuestra conducta práctica y nuestro conocer teórico.

La investigación está estructurada de la siguiente manera: en la primera fase expongo la problemática de estudio, las interrogantes de la investigación, seguidamente los propósitos que se persiguen, así como los argumentos que justifican la investigación.

La segunda fase corresponde a las Constructos Teórico Referencial, como breve descripción del basamento teórico, donde se explicitan las temáticas relacionadas con la fundamentación del foco de estudio. Posteriormente, se presentan las estrategias metodológicas recorridas para la elaboración del estudio, los supuestos básicos epistemológicos de la investigación, se caracterizan lo actores sociales, los instrumentos para recabar la información

y el método de análisis de esta. Por último, se presentan las referencias bibliográficas que sustentan la investigación.

Desde el contexto geográfico, la investigación se enmarca en la ciudad de Punto Fijo, Estado Falcon, Venezuela, para garantizar la viabilidad de la investigación y la coherencia en la recolección de datos. Con una población objeto de estudio conformada por docentes de Educación Física activos, cuya experiencia sea en educación básica que aporten con vivencias, para profundizar en las características específicas de la praxis docente en ese contexto. Desde el enfoque metodológico se considera un enfoque cualitativo desde la fenomenología, para el estudio de aspectos específicos de la inclusión educativa, tomando en cuenta a estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales, género o grupos sociales o inclusión de minorías étnicas, para profundizar en esos aspectos específicos de la praxis docente.

CAPITULO I – CONTEXTO DE ESTUDIO

En este primer momento, describo la situación en el contexto de la investigación, señalo el objetivo a resolver, enfatizo su contribución a la formación de fundamentos teóricos; además, especifico la línea de atribución y aspectos del marco del estudio en perspectiva a considerar. En este sentido, y de acuerdo con todas las partes del proyecto doctoral, es necesario aclarar que el lenguaje utilizado en cada momento se basa en una lectura de las obras fenomenológicas de Husserl, cuyos conceptos forman la esencia original, del camino investigativo a recorrer.

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO DE INCLUSIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Hoy en día, la tendencia en los docentes de Educación Física es el desarrollo de competencias que permitan la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad, aunque comúnmente se piense que sus clases giran alrededor de movimientos técnicos, hay que hacerle saber a los estudiantes que siempre habrá un proceso reflexivo de lo que se realiza, que no solo es sudar, correr o ser el más talentoso en las clases para ser un buen alumno en el área.

La Educación Física, como componente fundamental del proceso educativo, ha sido objeto de atención a nivel mundial debido a su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica. En este contexto global, se reconoce su importancia no solo en la promoción de la salud física, sino también en el fomento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Los docentes de Educación Física desempeñan un papel crucial en la implementación de programas inclusivos que atiendan las necesidades individuales de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o limitaciones.

En este sentido, el francés Jean Le Boulch (1966) quien fuera profesor y entrenador de Educación Física hizo un aporte fundamental a la Educación Física con la creación del método de la psicokinética o educación por el movimiento, aportando en gran medida al desarrollo de la perspectiva actual de la acción motriz, analizando sus posibles enfoques pedagógicos y proporcionando elementos que permiten un mayor equilibrio entre la tarea educativa y la concepción social de la Educación Física.

En este sentido, se considera que el movimiento no sólo es un mecanismo biológico, que refleja la corporeidad del sujeto cuando realiza prácticas corporales, de manera tal que, para que un docente sea más reflexivo que técnico debe transmitir una pedagogía que permita

crear un proceso de educación más integral en el área de Educación Física. Es por ello, que todos tienen que estar influenciados por la pedagogía y sumergirse en ella porque es a partir de allí, donde nosotros tributamos un aporte a la comunidad y el ser humano.

En América Latina, se observa un creciente reconocimiento de la Educación Física como un vehículo para promover la inclusión educativa, es por ello, que los países de la región han adoptado enfoques que buscan integrar a estudiantes con diversidad funcional en las clases de Educación Física, reconociendo el derecho de todos los niños a participar plenamente en actividades físicas y deportivas. Sin embargo, persisten desafíos en la implementación efectiva de estrategias inclusivas, así como en la formación y capacitación de docentes para atender adecuadamente las necesidades de esta población.

Investigaciones previas han destacado la importancia de abordar la inclusión educativa desde una perspectiva holística que reconozca la diversidad de los estudiantes y promueva su participación activa en las clases de Educación Física. Autores como Rink (2010) y Block y Burns (2007) han subrayado la necesidad de desarrollar programas inclusivos que consideren las diferencias individuales y fomenten un ambiente de respeto y aceptación en el ámbito deportivo y recreativo escolar. Asimismo, estudios como el de Lieberman y Houston-Wilson (2009) han resaltado la importancia de la formación docente en la implementación efectiva de estrategias inclusivas en el contexto de la Educación Física.

Ahora bien, dentro de los espacios académicos en cualquiera de sus niveles se demanda cada día más la formación en *Educación Física* como una herramienta importante para el crecimiento del ser humano, es por ello que su enfoque debe ser integral. Sin embargo, para lograr este objetivo y sustentado en *Rodríguez (2008)* se le debe otorgar un rol primario al educador físico para que pueda proyectar sus necesidades y experiencias hacia el enriquecimiento de su campo, buscando la integración de conocimientos y brindándole la posibilidad de que amplíe su marco conceptual, ya que, en última instancia es él quien tiene a la mano la posibilidad de intervenir correctamente en la construcción de una visión diferente de ser humano, pues es quién está frente a frente con sus intervenidos.

En el contexto venezolano, la Educación Física enfrenta múltiples desafíos debido a factores socioeconómicos, políticos y culturales. A pesar de los esfuerzos por promover la inclusión educativa, la falta de recursos, infraestructura adecuada y formación docente limitada dificultan la implementación de programas inclusivos en las escuelas. Además, la crisis económica y la inestabilidad política han impactado negativamente en el sistema educativo en

general, afectando especialmente la calidad de la Educación Física y el acceso equitativo a oportunidades deportivas y recreativas para todos los estudiantes.

El problema central radica en la brecha existente entre la importancia reconocida de la Educación Física como herramienta para promover la inclusión educativa y la realidad de su implementación en las escuelas de educación básica en Venezuela. A pesar de los avances normativos y conceptuales en materia de inclusión, persisten barreras estructurales y culturales que limitan el acceso de los estudiantes a una Educación Física de calidad y que responda a sus necesidades individuales.

Por esta razón, la revisión de los programas estatales de la Educación Física es una tarea urgente, no solo a nivel de colegios y escuelas, la primera labor es educar a quienes tienen la tarea de formación de las nuevas generaciones, si se están planteando cambios, éstos deben incorporar una concepción interdisciplinaria que conlleve a fomentar a un ser humano integral capaz de interactuar con sus congéneres, con el medio ambiente y consigo mismo en un afán de mejorar la convivencia humana e inclusiva.

En este sentido, es importante considerar que la sociedad funciona como un factor regulador de muchas actitudes y el campo de la Educación Física no ha sido la excepción, pues ha determinado su rumbo en cada uno de los alcances en los que esta rama se desenvuelve. En concordancia con Rodríguez (2008) la Educación Física ha perdido importancia, ya que a veces se le considera como una pérdida de tiempo, bajo el supuesto de que, sólo quien tiene tiempo o dinero puede realizar actividad física; además en algunas corrientes de pensamiento, no se considera importante que se invierta tiempo en cultivar el estado corpóreo de las personas, eso sí, éstas deben ser productivas y generadoras de conocimiento para mejorar el estatus de la empresa o lugar de trabajo.

Esta posición como lo señala Oña (2002), tiene mucho que ver con las resistencias externas que se relacionan con los prejuicios tradicionales provenientes del contexto cultural en el cual se desarrolla la sociedad, donde cada día se evidencian el aumento de jóvenes y niños excluidos por diversas condiciones, ya sean sociales, económicas e incluso por su discapacidad o capacidades especiales.

De lo anteriormente planteado, se deriva que la actividad deportiva del ser humano debe ser concebida como la actividad motriz inclusiva representada con fundamento, no sólo para el desarrollo físico, sino también para el desarrollo intelectual y socioafectivo, no debemos analizarla únicamente desde el punto de vista biológico, sino que debemos asumir la repercusión que la misma posee sobre todas las dimensiones del ser humano.

Esta revisión de la problemática desde diversas posturas, sugiere la urgencia de abordar los desafíos que enfrenta la Educación Física en el contexto venezolano desde una perspectiva integral que involucre políticas públicas, formación docente y recursos adecuados para garantizar el derecho de todos los estudiantes a una Educación Física inclusiva y de calidad. Cabe destacar, que los estudios fenomenológicos permiten comprender qué se siente al experimentar una situación o evento particular de la vida. Mediante la descripción de las historias de personas que realmente tuvieron una experiencia particular en actividades físicas como es el estudio actual y lo que pensaron al respecto, brindando una idea de cómo fue realmente su experiencia.

Es por ello, es que esta investigación se ocupa por comprender los significados e intenciones de las experiencias vividas por los docentes en la praxis de la materia de Educación Física, pero sin que ésta pierda su realidad originaria, observarlo con una actitud cautelosa y sobre todo desinteresada. Por tanto, surgen las siguientes interrogantes: ¿cómo develar los significados y acciones expresadas en experiencias vividas que tiene lugar en la práctica docente de la materia de Educación Física?

¿Cómo es el significado de las experiencias vividas por los informantes durante la práctica docente de Educación Física?

¿Cómo se presenta la subjetividad que subyace en la propia dinámica de la praxis docente?

Finalmente explicito el estudio fenomenológico de las dificultades que develaron los profesionales en su praxis, partiendo de las experiencias vividas por los actores del fenómeno. Es conveniente aclarar, que epistemológicamente, se trata de una construcción donde las ideas, conjeturas, puntos de vista del autor, es decir, mi propia reflexividad está en constante y estrecha relación con el contexto, con las vivencias de los informantes clave y con los contenidos de la producción teórica sobre el tema de investigación.

RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La propuesta de investigación surge por el vacío de conocimientos, en el plano teórico-conceptual, concerniente a la repercusión epistemológica de la visión de la fenomenología Hursseliana sobre el tema de la praxis de Educación Física desde la inclusión educativa, lo cual permite enriquecer las líneas de investigación propuestas en el Programa de Doctorado de la UPEL.

Por consiguiente, la investigación ofrece la oportunidad de profundizar en la comprensión de las experiencias vividas por los docentes y estudiantes en el ámbito de la Educación Física, permitiendo así identificar los factores que influyen en la práctica pedagógica y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, esta investigación tiene el potencial de generar conocimientos y perspectivas que puedan contribuir a mejorar la calidad y la equidad de la enseñanza de la Educación Física, promoviendo la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características individuales. Al explorar el significado y las implicaciones de la praxis docente desde una visión fenomenológica y de inclusión educativa, se pueden identificar prácticas pedagógicas más efectivas y centradas en las necesidades y aspiraciones de todos los estudiantes, fomentando así su desarrollo integral y su participación activa en la sociedad.

De allí que la relevancia científica estará representada por la asunción de nociones fundamentales de la visión de la fenomenología de las emociones, constituyendo un aporte al acervo científico como una nueva racionalidad para conocer la dinámica de las emociones y los valores al momento la praxis docente en la Educación Física tras los procesos de cambio ontológicos, epistemológicos, axiológicos y praxiológicos de la sociedad actual.

Trayendo a colación a Benjumea (2004) sobre la idea de ejercicio físico, se fundamenta en que la persona debe ser atendida de manera integral, como un todo que contribuya con el desarrollo armonioso y progresivo de sus facultades de moverse, de trascender y perfeccionar todas sus capacidades y dimensiones, en la búsqueda continua de una mejor calidad de vida.

En los órdenes político, social y práctico, apoyado en Barbero (2005) el aporte de las condiciones físicas y mentales gira en torno a la capacidad corporal, el cual determina cuánto se aleja o se acerca una persona a los parámetros establecidos, y esto determina las oportunidades y posibilidades energéticas y de salud de una persona, las cuales influyen en sus actividades cotidianas, laborales, de amistad o de pareja, de autoconcepto y de percepción del presente y el futuro. Por lo antes descrito, cabe considerar como un camino viable estimular la actividad física como medio de distracción, inclusión y desarrollo en las sociedades actuales incorporándolas poco a poco el estilo de vida, incluyendo actividades más dinámicas que puedan activar al organismo.

En este orden de ideas, desde el punto de vista metodológico, el estudio busca argumentar bajo los aportes de autores contemporáneos que avalan y confirman la importancia de descubrir los valores que subyacen tras la praxis del docente de Educación Física para

fortalecer la enseñanza de la educación, proporcionando un análisis de los problemas que de ello se derivan, pero desde una tradición metódica que admite la comprensión de la vivencia.

CAPITULO II – ESTADOS DEL ARTE

ESTUDIOS PREVIOS

En este apartado se enuncian algunas referencias de estudios realizados los cuales guardan relación al foco de estudio y se abordan algunos aspectos importantes para el estudio de esta investigación. A continuación, se mencionan detalladamente los referentes de estudios previos, correspondientes a tesis de maestrías y doctorados que fueron publicadas en revistas de alto impacto para su divulgación científica.

En un artículo científico publicado por Navarro et al. (2019), de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Venezuela, donde se realizó una investigación titulada “Educación Física en Venezuela: Pertinencia teórica y viabilidad de la reforma del currículo 2016-2018”. Cuyo propósito fue analizar la pertinencia teórica y viabilidad de la reforma del currículo del nivel de media general en el área de Educación Física en Venezuela 2016-2018, este estudio documental permitió analizar la pertinencia teórica y viabilidad de la reforma curricular propuesta para el área de Educación Física en el nivel de media general en Venezuela durante el período 2016-2018, identificando sus posibles consecuencias, características, fundamentos y expectativas generadas, con el fin de contribuir a una revisión profunda del plan de estudios en este nivel educativo.

Los hallazgos develaron que la Educación Física adquiere beneficios con relación al aumento de horas y sesiones de clases para cada sección, disponiendo más tiempo para el desarrollo integral del educando, sin embargo, existen otros elementos importantes que obstaculizan este proceso educativo, desde el especialista del área hasta las instalaciones deportivas. Es por todo lo antes expuestos, que el aporte de esta investigación está en lo teórico referido al foco de estudio pues permitió profundizar en las políticas establecidas en cuanto al currículo del tema abordado y el estado del arte de la investigación.

Por su parte, Reyes, A (2021) de la Universidad Adventista de Chile realizó una investigación publicada en la revista multidisciplinar de la Universidad de Valladolid titulada: “Educación Física crítica: experiencias, aplicaciones y posibilidades. El caso venezolano”. Su propósito fue explicitar el contexto de una Educación Física que emerge desde otras sensibilidades que se hacen eco de las denuncias por la ampliación de brechas sociopolíticas y sus consecuencias. El estudio realizado es de tipo documental ya que permitió transitar históricamente por diversas tendencias: militarista, deportivista e higiénico-médica, entre otras.

Se concluyó que la Educación Física actual apunta mucho más a la práctica de una Educación Física crítica, generando cambios en su asunción y revitalizando espacios en la escuela hasta ahora

cooptado. El aporte a esta investigación gira en el foco de estudio como vía de acceso a las dificultades presentes en la actualidad en la práctica docente de la materia Educación Física.

En esta orden de ideas, Navarro, J. & Ramos, C. (2022) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela realizó un estudio llamado: “Desafíos de la Educación Física en Venezuela en el marco del Covid-19”. Su propósito fue identificar y analizar los desafíos de los especialistas de Educación Física en Venezuela en el marco del Covid-19, como una manera de conocer las estrategias que implementaron para proseguir su dinámica pedagógica.

Todo ello, a través de un estudio con diseño no experimental, con carácter exploratorio y enfoque cualitativo fenomenológico clásico, donde participaron tres directivas de instituciones educativas del Estado de Miranda y determinaron que las acciones y estrategias de los docentes no superaron las expectativas de calidad, ya que la infraestructura de la comunidad educativa era deficiente e inexistente. Los especialistas se apoyaron en la Educación Física teórica, a través de trabajos de investigación sobre los contenidos correspondientes.

Los docentes decidieron, en algunos casos, seguir las orientaciones del plan estatal Cada familia una escuela, mientras otros optaron por implementar estrategias propias para cumplir con su labor. El Ministerio no logró evaluar las fortalezas y debilidades del plan para optimizar la educación en el país. Es preciso hacer mención, que esta investigación tributa en dos vertientes primero en lo teórico porque analiza algunos desafíos de los especialistas de Educación Física y segundo en lo metodológico porque incursionó en la fenomenología como vía de acceso al igual que en presente estudio.

Mientras que Roque et al. (2022), en el trabajo titulado “Estilo de vida y los logros de aprendizaje en el Área de Educación Física en los estudiantes de la I.E Ricardo Palma Soriano-Aparicio Pomares – Yarowilca, Perú” su propósito fue determinar la relación entre el estilo de vida y logros de aprendizajes en el área de Educación Física. En ese sentido, la investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo con alcance correlacional, cuyo diseño fue el no experimental de corte transversal correlacional, contando con una población de 215 estudiantes y la muestra por 31 de ellos.

Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos y los resultados permitieron concluir que existe relación significativa representada con el 3,2% de los resultados arrojaron es bien y el 96,8% muy bien tiene un estilo de vida el cual influye de manera importante para su salud y bienestar. Esta referente contribuyó en lo teórico al foco de estudio, específicamente para el análisis del impacto que tienen las clases de Educación Física en la vida de los estudiantes que la reciben.